



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ
Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
Δ/ΝΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ Α΄

Ταχ. Δ/ση: Ανδρέα Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη: 15180 Μαρούσι
Ιστοσελίδα: www.minedu.gov.gr
E-mail: depek_spoudon@minedu.gov.gr
Πληροφορίες: Ι. Καπουτσής
Π. Καψιώτη
Τηλέφωνο: 210 344 22 29, 32 78
Fax: 210 344 23 65

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

Μαρούσι, 20-10-2016
Αριθ. Πρωτ. Φ3/175191/Δ4

ΠΡΟΣ:

- Γραφεία Σχολικών Συμβούλων (μέσω των Περιφερειακών Δ.Ε.)
- Δ/νσεις Δ/θμιας Εκπ/σης
- Επαγγελματικά Λύκεια (μέσω των Δ/νσεων Δ.Ε.)
- Σιβιτανίδειο Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελμάτων Θεσσαλονίκης 151, 176 10 Καλλιθέα

ΚΟΙΝ.:

- Περιφερειακές Δ/νσεις Εκπ/σης
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής Αν. Τσόχα 36, 115 21, Αθήνα

ΘΕΜΑ: Ύλη και Οδηγίες για τη διδασκαλία του μαθήματος Επιλογής «Αγωγή Υγείας» της Α΄ τάξης ΕΠΑ.Λ., των Τεχνολογικών-Επαγγελματικών μαθημάτων του Τομέα Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας της Β΄ τάξης ΕΠΑ.Λ. και των μαθημάτων ειδικοτήτων των Τομέων Υγείας-Πρόνοιας και Αισθητικής-Κομμωτικής της Γ΄ τάξης Ημερήσιου και της Γ΄ τάξης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. σχ. έτους 2016-2017

Μετά από σχετική εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Πράξη 38/22-09-2016 Δ.Σ. Ι.Ε.Π.), σας αποστέλλουμε τις ύλη και τις οδηγίες για τη διδασκαλία:

- ▶ του μαθήματος επιλογής «**Αγωγή Υγείας**» της Α΄ τάξης Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ.,
- ▶ των **Τεχνολογικών-Επαγγελματικών μαθημάτων** του Τομέα ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ-ΕΥΕΞΙΑΣ της Β΄ τάξης Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. και
- ▶ των **μαθημάτων ειδικοτήτων** των Τομέων ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ και ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ-ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ της Γ΄ τάξης Ημερήσιου και της Γ΄ και τάξης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ.

για το σχ. έτος 2016-2017.

Α΄ ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ & ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑ.Λ.		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΩΡΕΣ
1	Αγωγή Υγείας	2
Β΄ ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΕΠΑ.Λ.		
ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ - ΕΥΕΞΙΑΣ		
A/A	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
1	Ανατομία-Φυσιολογία I	3Θ
2	Πρώτες Βοήθειες	2Ε
3	Υγεία και Διατροφή	2Θ
4	Διαπροσωπικές Σχέσεις	2Θ
5	Εργασιακό Περιβάλλον Τομέα	2Ε
A/A	ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
1	Μικροβιολογία I	1Θ+4Ε
2	Νοσηλευτική I	1Θ+4Ε
3	Δημιουργική Απασχόληση στην Προσχολική Ηλικία	1Θ+4Ε
4	Σύγχρονη Αισθητική I	1Θ+4Ε
5	Εισαγωγή στη Φυσικοθεραπεία I	1Θ+4Ε
6	Βασικές Εφαρμογές Κομμωτικής I	5Ε
7	Οδοντοτεχνία I	1Θ+4Ε
8	Φαρμακευτική Τεχνολογία I	1Θ+4Ε
9	Ακτινοτεχνολογία I	1Θ+4Ε
Β΄ ΤΑΞΗ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑ.Λ.		
A/A	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
1	Ανατομία-Φυσιολογία I	2Θ
2	Πρώτες Βοήθειες	2Ε
3	Υγεία και Διατροφή	2Θ
4	Διαπροσωπικές Σχέσεις	2Θ
5	Εργασιακό Περιβάλλον Τομέα	1Ε
A/A	ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
1	Μικροβιολογία I	3Ε
2	Νοσηλευτική I	3Ε
3	Δημιουργική Απασχόληση στην Προσχολική Ηλικία	3Ε
4	Σύγχρονη Αισθητική I	3Ε
5	Εισαγωγή στη Φυσικοθεραπεία I	3Ε
6	Βασικές Εφαρμογές Κομμωτικής I	3Ε
7	Οδοντοτεχνία I	3Ε
8	Φαρμακευτική Τεχνολογία I	3Ε
9	Ακτινοτεχνολογία I	3Ε

Γ΄ ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΕΠΑ.Λ.		
ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Νοσηλεύτη		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Στοιχεία Ανατομίας-Φυσιολογίας II	3Θ
2	Υγιεινή	2Θ
3	Νοσηλευτική	3Θ+4Ε
4	Στοιχεία Νευρολογίας-Ψυχιατρικής	2Θ
5	Εφαρμογές Νοσηλευτικής	7Ε
6	Στοιχεία Μαιευτικής-Γυναικολογίας	2Θ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Ιατρικών – Βιολογικών Εργαστηρίων		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Στοιχεία Ανατομίας-Φυσιολογίας II	3Θ
2	Υγιεινή	2Θ
3	Αιματολογία II	2Θ+3Ε
4	Μικροβιολογία II	2Θ+3Ε
5	Ανοσολογία	2Θ+3Ε
6	Κλινική Βιοχημεία II	1Θ+3Ε
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Στοιχεία Ανατομίας-Φυσιολογίας II	3Θ
2	Υγιεινή	2Θ
3	Παιδαγωγικό Περιβάλλον Βρεφονηπιακού Σταθμού-Αισθητική Αγωγή	2Θ+5Ε
4	Λογοτεχνία Προσχολικής Ηλικίας	2Θ
5	Στοιχεία Γενικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας	2Θ
6	Εφαρμογές Βρεφονηπιοκομίας	7Ε
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Φυσικοθεραπευτή		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Στοιχεία Ανατομίας-Φυσιολογίας II	3Θ
2	Υγιεινή	2Θ
3	Φυσικοθεραπεία	2Θ+4Ε
4	Πρακτική Φυσικοθεραπεία	1Θ+3Ε
5	Ηλεκτροθεραπεία II	1Θ+2Ε
6	Φυσικά Μέσα και Εφαρμογή τους	1Θ+4Ε
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Οδοντοτεχνίτη		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Στοιχεία Ανατομίας-Φυσιολογίας II	3Θ

2	Υγιεινή	2Θ
3	Ακίνητη Προσθετική	2Θ+5Ε
4	Ακίνητη Προσθετική και Πορσελάνη	2Θ+5Ε
5	Στοιχεία Ορθοδοντικής	1Θ+3Ε
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Ακτινολογικών Εργαστηρίων		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Στοιχεία Ανατομίας-Φυσιολογίας II	3Θ
2	Υγιεινή	2Θ
3	Ακτινοτεχνολογία (Θεωρία Ακτινοτεχνολογίας & Εργαστήριο Ακτινοτεχνολογίας II)	2Θ+10Ε
4	Ακτινοανατομική	1Θ+1Ε
5	Δεοντολογία Επαγγέλματος	1Θ
6	Νεώτερες Απεικονιστικές Μέθοδοι	3Θ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Φαρμακείου		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Στοιχεία Ανατομίας-Φυσιολογίας II	3Θ
2	Υγιεινή	2Θ
3	Κοσμητολογία	2Θ+3Ε
4	Φαρμακευτική Τεχνολογία II	2Θ+3Ε
5	Στοιχεία Φαρμακογνωσίας II	2Θ+2Ε
6	Φαρμακολογία-Τοξικολογία	4Θ
ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ		
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Αισθητικής Τέχνης		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Στοιχεία Ανατομίας-Φυσιολογίας II	3Θ
2	Υγιεινή	2Θ
3	Σύγχρονη και Αρχαιοελληνική Αισθητική και Ευεξία	2Θ+6Ε
4	Κοσμητολογία	2Θ
5	Μακιγιάζ II	1Θ+3Ε
6	Αισθητική Άκρων-Ονυχοπλαστική	4Ε
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Κομμωτικής Τέχνης		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Στοιχεία Ανατομίας-Φυσιολογίας II	3Θ
2	Υγιεινή	2Θ
3	Δερματολογία	2Θ
4	Εργαστήριο Κομμωτικής Τέχνης II	6Ε
5	Καλλιτεχνικά Χτενίσματα	4Ε
6	Εργαστήριο Τεχνικών Εργασιών II	6Ε

Γ΄ ΤΑΞΗ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑ.Λ.		
ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Νοσηλεύτη		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Βασική Νοσηλευτική-Νοσηλευτική	3Θ+4Ε
2	Στοιχεία Μαιευτικής-Γυναικολογίας	2Θ
3	Φαρμακολογία	2Θ
4	Στοιχεία Νευρολογίας-Ψυχιατρικής	2Θ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Ιατρικών – Βιολογικών Εργαστηρίων		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Κλινική Βιοχημεία I	2Θ+3Ε
2	Μικροβιολογία II	2Θ+4Ε
3	Ανοσολογία	2Θ+2Ε
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Στοιχεία Ανατομίας-Φυσιολογίας I	2Θ
2	Μέθοδοι Δημιουργικής Απασχόλησης και Τεχνικά Εποπτικά Μέσα	2Θ+5Ε
3	Αγωγή Προσχολικής Ηλικίας	3Θ
4	Στοιχεία Γενικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας	2Θ
5	Παιδαγωγικό Περιβάλλον Βρεφονηπιακού Σταθμού	1Θ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Φυσικοθεραπευτή		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Στοιχεία Ανατομίας-Φυσιολογίας I	2Θ
2	Πρακτική Φυσικοθεραπεία	1Θ+3Ε
3	Μάλαξη	2Θ+4Ε
4	Ηλεκτροθεραπεία II	1Θ+2Ε
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Οδοντοτεχνίτη		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Στοιχεία Ανατομίας-Φυσιολογίας I	2Θ
2	Κινητή Προσθετική II	1Θ+3Ε
3	Ακίνητη Προσθετική	2Θ+5Ε
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Ακτινολογικών Εργαστηρίων		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Ακτινοτεχνολογία I (Θεωρία Ακτινοτεχνολογίας και Εργαστήριο Ακτινοτεχνολογίας II)	1Θ+5Ε
2	Ακτινοανατομική	1Θ+1Ε
3	Μέθοδοι Απεικόνισης	4Θ

4	Δεοντολογία Επαγγέλματος	1Θ
5	Στοιχεία Ανατομίας-Φυσιολογίας Ι	2Θ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Φαρμακείου		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Στοιχεία Ανατομίας-Φυσιολογίας Ι (ΜΕΡΟΣ Β)	1Θ
2	Φαρμακολογία (ΜΕΡΟΣ Β)	3Θ
3	Φαρμακευτική Τεχνολογία Ι (ΜΕΡΟΣ Β)	1Θ+3Ε
4	Στοιχεία Φαρμακογνωσίας ΙΙ	2Θ+2Ε
5	Συνταγολογία-Νομοθεσία-Βιβλία Φαρμακείου	3Θ
ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ		
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Αισθητικής Τέχνης		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Σύγχρονη και Αρχαιοελληνική Αισθητική και Ευεξία Ι	1Θ+3Ε
2	Στοιχεία Ανατομίας-Φυσιολογίας Ι	2Θ
3	Μακιγιάζ Ι	1Θ+4Ε
4	Αισθητική Άκρων –Ονυχοπλαστική	4Ε
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Κομμωτικής Τέχνης		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΩΡΕΣ
1	Εργαστήριο Κομμωτικής Τέχνης Ι+ΙΙ	7Ε
2	Καλλιτεχνικά Χτενίσματα	2Ε
3	Δερματολογία	2Θ
4	Εργαστήριο Τεχνικών Εργασιών Ι+ΙΙ	3Ε
5	Τεχνολογία Υλικών Κομμωτικής	1Θ

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ (2Ω)

Α΄ τάξη Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β΄/22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο «ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ», (ΚΑΣΑΠΙΔΟΥ ΖΩΗ, ΣΦΗΚΑ ΔΗΜΗΤΡΑ)

ΑΞΟΝΕΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ	ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ
1. Διαπροσωπικές σχέσεις – Ψυχική Υγεία (Θεματολογία Κορμού)	Ο εαυτός μου- Η σχέση μου με τους άλλους Η σχέση μου με το περιβάλλον Αυτοεκτίμηση, Ατομική ταυτότητα, Συναισθήματα, Επικοινωνία, Ενεργητική ακρόαση, Κοινωνικός αποκλεισμός – Ίσες ευκαιρίες, Ισότητα των δυο φύλων, Ρατσισμός, Βία, Αντιμετώπιση πένθους, Αντιμετώπιση άγχους (σχολικού – εργασιακού)
2. Πρόληψη Χρήσης Εξαρτησιογόνων ουσιών-εξαρτήσεων	Ναρκωτικά, Αλκοόλ, Τσιγάρο, Διαδίκτυο
3. Κατανάλωση και υγεία Διατροφή και διατροφικές συνήθειες,	Παχυσαρκία, Καρδιαγγειακά νοσήματα, Στοματική Υγιεινή, Γενετικά τροποποιημένα προϊόντα κ.α.
4. Σεξουαλική Αγωγή – Διαφυλικές σχέσεις	Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, AIDS, Ηπατίτιδα Β, Πρόληψη σεξουαλικής κακοποίησης, Σεξουαλική παρενόχληση
5. Φυσική Άσκηση και Υγεία Ελεύθερος χρόνος και προσωπικά ενδιαφέροντα	Ποδηλασία, κολύμβηση, περπάτημα, χορός, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, ηλεκτρονικά παιχνίδια κ.α.
6. Κυκλοφοριακή Αγωγή – Ατυχήματα Οδική συμπεριφορά των μαθητών-πεζών,	Κράνος και Ζώνη ασφαλείας, Αρνητικές επιπτώσεις της χρήσης αλκοόλ πριν και κατά την οδήγηση, Παιδιά στο αυτοκίνητο, Μαθητές ως οδηγοί μοτοποδηλάτων, όλα όσα πρέπει να γνωρίζουν, Μαθητές ως επιβάτες σχολικών λεωφορείων, αεροπλάνων, πλοίων και άλλων μέσων όλα όσα πρέπει να γνωρίζουν.
7. Περιβάλλον και Υγεία	Καρκίνος, Έκθεση σε τοξικές ουσίες και στην υπερβολική ηλιακή ακτινοβολία, Μόλυνση περιβάλλοντος.
8. Αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων	(ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αντιμετώπιση του άγχους, του φόβου, κ.λπ.) Σεισμοί, Πλημμύρες

Ο πρώτος άξονας «ψυχική υγεία – διαπροσωπικές σχέσεις» αποτελεί τη βασική θεματολογία κορμού.

Οι υπόλοιποι οκτώ άξονες περιλαμβάνουν ειδικά θέματα όπως διατροφή, στοματική υγιεινή, σεξουαλική αγωγή – διαφυλικές σχέσεις, πρόληψη χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών, πρώτες βοήθειες, κυκλοφοριακή αγωγή, ατυχήματα κ.ά.

Η βασική θεματολογία κορμού επικεντρώνεται στην επεξεργασία των ψυχοκοινωνικών παραγόντων που διαμορφώνουν τη συμπεριφορά και αναλύεται σε τρεις υποάξονες: ο εαυτός μου, η σχέση μου με τους άλλους, η σχέση μου με το περιβάλλον. Τα θέματα που αναπτύσσονται στη βασική θεματολογία κορμού αποτελούν την ενιαία βάση για την επεξεργασία των επιμέρους ειδικών θεμάτων

ΒΑΣΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
I. Διαπροσωπικές σχέσεις – Ψυχική Υγεία	<p>1.1. Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ο ρόλος της προσωπικής μου ιστορίας στη διαμόρφωση της ατομικής μου ταυτότητας (σημαντικά πρόσωπα, σημαντικά γεγονότα). ▶ Η επίδραση θετικών και αρνητικών μηνυμάτων στην εικόνα που έχω για τον εαυτό μου. ▶ Πώς θα ήθελα να με βλέπουν οι άλλοι. ▶ Οι αλλαγές στην εφηβεία. ▶ Ομοιότητες και διαφορές στο βαθμό και το ρυθμό αλλαγής σε σχέση με τους άλλους. Πώς αισθάνομαι γι' αυτές τις αλλαγές. ▶ Οι προσωπικές μου ανάγκες, οι επιθυμίες μου, τα ενδιαφέροντα μου, ▶ Οι προσωπικές μου φιλοδοξίες. ▶ Αναγνωρίζω τα συναισθήματα μου. ▶ Εκφράζω τα συναισθήματα μου. ▶ Αντιμετωπίζω καταστάσεις που προκαλούν "δύσκολα" συναισθήματα (απώλεια, σύγκρουση). ▶ Η εικόνα που έχω για μένα, για το σώμα μου, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά μου, τις ικανότητες μου. Πώς διαμορφώνεται σταδιακά αυτή η εικόνα και κατά πόσο επηρεάζει τις σχέσεις μου με το άλλο φύλο και τη συμπεριφορά μου γενικότερα (τη διατροφή μου, το ντύσιμο μου, τα ενδιαφέροντα μου, τις επιλογές μου). ▶ Τα συναισθήματα που συνοδεύουν τις αλλαγές που βιώνω σε σχέση με τον εαυτό μου, το άλλο φύλο, τις καθημερινές μου ασχολίες και τους μελλοντικούς μου στόχους. ▶ Επιθυμίες, αναστολές, απαγορεύσεις, κανόνες και όρια. Καταστάσεις θυμού, άγχους, απόρριψης, θλίψης, έρωτα, μοναξιάς. ▶ Κάτω από ποιες συνθήκες δημιουργούνται και πώς τις αντιμετωπίζω. ▶ Οι προσωπικές μου αξίες (ηθικές, θρησκευτικές,
A. Ο εαυτός μου (Ατομική ταυτότητα και αυτοεκτίμηση)	

	<p>ιδεολογικές), τα δικαιώματά μου και οι υποχρεώσεις μου.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Οι φιλοδοξίες μου, τα όνειρά μου και οι μελλοντικοί μου στόχοι. Οι μεταβαλλόμενες ανάγκες μου και κατά πόσο αυτές ικανοποιούνται.
<p>Β. Η σχέση μου με τους άλλους</p>	<p>1.1.Β</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Οι προσδοκίες των ενηλίκων (γονείς, καθηγητές). Πώς επηρεάζουν την συναισθηματική κατάσταση και τις επιλογές μου. ▶ Ο ρόλος μου στην οικογένεια, οι σχέσεις μου με τα μέλη της. ▶ Η σχέση μου με τους συνομηλίκους (επιλογή, προσέγγιση, προσδοκίες). ▶ Η σχέση μου με το άλλο φύλο (επιλογή, προσέγγιση, προσδοκίες). ▶ Προβλήματα επικοινωνίας στην οικογένεια, το σχολικό και το φιλικό περιβάλλον. Αντιμετώπιση άγχους. ▶ Αντιμετώπιση των συγκρούσεων, της βίας, της άρνησης, της κριτικής (φυγή, επίλυση). ▶ Πώς επικοινωνώ με τους άλλους μέσα σε διάφορες καταστάσεις. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία. ▶ Παράγοντες που επηρεάζουν την επικοινωνία στην οικογένεια, στο σχολείο, στην παρέα των συνομηλίκων. ▶ Παραδείγματα και περιπτώσεις αποδοχής, αμφισβήτησης, κριτικής και απόρριψης. Συμπάθειες, αντιπάθειες, φιλίες και έρωτας. ▶ Τα αίτια των συγκρούσεων και της βίας στις διαπροσωπικές μας σχέσεις. Πόσο μπορούμε να ακούμε, να κατανοούμε και να σεβόμαστε τους άλλους. ▶ Οι επιρροές που δέχομαι από τους άλλους όταν πρόκειται να πάρω μια απόφαση. ▶ Σε ποιο βαθμό μπορούμε να διαφοροποιούμαστε από τους άλλους, να λέμε "όχι" και να διεκδικούμε το δικαίωμα της γνώμης μας
<p>Γ. Η σχέση μου με το περιβάλλον</p>	<p>1.1.Γ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Πώς οι αλλαγές επηρεάζουν τη συναισθηματική μας κατάσταση. (Αλλαγή σχολείου, πόλης, κ.λπ.) ▶ Σε ποιους ρόλους καλούμαι να ανταποκριθώ (μαθητής, κόρη / γιός, αδερφός/-ή, μέλος ομάδας κ.λπ.) ▶ Ο ρόλος των Μ.Μ.Ε. και της διαφήμισης στη ζωή μας (στόχοι των διαφημιστικών μηνυμάτων, τεχνικές επιρροής, τρόποι διαμόρφωσης της κοινής γνώμης, των στάσεων και συμπεριφορών). ▶ Δυνατότητες που προσφέρονται από το περιβάλλον μου για την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου. Πώς διαχειρίζομαι τον ελεύθερο χρόνο μου. ▶ Κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες στην εποχή μας. Πρότυπα, στερεότυπα και προκαταλήψεις που επηρεάζουν τις απόψεις μου και τον τρόπο ζωής μου. ▶ Ίσες ευκαιρίες, Ισότητα των δυο φύλων.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▶ Κοινωνικός αποκλεισμός,▶ Οι διαστάσεις του κοινωνικού ρατσισμού και της βίας.▶ Δυνατότητες μόρφωσης, αθλητισμού και ψυχαγωγίας που μου προσφέρει το περιβάλλον μου. |
|--|---|

Οδηγίες διδασκαλίας

Δεδομένου ότι η ύλη της Αγωγής Υγείας είναι ιδιαίτερα αυξημένη, προτείνεται για όλη τη διάρκεια του Α΄ τετραμήνου το ειδικό βάρος να δοθεί στη θεματολογία κορμού (διαπροσωπικές σχέσεις – ψυχική υγεία) με έμφαση στα:

- Ταυτότητα και αυτοεκτίμηση
- Κατανόηση των επιρροών
- Αυτοπεποίθηση και αποφασιστικότητα
- Διαχείριση συναισθημάτων
- Λήψη αποφάσεων

Άξονες που διδάσκονται ως διακριτά, αυτόνομα αντικείμενα (υγεία και διατροφή, Α΄ βοήθειες, ΣΜΝ κ.λπ.) δε θα πρέπει να καταλαμβάνουν ιδιαίτερη έκταση στο πλαίσιο του μαθήματος της Αγωγής Υγείας, ενώ εφάμιλλα μαθήματα, όπως η Επικοινωνία και οι Διαπροσωπικές σχέσεις να διδάσκονται κατά προτίμηση από τον/την ίδιο/α εκπαιδευτικό.

Ο άξονας που αφορά το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον μπορεί να εμπλουτιστεί με θέματα όπως η κοινοτική νοσηλεία (Κέντρα Αποκατάστασης, Γηριατρική, Νοσηλεία Δήμων κλπ), καθώς και με ενημέρωση για τον θερμαλισμό, τον ιατρικό τουρισμό και τις εναλλακτικές μορφές ιατρικής. Στον άξονα αυτό μπορούν επίσης να περιληφθούν θέματα που αφορούν την ενημέρωση των μαθητών/μαθητριών για την σωστή χρήση και κατάχρηση φαρμάκων, την βοτανοθεραπεία, κ.λπ.

Στον άξονα για τα προσωπικά ενδιαφέροντα, προτείνεται να γίνεται ενημέρωση για piercing και tattoo. Προτείνονται επίσης Προγράμματα φιλοζωίας και σε συνεργασία με τις σχολικές επιτροπές υιοθεσία των αδέσποτων που συχνάζουν στα σχολικά συγκροτήματα (ενημέρωση, εμβολιασμοί, στείρωση, ταΐστρες, φωλιές κ.ο.κ.).

Το μάθημα θα πρέπει να διδάσκεται σε συνεχές δώρο και ως διαφοροποιημένη διδασκαλία κατά προτίμηση σε ιδιαίτερα διαμορφωμένο χώρο για βιωματικές δράσεις.

Προτείνεται επιπλέον η χρήση της Δημιουργικής Γραφής και η δημιουργία δικτύων μεταξύ των σχολείων.

Παρατηρήσεις:

Επικουρικά προτείνεται το εκπαιδευτικό υλικό «Στηρίζομαι στα πόδια μου», που διατίθεται από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (υπεύθυνοι Αγωγής Υγείας ή σχολικών δραστηριοτήτων), από το ΕΠΙΨΥ και τον ΟΚΑΝΑ.

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ.: 2292/τ. Β΄/31.12.1999](#)

Διδακτέα ύλη:

Από το Βιβλίο: «**ΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ**», Α΄ τάξη-1^{ου} Κύκλου Τ.Ε.Ε.

Συγγραφείς: Αιγυπτιάδου, Κορφιάτη, Κουρσούμη, ΟΕΔΒ

Οδηγίες διδασκαλίας:

Η διδασκαλία του μαθήματος «**ΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι**» στη Β΄ τάξη του Τομέα Υγείας-Πρόνοιας - Ευεξίας των ΕΠΑ.Λ. κρίνεται αναγκαία και απαραίτητη για όλους τους μαθητές και μαθήτριες που επιθυμούν να ακολουθήσουν κατεύθυνση και επαγγελματική σταδιοδρομία στον Τομέα αυτό, ώστε να γνωρίσουν βασικά στοιχεία της ανατομίας και φυσιολογίας από ορισμένα συστήματα του ανθρώπινου σώματος.

Σκοπός του κεφαλαίου 1 είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες πώς γίνεται η μεταφορά των μορίων και ιόντων μέσα από την κυτταρική μεμβράνη. Να γνωρίσουν τα δυναμικά μεταφοράς και τα δυναμικά ενέργειας. Επιπλέον, να κατανοήσουν την διεργασία για την έκλυση του δυναμικού ενέργειας με την βοήθεια της αντλίας καλίου-νατρίου. Να γνωρίσουν, τέλος, τη νευρομυϊκή σύναψη, δηλαδή πώς γίνεται η διαβίβαση των ώσεων από τα νεύρα στις ίνες των σκελετικών μυών.

Σκοπός του κεφαλαίου 6 είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες βασικά στοιχεία για την κατασκευή, την ταξινόμηση, τη μορφολογία και τη λειτουργία των οστών, των αρθρώσεων και των μυών του ανθρώπινου σώματος.

Σκοπός του κεφαλαίου 7 είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τα βασικά στοιχεία της μορφολογίας και της λειτουργίας του νευρικού συστήματος.

Ο σκοπός του κεφαλαίου 8 είναι να δώσει στους μαθητές/μαθήτριες να κατανοήσουν τι είναι, πώς διακρίνεται και πώς λειτουργεί το αυτόνομο νευρικό σύστημα. Να γνωρίσουν ποιες είναι οι διαφορές μεταξύ του συμπαθητικού και παρασυμπαθητικού νευρικού συστήματος και με ποιες ουσίες γίνεται η μεταβίβαση των ώσεων.

Ο σκοπός του κεφαλαίου 9 είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τα αισθητήρια όργανα της αφής, της όσφρησης, της γεύσης, της όρασης και της ακοής ως προς την ανατομία και τη φυσιολογία τους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	Κυτταρική Ομοιοστασία	I, II
6 ^ο	Το μυοσκελετικό σύστημα	I, II, III
7 ^ο	Το νευρικό σύστημα	I, II, III, IV
8 ^ο	Το αυτόνομο νευρικό σύστημα	I, II
9 ^ο	Η φυσιολογία των αισθήσεων	I, II, III, IV, V

ΜΑΘΗΜΑ: ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ (2Ε)

Β΄ τάξη Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β΄/ 22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο:

ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ (Α΄ ΤΑΞΗ 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ)

Συγγραφείς: ΜΑΚΟΣ Κ. ΜΠΑΡΛΑΣ Κ. ΧΕΙΛΑΡΗΣ Σ.

Οδηγίες διδασκαλίας:

Το μάθημα είναι εργαστηριακό και υπολογίζεται να διδάσκεται για 50 ώρες συνολικά (25 εβδομάδες Χ 2 ώρες την εβδομάδα).

Δεδομένου ότι το μάθημα είναι εργαστηριακό, κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα δοθούν συνοπτικά από τους διδάσκοντες οι απαιτούμενες θεωρητικές γνώσεις, έτσι ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να κατανοήσουν-σε κάθε ενότητα-ποιές είναι οι περιπτώσεις κατά τις οποίες απαιτείται η παροχή πρώτων βοηθειών.

Θα δοθεί έμφαση στο να μάθουν πως να εκτιμούν μια κατάσταση ως επείγουσα, ποιες είναι οι βασικές τεχνικές ενεργειών που πρέπει να μάθουν και στις οποίες θα ασκηθούν ώστε να είναι σε θέση να τις εφαρμόσουν σε έναν άνθρωπο που έχει πάθει κάποιο ατύχημα ή παρουσιάζει κάποια οξεία νοσηρή κατάσταση, ώσπου να του δοθεί μια Ιατρική ή Νοσοκομειακή φροντίδα.

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να μπορέσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες να γνωρίσουν κάποιες βασικές τεχνικές ενεργειών, τις οποίες θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν σε έναν άνθρωπο που έχει πάθει κάποιο ατύχημα ή παρουσιάζει κάποια οξεία νοσηρή κατάσταση, ώσπου να του δοθεί μια Ιατρική ή Νοσοκομειακή φροντίδα. Επειδή το χρονικό διάστημα που μεσολαβεί πολλές φορές είναι μεγάλο η γνώση των πρώτων βοηθειών μπορεί να σώσει και την ζωή κάποιου συνανθρώπου μας. Θα γνωρίσουν τον τρόπο που πρέπει να δράσουν, με ταχύτητα και υπευθυνότητα και χωρίς τον κίνδυνο να κάνουν κάποιο μεγαλύτερο κακό στον πάσχοντα. Θα κατανοήσουν ότι δεν θα πρέπει ποτέ να επεμβαίνουν για βοήθεια κάποιου πάσχοντα εάν πρώτα δεν έχουν καταλάβει τι πρόβλημα παρουσιάζει.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γνωρίσουν τους στόχους και την αναγκαιότητα της εκπαίδευσης στην παροχή πρώτων βοηθειών, θα μάθουν πως να εκτιμούν μια κατάσταση ως επείγουσα και να

εφαρμόζουν τους κανόνες ασφαλείας που απαιτούνται κατά τη χορήγηση βοήθειας σε επείγουσες καταστάσεις. Θα γνωρίσουν τι πρέπει να περιλαμβάνει το Φαρμακείο Πρώτων Βοηθειών.

Οφείλει ο/η εκπαιδευτικός να χρησιμοποιήσει κάθε διδακτικό υλικό που προτείνεται αλλά και πρόσθετο, συμπληρωματικό εγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό που συνδέεται με το Α.Π.Σ. Επίσης με τον εμπλουτισμό του μαθήματος με πρόσθετο πληροφοριακό υλικό κρατά σε εγρήγορση τους μαθητές/μαθήτριες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
	Εισαγωγικά στοιχεία του μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Τι σημαίνει πρώτες βοήθειες • Πως ενεργούμε σε επείγουσες καταστάσεις • Πως γίνεται η διερεύνηση του συμβάντος- Εκτίμηση της κατάσταση • Πως γίνεται η Κλήση του ΕΚΑΒ – αριθμού 112 • Πως γίνεται η Προφύλαξη από μολυσματικά νοσήματα • Τι Περιλαμβάνει το Φαρμακείο Πρώτων Βοηθειών
8 ^ο	Βασική υποστήριξη ζωτικών λειτουργιών	8, 8.1, 8.2
10 ^ο	Απώλεια συνείδησης	10, 10.2 (10.2.1, 10.2.2, 10.2.4, 10.2.5, 10.2.6 (δηλ. αγγειοκινητικά αίτια, επιπλοκές σακχαρώδη διαβήτη, επιληψία, δηλητηριάσεις, κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις)
6 ^ο	Αιμορραγίες	6, 6.1, 6.2, 6.3
3 ^ο	Εγκαύματα	3, 3.1, 3.2, 3.3
4 ^ο	Αντιμετώπιση ακραίων θερμοκρασιών του σώματος	4, 4.1, 4.2
2 ^ο	Πρώτες βοήθειες σε νοσήματα του αναπνευστικού	2, 2.1 (μόνο Ανωτέρου αναπνευστικού), 2.7, 2.5
7 ^ο	Βασική υποστήριξη της αναπνοής σε βρέφη και παιδιά	7, 7.1
5 ^ο	Αντιμετώπιση του πνιγμού	5, 5.1
9 ^ο	Υποστήριξη της αναπνοής και της κυκλοφορίας	9, 9.1, 9.2
1 ^ο	Πρώτες βοήθειες σε οξύ καρδιακό νόσημα	1, 1.1, 1.2

ΜΑΘΗΜΑ: ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ (2Θ)**Β' τάξη Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)****Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:** [Φ.Ε.Κ. 2738/τ.Β'/21-12-2008](#)**Διδακτέα ύλη:**Από το Βιβλίο: «**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ**» (2^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ-ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ)

Συγγραφείς: ΑΜΕΡΙΚΑΝΟΥ Μ. ΚΑΡΜΙΡΗ Β. ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ Χ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ	ΣΕΛΙΔΕΣ
1 ^ο	Διατροφή και Υγεία	σελ. 15-20
2 ^ο	Βασικές αρχές διατροφής	2.3 από σελ. 35-42 (μέση). ΟΧΙ οι πίνακες 2.3 στη σελ. 35 και 2.5 στη σελ. 37 Από την υποενότητα «όρεξη-πείνα-κορεσμός» μόνο τους αντίστοιχους ορισμούς στα πλαίσια στη σελ. 43 Σελ. 45-48 (ερωτήσεις κ.λπ.)
3 ^ο	Διατροφικές απαιτήσεις στα στάδια της ζωής	3.1 ολόκληρη σελ. 51-57 3.2 από σελ. 58-61 (τέλος) και από 63 (ισορροπημένη διαίτα στο θηλασμό)-65 3.3 από σελ. 66-67 και από 70 (ισορροπημένη διαίτα στη βρεφική ηλικία)-72 , ΟΧΙ οι διατροφικές απαιτήσεις σελ. 67(τέλος)-70 3.4 σελ 73-74 (μέση) και από 76 (ισορροπημένη διαίτα)-78, ΟΧΙ οι διατροφικές απαιτήσεις σελ. 74-76 3.5 σελ. 79-80 (μέση) και από 82 (ισορροπημένη διαίτα)-85 ΟΧΙ οι διατροφικές απαιτήσεις σελ. 80-82 3.6 σελ. 86 και σελ 88(από ισορροπημένη διαίτα)-90 3.7 σελ. 91-92 (αρχή) και σελ. 94 (ισορροπημένη διαίτα)-95 Σελ.96-99
4 ^ο	Κακοσιτισμός	4.1. σελ. 103 έως γενικό ιστορικό 4.2 σελ. 112-118 (αρχή) και 119 (από επιπτώσεις της παχυσαρκίας)-125 4.3 σελ. 126-133 και σελ. 137 4.4 σελ 138-143 ΟΧΙ ο πίνακας 4.8 στη σελ. 143 4.5. σελ. 149-154 Σελ. 155-158
6 ^ο	Ειδική διατροφή για παθήσεις	6.1 σελ. 182-186 ΟΧΙ οι πίνακες 6.1 και 6.2 6.2 σελ. 187-190

		6.3 σελ. 191-193 6.6 σελ. 202-204 6.9 σελ. 213-215
--	--	--

ΜΑΘΗΜΑ: ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ (2Θ)

Β΄ τάξη Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β΄/22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ**» (Α΄ ΤΑΞΗ 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ),

Συγγραφείς: ΒΙΘΥΝΟΣ Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΥ Ε. ΣΠΗΛΙΩΤΗΣ Κ.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ
1 ^ο	1.1
2 ^ο	2.1- 2.16
3 ^ο	3.1- 3.7
4 ^ο	4.1- 4.14
5 ^ο	5.1- 5.2
6 ^ο	6.1- 6.6

Οδηγίες διδασκαλίας:

Το μάθημα «**Επικοινωνία και Διαπροσωπικές Σχέσεις**» πρέπει να έχει ως βασικό σκοπό να εφοδιάσει τον μαθητή με τις απαραίτητες δεξιότητες, ώστε να ενταχθεί ως ολοκληρωμένη προσωπικότητα στο κοινωνικό σύνολο και να ανταποκριθεί επιτυχώς στο ρόλο του στην ενεργό κοινωνική ζωή.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι ο μελλοντικός εργαζόμενος του ευαίσθητου Τομέα Υγείας Πρόνοιας-Ευεξίας οφείλει να έχει βασικές γνώσεις επικοινωνίας ώστε να φέρει σε πέρας το δύσκολο έργο του, ιδιαίτερα θα δοθεί προτεραιότητα στα εξής :

1. Ευαισθητοποίηση του μαθητή σχετικά με τις σχέσεις επικοινωνίας μεταξύ των ανθρώπων, καθώς και τον προβληματισμό του σε θέματα αυτογνωσίας. Γνωρίζοντας τον εαυτό του, κατ' επέκταση γνωρίζει και το περιβάλλον του.
2. Απόκτηση θεωρητικών γνώσεων σχετικά με μεθόδους οι οποίες οδηγούν σε αποτελεσματική επικοινωνία, γεγονός το οποίο αποτελεί σημαντικότατο βοήθημα για την ανάπτυξη σχέσεων τόσο στην εργασία του όσο και στους υπόλοιπους τομείς της ζωής του.
3. Εκπαίδευση σε συγκεκριμένες δεξιότητες και τεχνικές επικοινωνίας.
4. Διαμόρφωση αντίληψης του μαθητή ως μονάδα και ως μέλος του κοινωνικού συνόλου.
5. Εξοικείωση με στοιχεία ομαδικής επικοινωνίας μέσω διαφόρων μορφών τέχνης.
6. Ενημέρωση για τον ρόλο των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας.

Σύμφωνα με το παραπάνω πλαίσιο το μάθημα αυτό πρέπει να διαθέτει τα εξής χαρακτηριστικά:

1. Να είναι μαθητοκεντρικό, προσαρμοσμένο στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, όπως αυτές καθορίζονται από την ηλικία τους και το σύγχρονο τρόπο ζωής.
2. Να χρησιμοποιεί μέσα και μεθόδους που ανταποκρίνονται στην ενεργό συμμετοχή στη μάθηση και που διεγείρουν το ενδιαφέρον των μαθητών.

Για την επίτευξη των παραπάνω χαρακτηριστικών, αλλά και για την επιτυχή μετάδοση των γνώσεων του μαθήματος, είναι προφανές ότι πρέπει να υπάρχει αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδάσκοντος και διδασκομένων.

Από τα παραπάνω γίνεται φανερό ότι πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα στην ανάπτυξη μιας σύγχρονης μεθοδολογίας υλοποίησης των εκπαιδευτικών στόχων, η οποία μπορεί να στηρίζεται στα ακόλουθα:

1. Υλοποίηση ατομικών-ομαδικών εργασιών.
2. Συζήτηση σε υπο-ομάδες.
3. Καταιγισμός ιδεών (brain-storm).

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΜΕΑ (2Ε)

Β΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ. 2325/τ. Β΄/31-12-1999](#).

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο «**ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**» (Α΄ ΤΑΞΗ 1ου ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ - ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ)
Συγγραφείς: ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗ Α. ΜΑΣΤΟΡΑΚΗ Ε.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ:

Το μάθημα είναι εργαστηριακό. Πρόκειται να αναρτηθεί συναφές υποστηρικτικό υλικό (φύλλα έργου-εργαστηριακές ασκήσεις και παρουσιάσεις των ειδικοτήτων) σε ειδική πλατφόρμα του ΙΕΠ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ	<ul style="list-style-type: none"> • Εργασία και Σύγχρονη Κοινωνική Πραγματικότητα • Η έννοια και το Περιεχόμενο του Εργασιακού Περιβάλλοντος
ΜΕΡΟΣ Ι Κεφ.1 ^ο	Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ ΜΑΣ	1,2,3,4.
Κεφ.2 ^ο	Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	Εισαγωγή, 1,2,3,4.
Κεφ.3 ^ο	Η ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΣ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1,2,3,4.
ΜΕΡΟΣ ΙΙ	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ	Εισαγωγή, I, II, III, IV

-	ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ	Αντί επιλόγου
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι	ΧΡΗΣΙΜΟΣ ΟΔΗΓΟΣ	1. ΧΡΗΣΙΜΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ 2. ΧΡΗΣΙΜΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ

ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΜΑΘΗΜΑ: ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ Ι (1Θ+4Ε)

Β' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β' / 22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ Ι**», (Β' ΤΑΞΗ 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ),
Συγγραφείς: ΜΑΡΙΝΗΣ Ε., ΒΟΓΙΑΤΖΑΚΗΣ Ε., ΓΚΙΚΑ Ε.

Οδηγίες διδασκαλίας

Θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια ώστε να καλύπτεται ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις δύναται να γίνονται επιλογές ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν, όπως γνωστικό επίπεδο μαθητών, ύπαρξη ή μη εργαστηριακού εξοπλισμού κλπ. Σε αυτή την περίπτωση, ο εκπαιδευτικός οφείλει να καλύπτει την βασική στοχοθεσία κάθε κεφαλαίου και να μην αφήνει ακάλυπτη εξ' ολοκλήρου μια θεματική ενότητα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
Κεφ. 1 ^ο	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΜΙΚΡΟΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ	§ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
Κεφ. 2 ^ο	Η ΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΜΙΚΡΟΒΙΩΝ ΣΤΟΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ	§ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11
Κεφ. 3 ^ο	ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ ΚΑΙ ΛΟΙΜΩΔΗ ΝΟΣΗΜΑΤΑ	§ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
Κεφ. 4 ^ο	ΙΟΙ	§ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Κεφ. 5 ^ο	ΜΥΚΗΤΕΣ	§ 5.1, 5.2, 5.3
Κεφ. 6 ^ο	ΡΙΚΕΤΣΙΕΣ	§ 7.1, 7.2, 7.3

(Εργαστηριακό μέρος)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
Κεφ. 9 ^ο	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	§ 9.1, 9.2, 9.3
Κεφ. 10 ^ο	ΑΠΟΛΥΜΑΝΣΗ - ΑΠΟΣΤΕΙΡΩΣΗ	§ 10.1, 10.2, 10.3, 10.4
Κεφ. 11 ^ο	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	§ 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12
Κεφ. 12 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ ΜΙΚΡΟΒΙΩΝ	§ 12.1, 12.2, 12.3, 12.4
Κεφ. 13 ^ο	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΕΠΙΧΡΙΣΜΑΤΩΝ	§ 13.1, 13.2, 13.3
Κεφ. 14 ^ο	ΧΡΩΣΕΙΣ ΕΠΙΧΡΙΣΜΑΤΩΝ	§ 14.1, 14.2, 14.3, 14.4
Κεφ. 15 ^ο	ΑΝΤΙΒΙΟΓΡΑΜΜΑ	§ 15.1, 15.2, 15.3, 15.4

ΜΑΘΗΜΑ: ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι (1Θ+4Ε)

Β' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β'/ 22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη: Από το βιβλίο: «**ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ**» (Β' ΤΑΞΗ 1ου ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ), Συγγραφείς: ΓΚΟΥΡΓΟΥΛΗ Ε. ΚΙΣΟΥΔΗ Α., ΛΥΚΟΣΤΡΑΤΗ Α., ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.

Οδηγίες διδασκαλίας:

Σκοπός του μαθήματος είναι, οι μαθητές και μαθήτριες να έλθουν σε επαφή με ορισμένα γνωστικά αντικείμενα της νοσηλευτικής και να αποκτήσουν στοιχειώδεις γνώσεις και δεξιότητες εφαρμογής της βασικής νοσηλευτικής φροντίδας.

(ΘΕΩΡΙΑ)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	Ιστορία της Νοσηλευτικής	
2 ^ο	Δεοντολογία	
3 ^ο	Βασική Νοσηλευτική	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11 (εισαγωγή), 3.11.α, 3.12 (εισαγωγή), 3.12.α, 3.12.β, 3.12.γ, 3.12.δ, 3.16.

(ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	Βασική νοσηλευτική φροντίδα αρρώστου Στρώσιμο κρεβατιού - Γενικές αρχές	1.α, 1.β.
3 ^ο	Ειδικές θέσεις Αρρώστου	3.α, 3.β, 3.γ, 3.δ, 3.ε.
10 ^ο	Αποστείρωση	10.α, 10.β, 10.γ, 10.δ.
2 ^ο	Λήψη ζωτικών σημείων και ενημέρωση θερμομετρικού διαγράμματος	2.α, 2.β, 2γ, 2.δ, .ε.
11 ^ο	Εφαρμογή στον άρρωστο θερμών ή ψυχρών επιθεμάτων	11.α, 11.β, 11.γ.
16 ^ο	Τεχνική νοσηλευτικών διαδικασιών κατά τη χορήγηση φαρμάκων στον άρρωστο	16.α, 16.β, 18.γ, 16.δ, 16.ε, 16.στ (από το 16.στ θα διδαχθούν μόνο τα : Διάλυση φαρμάκων για ένεση, Ενδομυϊκή ένεση, Υποδόρια ένεση)

ΜΑΘΗΜΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ Ι (1Θ+4Ε)

Β' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β' / 22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

1. «**ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ & ΤΕΧΝΙΚΑ ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ**» (Β' ΤΑΞΗΣ 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ, ΒΟΗΘΩΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ) ,
ΜΑΝΕΤΑ Μ., ΣΚΟΥΜΥΔΗ Σ.
2. «**ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**» (2^{ος} ΚΥΚΛΟΣ ΤΕΕ, ΒΟΗΘΩΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ)
ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ ΆΛΚ., ΒΑΟΣ ΑΝΤ.

Οδηγίες διδασκαλίας

Ο/η μαθητής/τρια μετά το τέλος της διδασκαλίας θα πρέπει να:

- ▶ είναι ικανός/ή να εκφράζεται δημιουργικά μέσα από τις εικαστικές δραστηριότητες.
- ▶ έχει αναπτύξει πρωτότυπη και ευέλικτη σκέψη.
- ▶ γνωρίζει και να οργανώνει δραστηριότητες δημιουργικής έκφρασης.
- ▶ γνωρίζει τις ιδιότητες και τις χρήσεις των υλικών, τις δυνατότητες που αυτά παρέχουν και να εφαρμόζει τεχνικές που κινητοποιούν και καλλιεργούν τις δημιουργικές δυνάμεις των παιδιών.
- ▶ Να κατανοεί την έννοια και τη σημασία του Θεατρικού παιχνιδιού.
- ▶ Να γνωρίζει τη σημασία και τη σπουδαιότητά τους για την δημιουργικότητα και την ωρίμανση του παιδιού, τόσο στον τομέα της πράξης, όσο και στον τομέα της σκέψης και της συμπεριφοράς.

Κεφάλαιο/Ενότητα	ΒΙΒΛΙΑ
Εισαγωγή	Μέθοδοι δημιουργικής απασχόλησης & Τεχνικά Εποπτικά μέσα Μαριάννα Μανέτα -Σεβαστή Σκουμούδη
Κεφ.1 Εικαστικές Δραστηριότητες στον παιδικό σταθμό.	
Κεφ.2 Χρώματα-Μείξεις Χρωμάτων.	
Κεφ.3 Ζωγραφική-Παιδικό Σχέδιο	
Κεφ.6 Κολάζ	
Κεφ.7 Πλαστική	
Κεφ.8 Άχρηστο Υλικό	
Κεφ. 9 Γιορτές	
Κεφ. 1 Θέατρο και Θεατρικές παραστάσεις. 1.5. Θέατρο και αγωγή. 1.5. Επίσκεψη ηθοποιού 1.5.2. Παράσταση στον Παιδικό Σταθμό ή Νηπιαγωγείο 1.5.3. Επίσκεψη των Παιδιών σε Θέατρο ή παρακολούθηση θεατρικής παράστασης 1.5.4. Μεγάλο βιβλίο με εικόνες περί θεάτρου (κολλάζ) 1.5.5. Έκθεση προσωπείων (μάσκας) 1.5.6. Συλλογές Θεατρικών αντικειμένων 1.5.7. Γωνιά Θεάτρου ή Μουσείο Θεάτρου στο σχολείο 1.5.8. Εργασία με αφίσες σχετικές με το Θέατρο	Αισθητική Αγωγή Άλκηστις Κοντογιάννη, Αντώνης Βάος, Αγγελική Μπαχούμα
Κεφ.2. Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση 2.1 Ο ρόλος της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση. 2.2 Η Δραματική Τέχνη στην Εκπαίδευση και η σημασία της για το παιδί. 2.3 Ασκήσεις και Τεχνικές της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση.	
Κεφ.13 Κούκλες Κουκλοθέατρου 13.1. Η κούκλα στο χώρο και στο χρόνο 13.4 Τύποι κούκλας κουκλοθέατρου 13. 6 Κατασκευή διαφόρων τύπων κούκλας κουκλοθέατρου.	Μέθοδοι δημιουργικής απασχόλησης &Τεχνικά Εποπτικά μέσα Μαριάννα Μανέτα -Σεβαστή Σκουμούδη
Παιδί και Μουσείο Κεφ. 1. Ο κόσμος του Μουσείου 1.2. Το Μουσείο, γενικά και το Μουσείο τέχνης, ειδικά, ως παράγοντας ανάπτυξης της αισθητικής και καλλιτεχνικής αγωγής. 1.3. Εμπύχωση και Εμπυχωτές στα Μουσεία. Κεφ. 2 Σχεδιασμός και εφαρμογή της επίσκεψης σε Μουσεία. 2.1. Μουσείο και Παιδί-Μαθητής 2.2. Προετοιμασία για την επίσκεψη σε Μουσείο Προεργασία-Οργάνωση-Προγραμματισμός	Αισθητική Αγωγή Άλκηστις Κοντογιάννη Αντώνης Βάος Αγγελική Μπαχούμα

2.3. (Α) Στάδιο πριν την Επίσκεψη Προετοιμασία στην τάξη του σχολείου 2.4. (Β) Στάδιο Επίσκεψη στο Μουσείο Επίσκεψη-Ξενάγηση-Αναζήτηση 2.5. (Γ) Στάδιο μετά την επίσκεψη στο Μουσείο Επεξεργασία των εμπειριών στην τάξη-Προεκτάσεις 2.6. Μουσειοβαλίτσα / Μουσειοσκευή Θετικές και Αρνητικές πλευρές.	
Κεφ. 15 Επιτραπέζια Παιδαγωγικά Παιχνίδια	Μέθοδοι δημιουργικής απασχόλησης & Τεχνικά Εποπτικά μέσα Μαριάννα Μανέτα -Σεβαστή Σκουμούδη
Κεφ. 14 Βιβλία 14.4. Ερεθίσματα για τη δημιουργία βιβλίων 14.5. Ιδέες για κατασκευή βιβλίων	

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ Ι (1Θ+4Ε)

Β' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ	Υπό έκδοση
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΩΠΟΥ Ι	Φ.Ε.Κ 64/τ.Β' / 22-01-2016
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΣΩΜΑΤΟΣ Ι	
ΜΑΚΙΓΙΑΖ Ι	

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

1) ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ Ι

Συγγραφείς: Αρβανιτίδου Σ., Βαφειάδου Γ., Βιβιλάκη Ε., Γιαννακοπούλου Ε., Δαλιάνη Β., Θεοδωροπούλου Μ., Παλαιοδήμου Λ., Παπαδογεώργου Σ., Σταμπολάκη Χ.

2) ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΩΠΟΥ Ι

Συγγραφείς: Βαφειάδου Γ., Βιβιλάκη Ε., Δαλιάνη Β., Θεοδωροπούλου Μ.

3) ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΣΩΜΑΤΟΣ Ι

Συγγραφείς: Βασιλειάδου-Κιλτσίκη Δ., Βαφειάδου Γ., Γιαννακοπούλου Ε., Δαλιάνη Β., Θεοδωροπούλου Μ., Μποζίνης Δ.

4) ΜΑΚΙΓΙΑΖ Ι

Συγγραφείς: Βιβιλάκη Ε., Θεοδωροπούλου Μ., Κυργίου Κ., Μανιάς Κ., Χονδρορίζου Ι.

Οδηγίες διδασκαλίας

Το μάθημα «**Σύγχρονη Αισθητική Ι**» αποτελείται από το θεωρητικό και το εργαστηριακό μέρος έτσι λόγω του περιεχομένου του, απαιτεί μια συνολική και συνθετική θεώρηση. Είναι μάθημα που προσφέρεται για ουσιαστικό διάλογο (όχι επιμέρους μονολόγους) αλλά και για διερευνητική -

αποκαλυπτική μάθηση. Επιπλέον καλλιεργεί την ενσυναίσθηση και δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές/μαθήτριες να ανακαλύψουν καλλιτεχνικές αλλά και άλλες χειρωνακτικές δεξιότητες.

Σημαντική επισήμανση

Το βιβλίο το οποίο θα χρησιμοποιηθεί για το παρόν μάθημα θα χρησιμοποιηθεί κυρίως ως βιβλίο αναφοράς. Ωστόσο, ως μάθημα προσανατολισμού, οφείλει ο/η εκπαιδευτικός να χρησιμοποιήσει κάθε διδακτικό υλικό που προτείνεται αλλά και πρόσθετο, συμπληρωματικό υλικό που συνδέεται με το Α.Π.Σ.. Επίσης με τον εμπλουτισμό του μαθήματος με πρόσθετο πληροφοριακό υλικό κρατά σε εγρήγορση τους μαθητές/μαθήτριες, προσανατολίζει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους μαθητές/μαθήτριες σε ό,τι αφορά το περιεχόμενο της ειδικότητας και προάγει τους διδακτικούς στόχους του μαθήματος.

Για την κάθε διδακτική θεωρητική ενότητα οργανώνεται το σχέδιο μαθήματος στα αντίστοιχα χρονικά πλαίσια της κάθε σχολικής μονάδας. Ο προγραμματισμός των εργαστηριακών ωρών διδασκαλίας οργανώνεται και κατατίθενται στην αρχή του κάθε σχολικού έτους στον/στην υπεύθυνο/η Τομέα του εργαστηριακού κέντρου (Ε.Κ) σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα και τις δυνατότητες εξοπλισμού των εργαστηρίων. (ΦΕΚ 1340/2002 - Φ.353.1/324/105657/Δ1/2002).

1) ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ Ι

Κεφάλαιο/Ενότητες/Παράγραφοι	Παρατηρήσεις
ΠΡΟΛΟΓΟΣ	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 1 ^{ου} και 2 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.
Κεφάλαιο 1: Υποδοχή πελάτη/Στάδια προετοιμασίας περιποίησης προσώπου-σώματος	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 3 ^{ου} και 4 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.
Κεφάλαιο 3: Μάλαξη Προσώπου Εκτός ενότητα 3.3.1	Από την ενότητα 3.3.3 να διδαχθούν οι χειρισμοί της μάλαξης <u>χωρίς</u> να γίνει η εκτέλεση του πρωτοκόλλου ηρεμιστικής μάλαξης. Να δοθεί έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 6 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.
Κεφάλαιο 11: Μάλαξη Σώματος Εκτός ενότητα 11.2	Από την ενότητα 11.8 να διδαχθούν η τεχνική της μάλαξης <u>χωρίς</u> να γίνει εφαρμογή του πρωτοκόλλου ηρεμιστικής μάλαξης. Να δοθεί έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 6 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.

2) ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΩΠΟΥ Ι

Κεφάλαιο/Ενότητες/Παράγραφοι	Παρατηρήσεις
Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή Ενότητες 1.2, 1.3, Γ (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 1 ^{ου} και 2 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.
Κεφάλαιο 3:	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 5 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.
Κεφάλαιο 5: Η Καθημερινή Περιποίηση του Δέρματος Ενότητα 5.1, 5.2	Μόνο οι προτεινόμενες ενότητες.
Κεφάλαιο 6: Αποτρίχωση και Σχηματισμός Φρυδιών	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 10 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.

3) ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΣΩΜΑΤΟΣ Ι

Κεφάλαιο/Ενότητες/Παράγραφοι	Παρατηρήσεις
Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή Ενότητες Α 1.3, Β 1.3	Μόνο τις προτεινόμενες ενότητες δίνοντας έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 1 ^{ου} και 2 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.
Κεφάλαιο 2:	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 5 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.
Κεφάλαιο 3: Προετοιμασία Αισθητικού & πελάτη για την εφαρμογή θεραπειών σώματος και άκρων. Ενότητα 2 (ολόκληρη), 3.4, 3.5	Μόνο τις προτεινόμενες ενότητες δίνοντας έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 3 ^{ου} και 4 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.

4) ΜΑΚΙΓΙΑΖ Ι

Κεφάλαιο/Ενότητες/Παράγραφοι	Παρατηρήσεις
Κεφάλαιο 1: Ιστορία του Μακιγιάζ	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 7 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.
Κεφάλαιο 2: Προϊόντα Εξοπλισμός- Prochart Μακιγιάζ	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 8 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.
Κεφάλαιο 3: Προετοιμασία Εφαρμογής Του Μακιγιάζ- Υγιεινή Εργαλείων	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 9 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι (1Θ+4Ε)

Β' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Από τα προγράμματα σπουδών των μαθημάτων «Εισαγωγή στη Φυσικοθεραπεία» (ενότητες 1 έως και 9, [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β' / 22-01-2016](#)), «Ηλεκτροθεραπεία Ι» (ενότητες 1,3,4,6,7,8,9,10 [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β' / 22-01-2016](#)) και «Μάλαξη» (ενότητες 1 έως και 9 [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β' / 22-01-2016](#)) της ειδικότητας βοηθών Φυσικοθεραπευτή της Β' τάξης ΕΠΑ.Λ. και από τα προγράμματα σπουδών των μαθημάτων «Φυσικά Μέσα» (ενότητες 1 έως και 5 ΦΕΚ201/Β/21-2-2002) και «Ηλεκτροθεραπεία ΙΙ» (ενότητες 1,,5,6,7,8,9,10 **ΦΕΚ201/Β/21-2-2002**) της ειδικότητας βοηθών Φυσικοθεραπευτή της Β' τάξης Α' κύκλου Τ.Ε.Ε.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ**» (Β' ΤΑΞΗ 1ΟΥ ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ)

Συγγραφείς: ΔΑΛΑΚΑ Α. ΠΑΣΣΑΣ Δ. ΔΑΝΑΣΚΟΣ Φ.

Παρατηρήσεις:

1. Οι εκπαιδευτικοί δύνανται συμπληρωματικά να αξιοποιούν εγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. βιβλία του Π.Ι.)

Α΄ ΜΕΡΟΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΙΝΗΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ	ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ (η ενότητα να διδαχθεί συνοπτικά)
2 ^ο	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	2.1, 2.2 (οι ενότητες να διδαχθούν συνοπτικά)
4 ^ο	ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΑΡΘΡΩΣΗ	4.1, 4.2
7 ^ο	ΕΠΙΠΕΔΑ ΚΙΝΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΞΟΝΕΣ ΚΙΝΗΣΗΣ – ΘΕΣΕΙΣ	7.1, 7.2
6 ^ο	ΕΥΡΟΣ ΤΡΟΧΙΑΣ ΤΗΣ ΑΡΘΡΩΣΗΣ	6.1, 6.2 (οι ενότητες να διδαχθούν συνοπτικά)
4 ^ο	ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΑΡΘΡΩΣΗ	4.3, 4.4 (η ενότητα 4.4 του κεφαλαίου να διδαχθεί συνοπτικά)
5 ^ο	ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΜΥΣ	5.1, 5.2
8 ^ο	ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ	8.1, 8.2
9 ^ο	ΠΑΘΗΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ	9.1, 9.2, 9.3

Β΄ ΜΕΡΟΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ	1.1, 1.2, 1.3
2 ^ο	ΝΕΡΟ	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 (η ενότητα 2.10 να διδαχθεί συνοπτικά και να δοθεί έμφαση στην ενότητα 2.11)
4 ^ο	ΚΡΥΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9

ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ II

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΘΕΡΜΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	1.A.1, 1.A.2, 1.A.3, 1.A.4, 1.A.5, 1.A.6
2 ^ο	ΘΕΡΜΑ ΕΠΙΘΕΜΑΤΑ	2.A.1, 2.A.2, 2.A.3, 2.A.4

3 ^ο	ΠΑΡΑΦΙΝΟΛΟΥΤΡΟ	3.A.1, 3.A.2, 3.A.3
4 ^ο	ΥΠΕΡΥΘΡΗ ΑΚΤΙΝΟΒΟΛΙΑ	4.A.1, 4.A.2, 4.A.3, 4.A.4, 4.A.5, 4.A.6, 4.A.7 (οι ενότητες 4.A.1 και 4.A.3 να διδαχθούν συνοπτικά)
6 ^ο	LASER	6.A.1, 6.A.2, 6.A.3, 6.A.4, 6.A.5, 6.A.6, 6.A.7 (οι ενότητες 6.A.1 και 6.A.2 να διδαχθούν συνοπτικά)
9 ^ο	ΥΠΕΡΗΧΑ ΚΥΜΑΤΑ	9.A.1, 9.A.2, 9.A.3, 9.A.4, 9.A.5, 9.A.6, 9.A.7, 9.A.8 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)
10 ^ο	ΜΑΓΝΗΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	10.A.1, 10.A.2, 10.A.3, 10.A.4 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)

ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΗΛΕΚΤΡΙΚΟ ΡΕΥΜΑ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
2 ^ο	ΗΛΕΚΤΡΙΚΟ ΚΥΚΛΩΜΑ	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9
3 ^ο	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΑ ΗΛΕΚΤΡΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ	3.1, 3.1.1, 3.1.1.1, 3.1.1.2, 3.1.1.3, 3.4, 3.5
10 ^ο	ΔΙΑΔΕΡΜΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΣ ΝΕΥΡΙΚΟΣ ΕΡΕΘΙΣΜΟΣ – T.E.N.S.	10.1, 10.2, 10.3, 10.4

Γ' ΜΕΡΟΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΑΛΑΞΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΑΛΑΞΗ	<ul style="list-style-type: none"> • Ιστορική αναδρομή • Θέση της μάλαξης στη σύγχρονη θεραπευτική • Σκοπός της μάλαξης
2 ^ο	ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΣΩΣΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΤΗΣ ΜΑΛΑΞΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Συμπεριφορά και εμφάνιση του θεραπευτή • Χώρος και εξοπλισμός • Θέση εργασίας του θεραπευτή • Τοποθέτηση του ασθενή • Υλικά επαφής

3 ^ο	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΟΥ ΑΣΘΕΝΗ	<ul style="list-style-type: none"> • Προετοιμασία του ασθενή • Παρακολούθηση του ασθενή από το θεραπευτή
4 ^ο	ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΗΣ ΜΑΛΑΞΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Τεχνική της μάλαξης
5 ^ο	ΒΑΣΙΚΟΙ ΧΕΙΡΙΣΜΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Χαρακτηριστικά στοιχεία βασικών χειρισμών • Βασικοί χειρισμοί
6 ^ο	ΟΛΙΣΘΗΣΗ – ΘΩΠΕΙΕΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία ολίσθησης και θωπείας • Είδη θωπείας • Προϋποθέσεις εφαρμογής ολίσθησης και θωπείας • Θεραπευτικοί σκοποί ολίσθησης και θωπείας
7 ^ο	ΖΥΜΩΜΑΤΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία ζυμωμάτων • Είδη ζυμωμάτων • Προϋποθέσεις εφαρμογής ζυμωμάτων • Θεραπευτικοί σκοποί ζυμωμάτων
8 ^ο	ΑΝΑΤΡΙΨΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία ανατρίψεων • Είδη ανατρίψεων • Προϋποθέσεις εφαρμογής ανατρίψεων • Θεραπευτικοί σκοποί ανατρίψεων
9 ^ο	ΠΕΛΕΚΙΣΜΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία πελεκισμών • Είδη πελεκισμών • Προϋποθέσεις εφαρμογής πελεκισμών • Θεραπευτικοί σκοποί πελεκισμών
10 ^ο	ΠΛΗΞΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία πλήξεων • Είδη πλήξεων • Προϋποθέσεις εφαρμογής πλήξεων • Θεραπευτικοί σκοποί πλήξεων
11 ^ο	ΔΟΝΗΣΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία δονήσεων • Είδη δονήσεων • Προϋποθέσεις εφαρμογής δονήσεων • Θεραπευτικοί σκοποί δονήσεων

(ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

Α΄ ΜΕΡΟΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΙΝΗΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
3 ^ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ – ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	3.1, 3.2 (οι ενότητες να διδαχθούν συνοπτικά)
4 ^ο	ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΑΡΘΡΩΣΗ	4.1, 4.2

7 ^ο	ΕΠΙΠΕΔΑ ΚΙΝΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΞΟΝΕΣ ΚΙΝΗΣΗΣ – ΘΕΣΕΙΣ	7.1, 7.2, 7.3, 7.4 (να δοθεί έμφαση στην ενότητα 7.3 του κεφαλαίου)
6 ^ο	ΕΥΡΟΣ ΤΡΟΧΙΑΣ ΤΗΣ ΑΡΘΡΩΣΗΣ	6.1, 6.3 (οι ενότητες να διδαχθούν συνοπτικά)
4 ^ο	ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΑΡΘΡΩΣΗ	4.4 (η ενότητα να διδαχθεί συνοπτικά)
5 ^ο	ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΜΥΣ	5.1, 5.2
8 ^ο	ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ	8.2, 8.3, 8.4
9 ^ο	ΠΑΘΗΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ	9.2

Β' ΜΕΡΟΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ	1.3
2 ^ο	ΝΕΡΟ	2.10, 2.11 (η ενότητα 2.10 να διδαχθεί συνοπτικά και να δοθεί έμφαση στην ενότητα 2.11)
4 ^ο	ΚΡΥΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	4.5, 4.6, 4.7, 4.8, Εργαστηριακό τμήμα

ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ II

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΘΕΡΜΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	1.Β.1, 1.Β.2, 1.Β.3, 1.Β.4
2 ^ο	ΘΕΡΜΑ ΕΠΙΘΕΜΑΤΑ	2.Β.1, 2.Β.2, 2.Β.3, 2.Β.4
3 ^ο	ΠΑΡΑΦΙΝΟΛΟΥΤΡΟ	3.Β.1, 3.Β.2, 3.Β.3
4 ^ο	ΥΠΕΡΥΘΡΗ ΑΚΤΙΝΟΒΟΛΙΑ	4.Β.1, 4.Β.2, 4.Β.3, 4.Β.4
6 ^ο	LASER	6.Β.1, 6.Β.2, 6.Β.3, 6.Β.4, 6.Β.5, 6.Β.6 (οι ενότητες 6.Β.1 και 6.Β.3 να διδαχθούν συνοπτικά)
9 ^ο	ΥΠΕΡΗΧΑ ΚΥΜΑΤΑ	9.Β.1, 9.Β.2, 9.Β.3, 9.Β.4, 9.Β.5, 9.Β.6, 9.Β.7, 9.Β.8
10 ^ο	ΜΑΓΝΗΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	10.Β.1, 10.Β.2, 10.Β.3, 10.Β.4 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)

ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
3 ^ο	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΑ ΗΛΕΚΤΡΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ	3.6, 3.7, 3.8
4 ^ο	ΣΥΣΚΕΥΕΣ ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΡΕΥΜΑΤΩΝ	4.1, 4.2, 4.3, 4.4
10 ^ο	ΔΙΑΔΕΡΜΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΣ ΝΕΥΡΙΚΟΣ ΕΡΕΘΙΣΜΟΣ – T.E.N.S.	10.5, 10.6, 10.7, 10.8

Γ' ΜΕΡΟΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΑΛΑΞΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
2 ^ο	ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΣΩΣΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΤΗΣ ΜΑΛΑΞΗΣ	<ul style="list-style-type: none">• Θέση εργασίας του θεραπευτή• Τοποθέτηση του ασθενή
6 ^ο	ΟΛΙΣΘΗΣΗ – ΘΩΠΕΙΕΣ	Εργαστηριακό μέρος <ul style="list-style-type: none">• Ολίσθηση – Τεχνική της εκτέλεσης• Θωπίειες – Τεχνική της εκτέλεσης
7 ^ο	ΖΥΜΩΜΑΤΑ	Εργαστηριακό μέρος <ul style="list-style-type: none">• Ζυμώματα-συνθλίψεις – Τεχνική της εκτέλεσης• Κυκλικές τρίψεις – Τεχνική της εκτέλεσης• Ημικυκλικές τρίψεις – Τεχνική της εκτέλεσης• Ρολάρισμα – Τεχνική της εκτέλεσης• Σημεία προσοχής κατά την εφαρμογή των ζυμωμάτων
8 ^ο	ΑΝΑΤΡΙΨΕΙΣ	Εργαστηριακό μέρος <ul style="list-style-type: none">• Ανατρίψεις – Τεχνική της εκτέλεσης
9 ^ο	ΠΕΛΕΚΙΣΜΟΙ	Εργαστηριακό μέρος <ul style="list-style-type: none">• Πελεκισμοί με ανοικτή παλάμη – Τεχνική της εκτέλεσης• Πελεκισμοί με κλειστή παλάμη – Τεχνική της εκτέλεσης• Σημεία προσοχής κατά την εφαρμογή των πελεκισμών
10 ^ο	ΠΛΗΞΕΙΣ	Εργαστηριακό μέρος <ul style="list-style-type: none">• Πλήξεις με κοίλη παλάμη – Τεχνική της εκτέλεσης• Πλήξεις με κλειστή παλάμη – Τεχνική της εκτέλεσης

		<ul style="list-style-type: none"> • Παραλλαγές πλήξεων
11 ^ο	ΔΟΝΗΣΕΙΣ	<p style="text-align: center;">Εργαστηριακό μέρος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δονήσεις – Τεχνική της εκτέλεσης

ΜΑΘΗΜΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ Ι (5Ε)

Β' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

[Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β' /22-01-2016](#) (Υ.Α Φ2/5298/Δ4/15-1-2016) του μαθήματος **Εργαστήριο Κομμωτικής Ι**

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ Ι (1^{ος} Σ ΚΥΚΛΟΣ, Β' ΤΑΞΗ ΤΕΕ)

Συγγραφείς: ΑΜΑΡΑΝΤΟΥ, ΜΑΝΙΑ, ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ

Οδηγίες διδασκαλίας

Η διδακτέα ύλη του μαθήματος αποτελεί και την εξεταστέα ύλη για τις εξετάσεις προαγωγής των μαθητών. Θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια ώστε να καλύπτεται ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις δύναται να γίνονται επιλογές ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν όπως γνωστικό επίπεδο μαθητών, ύπαρξη ή μη εργαστηριακού εξοπλισμού κλπ. Σε αυτή την περίπτωση, ο εκπαιδευτικός οφείλει να καλύπτει την βασική στοχοθεσία κάθε κεφαλαίου και να μην αφήνει ακάλυπτη εξ' ολοκλήρου μια θεματική ενότητα.

Οι μαθητές, ολοκληρώνοντας την αναλυτική στοχοθεσία ανά κεφάλαιο/θεματική ενότητα, θα πρέπει να είναι ικανοί να επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία και προϊόντα ανά περίπτωση, να τα εφαρμόζουν σύμφωνα με τους κανόνες εφαρμογής που προτείνει ο κατασκευαστής και να επιλέγουν τις ιδανικές τεχνικές εφαρμογές, κατά επιλογή τους, ώστε να αποδίδουν το μέγιστο δημιουργικό αποτέλεσμα.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1.	Οργάνωση του χώρου ενός κομμωτηρίου σε πραγματικό περιβάλλον
2.	Μηχανήματα κομμωτικής
3.	Εργαλεία κομμωτικής
4.	Προϊόντα κομμωτικής
5.	Αποστείρωση και Απολύμανση χώρου και εργαλείων κομμωτικής
6.	Διάγνωση ποιότητας μαλλιών
7.	Διάγνωση ερεθισμών και ασθενειών μαλλιών
8.	Ανάλυση τρίχας με χρήση τριχοσκόπιου ή μικροσκοπίου

9.	Τεστ ελαστικότητας μαλλιών
10.	Εφαρμογή δακτυλικής πίεσης - μασάζ στο τριχωτό του κεφαλιού
11.	Ο σκοπός της δημιουργίας υπεραιμίας στην κομμωτική τέχνη
12.	Εφαρμογή λουσίματος για τον καθαρισμό του τριχωτού
13.	Εφαρμογή λουσίματος πριν την περμανάντ
14.	Εφαρμογή λουσίματος μετά τη βαφή
15.	Αξιολόγηση ειδών λουσίματος
16.	Είδη χειροκινήσεων
17.	Εφαρμογή οριζόντιων νεροκυματισμών
18.	Εφαρμογή κάθετων νεροκυματισμών
19.	Εφαρμογή κροσκέρ από τη ρίζα
20.	Εφαρμογή κροσκέρ από την άκρη
21.	Εφαρμογή κροσκέρ από τη μέση
22.	Κρεπάρισμα μαλλιών
23.	Εφαρμογή τυλίγματος ρόλλεου χωρίς χωρίστρα και προς τα μέσα
24.	Εφαρμογή τυλίγματος ρόλλεου με χωρίστρα και προς τα μέσα
25.	Εφαρμογή τυλίγματος ρόλλεου χωρίς χωρίστρα και προς τα έξω
26.	Εφαρμογή τυλίγματος ρόλλεου με χωρίστρα και προς τα έξω
27.	Εφαρμογή κλασικής μπούκλας με ηλεκτρικό ψαλίδι
28.	Εφαρμογή μπούκλας φλου με ηλεκτρικό ψαλίδι
29.	Εφαρμογή μπούκλας σπινάλ με ηλεκτρικό ψαλίδι
30.	Εφαρμογή τοστιέρας
31.	Εφαρμογή κεραμικής πρέσας μαλλιών
32.	Εφαρμογή κοτσίδας gore
33.	Εφαρμογή κοτσίδας στριφτή
34.	Εφαρμογή κοτσίδας ψαροκόκαλο
35.	Εφαρμογή κοτσίδας αράχνη
36.	Εφαρμογή κοτσίδας γαλλική
37.	Εφαρμογή κοτσίδας οριζόντια
38.	Εφαρμογή κοτσίδας ολλανδική ή ανάγλυφη
39.	Είδη ρίζας σε χτένισμα με ηλεκτρικό πιστολάκι
40.	Είδη άκρης σε χτένισμα με ηλεκτρικό πιστολάκι
41.	Εφαρμογή συνδυασμών ρίζας - άκρης με ηλεκτρικό πιστολάκι
42.	Εφαρμογή μπουκλαρίσματος με ηλεκτρικό πιστολάκι και μία βούρτσα
43.	Εφαρμογή μπουκλαρίσματος με ηλεκτρικό πιστολάκι και δύο βούρτσες
44.	Χρήση φυσούνας
45.	Εφαρμογή αυτοκόλλητων ρόλλεου σε χτένισμα με ηλεκτρικό πιστολάκι

ΜΑΘΗΜΑ: ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΑ Ι (1Θ+4Ε)

Β' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β'/22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

1.ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ, (Β' ΤΑΞΗ Α' ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ)

ΜΕΝΕΓΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΑΞΙΩΤΑΚΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, ΤΣΟΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

2.ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΔΟΝΤΙΩΝ

ΜΑΤΙΝΑΣ ΣΤΑΠΠΑ-ΜΟΥΡΤΖΙΝΗ (ΙΔΡΥΜΑ ΕΥΓΕΝΙΔΟΥ)

(Σημειώνεται ότι το βιβλίο υπάρχει και διαθέσιμο στο διαδίκτυο

<http://www.eugenfound.edu.gr/frontoffice/portal.asp?cpage=resource&cresrc=3877&cnode=430>)

Οδηγίες διδασκαλίας:

Ως ειδικό μάθημα Τομέα, δεν έχει τη δυνατότητα να καλλιεργήσει τεχνικές δεξιότητες στο μαθητή, αλλά μόνο τη λεπτή κινητικότητα και μια πρώτη γνωριμία με το Οδοντοτεχνικό Εργαστήριο, τη δομή και την οργάνωση του χώρου, το είδος των εργασιών που επιτελούνται, την ασφάλεια και υγιεινή του χώρου. Οι μαθητές μπορούν να γνωρίσουν:

1. Τα είδη των μηχανημάτων και των εργαλείων που χρησιμοποιούν οι Οδοντοτεχνίτες.
2. Τα είδη και τη σημασία των σύγχρονων αισθητικών αποκαταστάσεων.
3. Την ποικιλία και τις δυνατότητες των οδοντοτεχνικών υλικών.

Η γνώση της μορφολογίας των οδόντων και η σημασία της σωστής λειτουργίας του στοματογναθικού συστήματος αποτελούν αναγκαία προϋπόθεση για την ενασχόληση με την αντίστοιχη ειδικότητα στη Γ' Τάξη.

Για την εκπαίδευση των μαθητών μπορεί να χρησιμοποιηθεί εποπτικό υλικό και κυρίως εκπαιδευτικές επισκέψεις σε σύγχρονα και οργανωμένα Οδοντοτεχνικά Εργαστήρια.

Προτείνουμε, πέραν των εγκεκριμένων σχολικών εγχειριδίων, να διδαχθούν στις μαθήτριες και στους μαθητές αποσπάσματα από προηγούμενα εγχειρίδια, με τη μορφή Σημειώσεων ή εποπτικού υλικού, καθώς η κατανόηση της Κινητής Προσθετικής προϋποθέτει γνώσεις Οδοντοτεχνικών Υλικών και Μηχανολογικού Εξοπλισμού του Εργαστηρίου.

Θεωρείται **σκόπιμο και αναγκαίο** ανάλογα με την πορεία των εργασιών στο εργαστήριο, να γίνεται παρουσίαση των υλικών, των εργαλείων και του απαραίτητου εργαστηριακού εξοπλισμού που θα χρησιμοποιείται για κάθε εργασία

Θεωρείται αναγκαίο να επαφίεται στη διακριτική ευχέρεια του/ της εκπαιδευτικού, να δοθούν στους μαθητές/ μαθήτριες ως σημειώσεις ή ως επιπλέον υλικό, τα ακόλουθα:

Από το μάθημα: Οργάνωση και εξοπλισμός εργαστηρίου

Το κεφάλαιο: 7

Από το μάθημα: Οδοντοτεχνικά υλικά

Τα κεφάλαια: 3, 4, 6, 7

Τα κεφάλαια των ανωτέρω βιβλίων που θα διδαχθούν είναι:

ΒΙΒΛΙΟ	ΚΕΦΑΛΑΙΟ	Παρατηρήσεις
Μορφολογία δοντιών	0.1, 1.1, 1.2, 2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 5,2, 6, 7.	Τα κεφ. 6,7 θα καλύψουν το εργαστηριακό μέρος της μορφολογίας
Κινητή προσθετική	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	

ΜΑΘΗΜΑ: ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Ι (1Θ+4Ε)

Β' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β'/22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Ι – ΙΙ, ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΒΟΗΘΟΥΣ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ

ΜΠΕΛΤΕ ΟΥΡΑΝΙΑ - ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

Οδηγίες διδασκαλίας:

Η προτεινόμενη σειρά διδασκαλίας των κεφαλαίων διαφέρει από την σειρά του αναλυτικού προγράμματος και δεν ακολουθεί κατ' ανάγκη και την σειρά των κεφαλαίων του βιβλίου.

Οι εργαστηριακές ασκήσεις κάθε κεφαλαίου βασίζονται στο αντίστοιχο θεωρητικό μέρος και προηγείται η διδασκαλία του.

Στο 2^ο Κεφάλαιο η ενότητα 2.Β προτείνεται να διδαχθεί πολύ συνοπτικά.

Για τα κεφάλαια και τις διδακτικές ενότητες στα οποία η εργαστηριακή προσέγγιση στο σχολικό εργαστήριο δεν είναι δυνατή, όπως για παράδειγμα τα παρεντερικά σκευάσματα και τα κολλύρια, προτείνεται η χρήση video και ιστοσελίδων με σχετικό εποπτικό υλικό, οι οποίες μπορούν να αποτελέσουν εναλλακτικούς τρόπους προσέγγισης του θέματος στο σχολικό εργαστήριο και πηγές για περαιτέρω δραστηριότητες.

Για όλες τις διδακτικές ενότητες του μαθήματος προτείνονται σχετικές εκπαιδευτικές επισκέψεις σε φαρμακοβιομηχανίες και φαρμακευτικά εργαστήρια.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΑ-ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΕΑ-ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ
Φαρμακευτική Τεχνολογία Ι	ΘΕΩΡΙΑ: Φαρμακευτική Τεχνολογία Ι- ΙΙ Μαθήματα για Βοηθούς Φαρμακείου, Μπελτέ Ουρανία - Αναστασία ISBN 978-960-93-70196 (Διόφαντος)	ΘΕΩΡΙΑ: Κεφ. 1 Φαρμακευτικές μορφές Κεφ. 2Α. Νερό φαρμακευτικών προδιαγραφών Κεφ. 2Β. Ισότονα διαλύματα Κεφ. 4 Ελιξίρια- Βάμματα- Εκχυλίσματα Κεφ. 5 Σιρόπια Κεφ. 6 Εναιωρήματα

	Φαρμακευτική Τεχνολογία Ι (Εργαστηριακές Ασκήσεις) Εργαστηριακός οδηγός – Σημειώσεις Ομάδας Εκπαιδευτικών	Κεφ. 7 Γαλακτώματα Κεφ.10 Αλοιφές - Κρέμες Κεφ.11 Υπόθετα Κεφ.3 Αποστείρωση- Μέθοδοι Αποστείρωσης - Άσηπτη Τεχνική Κεφ.8 Παρεντερικά σκευάσματα Κεφ.9 Κολλύρια- Οφθαλμικά παρασκευάσματα Κεφ.12 Σταθερότητα και γήρανση φαρμάκων ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Εργαστηριακές ασκήσεις αντίστοιχες στην ύλη των ανωτέρω κεφαλαίων
--	---	--

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΚΤΙΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Ι (1Θ+4Ε)

Β' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β'/22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

1.ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΚΤΙΝΟ-ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, (Β' ΤΑΞΗ 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ)

Συγγραφείς: ΖΑΜΑΝΗΣ Κ.-ΚΑΤΣΙΦΑΡΑΚΗΣ Δ. ΤΑΜΠΑΚΗ Ε.

2.ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΚΤΙΝΟ-ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (Α' ΤΑΞΗ 2^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ)

Συγγραφείς: ΣΤΑΣΙΝΟΣ Σ. – ΓΕΩΡΓΑΚΗΣ Α. -ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ Γ.

Οδηγίες διδασκαλίας: Θεωρία

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
2ο	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΚΤΙΝΟ-ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, (Β' ΤΑΞΗ 1 ^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ) ΖΑΜΑΝΗΣ Κ.-ΚΑΤΣΙΦΑΡΑΚΗΣ Δ. ΤΑΜΠΑΚΗ Ε.	ΑΚΤΙΝΕΣ Χ (ROENTGEN)
3 ^ο		ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΑΚΤΙΝΩΝ Χ
5 ^ο		ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΚΗ ΛΥΧΝΙΑ
6 ^ο		ΕΞΑΣΘΕΝΗΣΗ ΑΚΤΙΝΟΒΟΛΙΑΣ-ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ
7 ^ο		ΑΝΤΙΣΚΕΔΑΣΤΙΚΟ ΔΙΑΦΡΑΓΜΑ
8 ^ο		ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΑΚΤΙΝΟΒΟΛΙΑΣ
9 ^ο		ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΛΑΝΘΑΝΟΥΣΑΣ ΕΙΚΟΝΑΣ
10 ^ο		ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΛΑΝΘΑΝΟΥΣΑΣ ΕΙΚΟΝΑΣ.

11 ^ο		ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ.
12 ^ο		ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΚΟΙ ΟΡΟΙ – ΠΡΟΒΟΛΕΣ.
-	οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αντλήσουν κάποια στοιχεία από το βιβλίο Δεοντολογία Επαγγέλματος 2ος κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων) ΟΕΔΒ Μπένος Ιωάννης, Πετρόπουλος Δημήτριος	Δεοντολογία – Συμπεριφορά

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ.: 2292/τ. Β΄/31.12.1999](#)

Διδακτέα ύλη:

Από το Βιβλίο: «**ΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ**», Α΄ τάξη-1^{ου} Κύκλου Τ.Ε.Ε.

(Συγγραφείς: Αιγυπτιάδου, Κορφιάτη, Κουρσούμη)

Οδηγίες διδασκαλίας:

Η διδασκαλία του μαθήματος «ΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι» στη Β΄ τάξη του Τομέα Υγείας-Πρόνοιας - Ευεξίας των ΕΠΑ.Λ κρίνεται αναγκαία και απαραίτητη για όλους τους μαθητές και μαθήτριες που επιθυμούν να ακολουθήσουν κατεύθυνση και επαγγελματική σταδιοδρομία στον Τομέα αυτό, ώστε να γνωρίσουν βασικά στοιχεία της ανατομίας και φυσιολογίας από ορισμένα συστήματα του ανθρώπινου σώματος.

Σκοπός του κεφαλαίου 1 είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες πώς γίνεται η μεταφορά των μορίων και ιόντων μέσα από την κυτταρική μεμβράνη. Να γνωρίσουν τα δυναμικά μεταφοράς και τα δυναμικά ενέργειας. Επιπλέον, να κατανοήσουν την διεργασία για την έκλυση του δυναμικού ενέργειας με την βοήθεια της αντλίας καλίου-νατρίου. Να γνωρίσουν, τέλος, τη νευρομυϊκή σύναψη, δηλαδή πώς γίνεται η διαβίβαση των ώσεων από τα νεύρα στις ίνες των σκελετικών μυών.

Σκοπός του κεφαλαίου 6 είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες βασικά στοιχεία για την κατασκευή, την ταξινόμηση, τη μορφολογία και τη λειτουργία των οστών, των αρθρώσεων και των μυών του ανθρώπινου σώματος.

Σκοπός του κεφαλαίου 7 είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τα βασικά στοιχεία της μορφολογίας και της λειτουργίας του νευρικού συστήματος

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	Κυτταρική Ομοιοστασία	I, II
6 ^ο	Το μυοσκελετικό σύστημα	I, II, III
9 ^ο	Η φυσιολογία των αισθήσεων	I, II, III, IV, V

ΜΑΘΗΜΑ: ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ (2Ε)

Β΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Ισχύει ότι προβλέπεται για το μάθημα «Πρώτες Βοήθειες» της Β΄ τάξης Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. και αναφέρθηκε νωρίτερα στην παρούσα εγκύκλιο.

ΜΑΘΗΜΑ: ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ (2Θ)

Β΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Ισχύει ότι προβλέπεται για το μάθημα «Υγεία και Διατροφή» της Β΄ τάξης Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. και αναφέρθηκε νωρίτερα στην παρούσα εγκύκλιο.

ΜΑΘΗΜΑ: ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ (2Θ)

Β΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Ισχύει ότι προβλέπεται για το μάθημα «Διαπροσωπικές Σχέσεις» της Β΄ τάξης Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. και αναφέρθηκε νωρίτερα στην παρούσα εγκύκλιο.

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΜΕΑ (1Ε)

Β΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [: Φ.Ε.Κ. 2325/τ. Β΄/31-12-1999.](#)

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ» (Α΄ ΤΑΞΗ 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ)

Συγγραφείς: ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗ Α. ΜΑΣΤΟΡΑΚΗ Ε.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ:

Το μάθημα είναι εργαστηριακό και πρόκειται να αναρτηθεί υποστηρικτικό υλικό (φύλλα έργου-εργαστηριακές ασκήσεις και παρουσιάσεις των ειδικοτήτων) σε ειδική πλατφόρμα του Ι.Ε.Π.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ	<ul style="list-style-type: none">Εργασία και Σύγχρονη Κοινωνική ΠραγματικότηταΗ έννοια και το Περιεχόμενο του Εργασιακού Περιβάλλοντος

ΜΕΡΟΣ Ι Κεφ.1 ^ο	Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ ΜΑΣ	1, 2, 3, 4.
Κεφ.2 ^ο	Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	Εισαγωγή, 1, 2, 3, 4.
Κεφ.3 ^ο	Η ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΣ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1,2,3,4.
ΜΕΡΟΣ ΙΙ	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ	Εισαγωγή, Ι, ΙΙ,ΙΙΙ, ΙV
-	ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ	Αντί επιλόγου
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι	ΧΡΗΣΙΜΟΣ ΟΔΗΓΟΣ	1. ΧΡΗΣΙΜΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ 2. ΧΡΗΣΙΜΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ

ΜΑΘΗΜΑ: ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ Ι (3Ε)

Β' τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ 64/ τ.Β'/22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ Ι**», (Β' ΤΑΞΗ 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ),
Συγγραφείς: ΜΑΡΙΝΗΣ Ε., ΒΟΓΙΑΤΖΑΚΗΣ Ε., ΓΚΙΚΑ Ε.

Οδηγίες διδασκαλίας

Θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια ώστε να καλύπτεται ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις δύναται να γίνονται επιλογές ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν, όπως γνωστικό επίπεδο μαθητών, ύπαρξη ή μη εργαστηριακού εξοπλισμού κλπ. Σε αυτή την περίπτωση, ο εκπαιδευτικός οφείλει να καλύπτει την βασική στοχοθεσία κάθε κεφαλαίου και να μην αφήνει ακάλυπτη εξ' ολοκλήρου μια θεματική ενότητα.

Παρατήρηση:

Ο/η εκπαιδευτικός που διδάσκει σε Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. προτείνεται να διδάξει περιληπτικά τη ίδια διδακτέα ύλη με του Ημερησίου, ώστε οι μαθητές/ μαθήτριες να αποκτήσουν συνολική εικόνα για το περιεχόμενο του μαθήματος.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
Κεφ. 9 ^ο	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	§ 9.1, 9.2, 9.3

Κεφ. 10 ^ο	ΑΠΟΛΥΜΑΝΣΗ - ΑΠΟΣΤΕΙΡΩΣΗ	§ 10.1, 10.2, 10.3, 10.4
Κεφ. 11 ^ο	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	§ 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12
Κεφ. 12 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ ΜΙΚΡΟΒΙΩΝ	§ 12.1, 12.2, 12.3, 12.4
Κεφ. 13 ^ο	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΕΠΙΧΡΙΣΜΑΤΩΝ	§ 13.1, 13.2, 13.3
Κεφ. 14 ^ο	ΧΡΩΣΕΙΣ ΕΠΙΧΡΙΣΜΑΤΩΝ	§ 14.1, 14.2, 14.3, 14.4
Κεφ. 15 ^ο	ΑΝΤΙΒΙΟΓΡΑΜΜΑ	§ 15.1, 15.2, 15.3, 15.4

ΜΑΘΗΜΑ: ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι (3Ε)

Β' τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β'/ 22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη: Από το βιβλίο: «**ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ**» (Β' ΤΑΞΗ 1ου ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ), Συγγραφείς: ΓΚΟΥΡΓΟΥΛΗ Ε. ΚΙΣΟΥΔΗ Α., ΛΥΚΟΣΤΡΑΤΗ Α., ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.

Οδηγίες διδασκαλίας:

Σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές και μαθήτριες να έλθουν σε επαφή με ορισμένα γνωστικά αντικείμενα της νοσηλευτικής και να αποκτήσουν στοιχειώδεις γνώσεις και δεξιότητες εφαρμογής της βασικής νοσηλευτικής φροντίδας.

Οι διδάσκοντες/διδάσκουσες εκπαιδευτικοί, κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών μαθημάτων -όπου απαιτείται-, θα παρέχουν στους μαθητές τις απαραίτητες θεωρητικές έννοιες, έτσι ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη σκοπιμότητα εφαρμογής των απαιτούμενων τεχνικών διαδικασιών κατά τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων (π.χ. στα κεφ. Αποστείρωση και Λήψη ζωτικών σημείων).

Παρατήρηση:

Ο/η εκπαιδευτικός που διδάσκει σε Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. προτείνεται να διδάξει περιληπτικά την ίδια διδακτέα ύλη με του Ημερησίου, ώστε οι μαθητές/ μαθήτριες να αποκτήσουν συνολική εικόνα για το περιεχόμενο του μαθήματος.

ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	Βασική νοσηλευτική φροντίδα αρρώστου Στρώσιμο κρεβατιού - Γενικές αρχές	1.α, 1.β.
3 ^ο	Ειδικές θέσεις Αρρώστου	3.α, 3.β, 3.γ, 3.δ, 3.ε.
10 ^ο	Αποστείρωση	10.α, 10.β, 10.γ, 10.δ.

2 ^ο	Λήψη ζωτικών σημείων και ενημέρωση θερμομετρικού διαγράμματος	2.α, 2.β, 2γ, 2.δ, .ε.
11 ο	Εφαρμογή στον άρρωστο θερμών ή ψυχρών επιθεμάτων	11.α, 11.β, 11.γ.
16 ο	Τεχνική νοσηλευτικών διαδικασιών κατά τη χορήγηση φαρμάκων στον άρρωστο	16.α, 16.β, 18.γ, 16.δ, 16.ε, 16.στ (από το 16.στ θα διδαχθούν μόνο τα : Διάλυση φαρμάκων για ένεση, Ενδομυϊκή ένεση, Υποδόρια ένεση)

ΜΑΘΗΜΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ Ι (3Ε)

Β' τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β'/ 22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

1. «**ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ & ΤΕΧΝΙΚΑ ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ**» (Β' ΤΑΞΗΣ 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ, ΒΟΗΘΩΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ), ΜΑΝΕΤΑ Μ., ΣΚΟΥΜΥΔΗ Σ.
2. «**ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**» (2^{ος} ΚΥΚΛΟΣ ΤΕΕ, ΒΟΗΘΩΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ) ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ ΆΛΚ., ΒΑΟΣ ΑΝΤ.

Οδηγίες διδασκαλίας

Ο/η μαθητής/τρια μετά το τέλος της διδασκαλίας θα πρέπει να:

- ▶ είναι ικανός/ή να εκφράζεται δημιουργικά μέσα από τις εικαστικές δραστηριότητες.
- ▶ έχει αναπτύξει πρωτότυπη και ευέλικτη σκέψη.
- ▶ γνωρίζει και να οργανώνει δραστηριότητες δημιουργικής έκφρασης.
- ▶ γνωρίζει τις ιδιότητες και τις χρήσεις των υλικών, τις δυνατότητες που αυτά παρέχουν και να εφαρμόζει τεχνικές που κινητοποιούν και καλλιεργούν τις δημιουργικές δυνάμεις των παιδιών.
- ▶ Να κατανοεί την έννοια και τη σημασία του Θεατρικού παιχνιδιού
- ▶ Να γνωρίζει τη σημασία και τη σπουδαιότητά τους για την δημιουργικότητα και την ωρίμανση του παιδιού, τόσο στον τομέα της πράξης, όσο και στον τομέα της σκέψης και της συμπεριφοράς.

Παρατήρηση:

Ο/η εκπαιδευτικός που διδάσκει σε Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. προτείνεται να διδάξει περιληπτικά την ίδια διδακτέα ύλη με του Ημερησίου, ώστε οι μαθητές/ μαθήτριες να αποκτήσουν συνολική εικόνα για το περιεχόμενο του μαθήματος.

Κεφάλαιο/Ενότητα	ΒΙΒΛΙΑ
Εισαγωγή	Μέθοδοι δημιουργικής απασχόλησης & Τεχνικά Εποπτικά μέσα Μαριάννα Μανέτα -Σεβαστή Σκουμούδη
Κεφ.1 Εικαστικές Δραστηριότητες στον παιδικό σταθμό.	
Κεφ.2 Χρώματα-Μείξεις Χρωμάτων.	
Κεφ.7 Πλαστική	
Κεφ.8 Άχρηστο Υλικό	
Κεφ. 9 Γιορτές	
<p>Κεφ. 1 Θέατρο και Θεατρικές παραστάσεις.</p> <p>1.5. Θέατρο και αγωγή.</p> <p>1.5. Επίσκεψη ηθοποιού</p> <p>1.5.2. Παράσταση στον Παιδικό Σταθμό ή Νηπιαγωγείο</p> <p>1.5.3. Επίσκεψη των Παιδιών σε Θέατρο ή παρακολούθηση θεατρικής παράστασης</p> <p>1.5.4. Μεγάλο βιβλίο με εικόνες περί θεάτρου (κολλάζ)</p> <p>1.5.5. Έκθεση προσωπείων (μάσκας)</p> <p>1.5.6. Συλλογές Θεατρικών αντικειμένων</p> <p>1.5.7. Γωνιά Θεάτρου ή Μουσείο Θεάτρου στο σχολείο</p> <p>1.5.8. Εργασία με αφίσες σχετικές με το Θέατρο</p>	<p>Αισθητική Αγωγή</p> <p>Άλκηστις Κοντογιάννη, Αντώνης Βάος, Αγγελική Μπαχούμα</p>
<p>Κεφ.2. Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση</p> <p>2.1 Ο ρόλος της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση.</p> <p>2.2 Η Δραματική Τέχνη στην Εκπαίδευση και η σημασία της για το παιδί.</p> <p>2.3 Ασκήσεις και Τεχνικές της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση.</p>	
<p>Κεφ. 1 Θέατρο και Θεατρικές παραστάσεις.</p> <p>1.5. Θέατρο και αγωγή.</p> <p>1.5. Επίσκεψη ηθοποιού</p> <p>1.5.2. Παράσταση στον Παιδικό Σταθμό ή Νηπιαγωγείο</p> <p>1.5.3. Επίσκεψη των Παιδιών σε Θέατρο ή παρακολούθηση θεατρικής παράστασης</p> <p>1.5.4. Μεγάλο βιβλίο με εικόνες περί θεάτρου (κολλάζ)</p> <p>1.5.5. Έκθεση προσωπείων (μάσκας)</p> <p>1.5.6. Συλλογές Θεατρικών αντικειμένων</p> <p>1.5.7. Γωνιά Θεάτρου ή Μουσείο Θεάτρου στο σχολείο</p> <p>1.5.8. Εργασία με αφίσες σχετικές με το Θέατρο</p>	<p>Αισθητική Αγωγή</p> <p>Άλκηστις Κοντογιάννη, Αντώνης Βάος, Αγγελική Μπαχούμα</p>
<p>Κεφ.2. Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση</p> <p>2.1 Ο ρόλος της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση.</p>	

2.2 Η Δραματική Τέχνη στην Εκπαίδευση και η σημασία της για το παιδί. 2.3 Ασκήσεις και Τεχνικές της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση.	
Κεφ.13 Κούκλες Κουκλοθέατρου 13.1. Η κούκλα στο χώρο και στο χρόνο 13.4 Τύποι κούκλας κουκλοθέατρου 13. 6 Κατασκευή διαφόρων τύπων κούκλας κουκλοθέατρου.	Μέθοδοι δημιουργικής απασχόλησης & Τεχνικά Εποπτικά μέσα Μαριάννα Μανέτα -Σεβαστή Σκουμούδη
Παιδί και Μουσείο Κεφ. 1. Ο κόσμος του Μουσείου 1.2. Το Μουσείο, γενικά και το Μουσείο τέχνης, ειδικά, ως παράγοντας ανάπτυξης της αισθητικής και καλλιτεχνικής αγωγής. 1.3. Εμπύχωση και Εμπυχωτές στα Μουσεία. Κεφ. 2 Σχεδιασμός και εφαρμογή της επίσκεψης σε Μουσεία. 2.1. Μουσείου και Παιδί-Μαθητής 2.2. Προετοιμασία για την επίσκεψη σε Μουσείο Προεργασία-Οργάνωση-Προγραμματισμός 2.3. (Α) Στάδιο πριν την Επίσκεψη Προετοιμασία στην τάξη του σχολείου 2.4. (Β) Στάδιο Επίσκεψη στο Μουσείο Επίσκεψη-Ξενάγηση-Αναζήτηση 2.5. (Γ) Στάδιο μετά την επίσκεψη στο Μουσείο Επεξεργασία των εμπειριών στην τάξη-Προεκτάσεις 2.6. Μουσειοβαλίτσα / Μουσειοσκευή Θετικές και Αρνητικές πλευρές.	Αισθητική Αγωγή Άλκηστις Κοντογιάννη Αντώνης Βάος Αγγελική Μπαχούμα
Κεφ. 15 Επιτραπέζια Παιδαγωγικά Παιχνίδια	Μέθοδοι δημιουργικής απασχόλησης & Τεχνικά Εποπτικά μέσα Μαριάννα Μανέτα -Σεβαστή Σκουμούδη
Κεφ. 14 Βιβλία 14.4. Ερεθίσματα για τη δημιουργία βιβλίων 14.5. Ιδέες για κατασκευή βιβλίων	

ΜΑΘΗΜΑ:ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ Ι (3Ε)

Β΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ	Υπό έκδοση
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΩΠΟΥ Ι	Φ.Ε.Κ 64/τ.Β΄/ 22-01-2016
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΣΩΜΑΤΟΣ Ι	
ΜΑΚΙΓΙΑΣ Ι	

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

1) ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ Ι

Συγγραφείς: Αρβανιτίδου Σ., Βαφειάδου Γ., Βιβιλάκη Ε., Γιαννακοπούλου Ε., Δαλιάνη Β., Θεοδωροπούλου Μ., Παλαιοδήμου Λ., Παπαδογεώργου Σ., Σταμπολάκη Χ.

2) ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΩΠΟΥ Ι

Συγγραφείς: Βαφειάδου Γ., Βιβιλάκη Ε., Δαλιάνη Β., Θεοδωροπούλου Μ.

3) ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΣΩΜΑΤΟΣ Ι

Συγγραφείς: Βασιλειάδου-Κιλτσίκη Δ., Βαφειάδου Γ., Γιαννακοπούλου Ε., Δαλιάνη Β., Θεοδωροπούλου Μ., Μποζίνης Δ.

4) ΜΑΚΙΓΙΑΖ Ι

Συγγραφείς: Βιβιλάκη Ε., Θεοδωροπούλου Μ., Κυργίου Κ., Μανιάς Κ., Χονδρορίζου Ι.

Οδηγίες διδασκαλίας

Το μάθημα «Σύγχρονη Αισθητική Ι» αποτελείται από το θεωρητικό και το εργαστηριακό μέρος έτσι λόγω του περιεχομένου του, απαιτεί μια συνολική και συνθετική θεώρηση. Είναι μάθημα που προσφέρεται για ουσιαστικό διάλογο (όχι επιμέρους μονολόγους) αλλά και για διερευνητική - αποκαλυπτική μάθηση. Επιπλέον καλλιεργεί την ενσυναίσθηση και δίνει την δυνατότητα στους μαθητές να ανακαλύψουν καλλιτεχνικές αλλά και άλλες χειρονακτικές δεξιότητες.

Σημαντική επισήμανση

Το βιβλίο το οποίο θα χρησιμοποιηθεί για το παρόν μάθημα θα χρησιμοποιηθεί κυρίως ως βιβλίο αναφοράς. Ωστόσο, ως μάθημα προσανατολισμού, οφείλει ο/η εκπαιδευτικός να χρησιμοποιήσει κάθε διδακτικό υλικό που προτείνεται αλλά και πρόσθετο, συμπληρωματικό υλικό που συνδέεται με το Α.Π.Σ.. Επίσης, με τον εμπλουτισμό του μαθήματος με πρόσθετο πληροφοριακό υλικό κρατάει σε εγρήγορση τους μαθητές, προσανατολίζει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε ότι αφορά το περιεχόμενο της ειδικότητας και προάγει τους διδακτικούς στόχους του μαθήματος.

Για την κάθε διδακτική θεωρητική ενότητα οργανώνεται το σχέδιο μαθήματος στα αντίστοιχα χρονικά πλαίσια του κάθε σχολείου. Ο προγραμματισμός των εργαστηριακών ωρών διδασκαλίας οργανώνεται και κατατίθενται στην αρχή του κάθε σχολικού έτους στον υπεύθυνο Τομέα του εργαστηριακού κέντρου (Ε.Κ) σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα και τις δυνατότητες εξοπλισμού των εργαστηρίων. (ΦΕΚ 1340/2002 - Φ.353.1/324/105657/Δ1/2002).

Παρατήρηση:

Ο/η εκπαιδευτικός που διδάσκει σε Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. προτείνεται να διδάξει περιληπτικά την ίδια διδακτέα ύλη με του Ημερησίου, ώστε οι μαθητές/ μαθήτριες να αποκτήσουν συνολική εικόνα για το περιεχόμενο του μαθήματος.

1) ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ Ι

Κεφάλαιο/Ενότητες/Παράγραφοι	Παρατηρήσεις
Κεφάλαιο 1: Υποδοχή πελάτη/Στάδια προετοιμασίας περιποίησης προσώπου-σώματος	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 3 ^{ου} και 4 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.
Κεφάλαιο 3: Μάλαξη Προσώπου Εκτός ενότητα 3.3.1	Από την ενότητα 3.3.3 να διδαχθούν οι χειρισμοί της μάλαξης <u>χωρίς</u> να γίνει η εκτέλεση του πρωτοκόλλου ηρεμιστικής μάλαξης. Να δοθεί έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 6 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.
Κεφάλαιο 11: Μάλαξη Σώματος Εκτός ενότητα 11.2	Από την ενότητα 11.8 να διδαχθούν η τεχνική της μάλαξης <u>χωρίς</u> να γίνει εφαρμογή του πρωτοκόλλου ηρεμιστικής μάλαξης. Να δοθεί έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 6 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.

2) ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΩΠΟΥ Ι

Κεφάλαιο/Ενότητες/Παράγραφοι	Παρατηρήσεις
Κεφάλαιο 3:	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 5 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.
Κεφάλαιο 5: Η Καθημερινή Περιποίηση του Δέρματος Ενότητα 5.1, 5.2	Μόνο οι προτεινόμενες ενότητες.
Κεφάλαιο 6: Αποτρίχωση και Σχηματισμός Φρυδιών	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 10 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.

3) ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΣΩΜΑΤΟΣ Ι

Κεφάλαιο/Ενότητες/Παράγραφοι	Παρατηρήσεις
Κεφάλαιο 2:	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 5 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.
Κεφάλαιο 3: Προετοιμασία Αισθητικού & πελάτη για την εφαρμογή θεραπειών σώματος και άκρων. Ενότητα 2 (ολόκληρη), 3.4, 3.5	Μόνο τις προτεινόμενες ενότητες δίνοντας έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 3 ^{ου} και 4 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.

4) ΜΑΚΙΓΙΑΖ Ι

Κεφάλαιο/Ενότητες/Παράγραφοι	Παρατηρήσεις
Κεφάλαιο 1: Ιστορία του Μακιγιάζ	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 7 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.
Κεφάλαιο 2: Προϊόντα Εξοπλισμός-Prochart Μακιγιάζ	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 8 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.
Κεφάλαιο 3: Προετοιμασία Εφαρμογής Του Μακιγιάζ- Υγιεινή Εργαλείων	Ολόκληρο το κεφάλαιο με έμφαση στους διδακτικούς στόχους του 9 ^{ου} Κεφαλαίου του ΑΠΣ.

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι (3Ε)

Β΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Από τα προγράμματα σπουδών των μαθημάτων «Εισαγωγή στη Φυσικοθεραπεία» (ενότητες 1 έως και 9, [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β΄/ 22-01-2016](#)), «Ηλεκτροθεραπεία Ι» (ενότητες 1,3,4,6,7,8,9,10 [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β΄/ 22-01-2016](#)) και «Μάλαξη» (ενότητες 1 έως και 9, [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β΄/ 22-01-2016](#)) της ειδικότητας βοηθών Φυσικοθεραπευτή της Β΄ τάξης ΕΠΑ.Λ. και από τα προγράμματα σπουδών των μαθημάτων «Φυσικά Μέσα» (ενότητες 1 έως και 5 ΦΕΚ201/Β/21-2-2002) και «Ηλεκτροθεραπεία ΙΙ» (ενότητες 1,,5,6,7,8,9,10 **ΦΕΚ 201/τ.Β΄/21-2-2002**) της ειδικότητας βοηθών Φυσικοθεραπευτή της Β΄ τάξης Α΄ κύκλου Τ.Ε.Ε.

Από το βιβλίο:

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ (Β΄ ΤΑΞΗ 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ)

Συγγραφείς: ΔΑΛΑΚΑ Α. ΠΑΣΣΑΣ Δ. ΔΑΝΑΣΚΟΣ Φ.

Παρατηρήσεις:

1. Οι εκπαιδευτικοί δύνανται συμπληρωματικά να αξιοποιούν εγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. βιβλία του Π.Ι.).

Παρατήρηση:

Ο/η εκπαιδευτικός που διδάσκει σε Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. προτείνεται να διδάξει περιληπτικά την ίδια διδακτέα ύλη με του Ημερησίου, ώστε οι μαθητές/ μαθήτριες να αποκτήσουν συνολική εικόνα για το περιεχόμενο του μαθήματος.

Α΄ ΜΕΡΟΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΙΝΗΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ	ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ (η ενότητα να διδαχθεί συνοπτικά)
2 ^ο	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	2.1. 2.2 (οι ενότητες να διδαχθούν συνοπτικά)
3 ^ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ – ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	3.1, 3.2 (οι ενότητες να διδαχθούν συνοπτικά)
4 ^ο	ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΑΡΘΡΩΣΗ	4.1, 4.2
7 ^ο	ΕΠΙΠΕΔΑ ΚΙΝΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΞΟΝΕΣ ΚΙΝΗΣΗΣ – ΘΕΣΕΙΣ	7.1, 7.2, 7.3, 7.4 (να δοθεί έμφαση στην ενότητα 7.3 του κεφαλαίου)
6 ^ο	ΕΥΡΟΣ ΤΡΟΧΙΑΣ ΤΗΣ ΑΡΘΡΩΣΗΣ	6.1, 6.2, 6.3 (οι ενότητες να διδαχθούν συνοπτικά)

4 ^ο	ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΑΡΘΡΩΣΗ	4.3, 4.4 (η ενότητα 4.4 του κεφαλαίου να διδαχθεί συνοπτικά)
5 ^ο	ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΜΥΣ	5.1, 5.2
8 ^ο	ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (να δοθεί έμφαση στην ενότητα 8.2)
9 ^ο	ΠΑΘΗΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ	9.1, 9.2, 9.3 (να δοθεί έμφαση στην ενότητα 9.2)

Β' ΜΕΡΟΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ	1.1, 1.2, 1.3 (οι ενότητες 1.1 και 1.2 να διδαχθούν συνοπτικά)
2 ^ο	ΝΕΡΟ	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 (οι ενότητες από 2.1 έως και 2.10 να διδαχθούν συνοπτικά και να δοθεί έμφαση στην ενότητα 2.11)
4 ^ο	ΚΡΥΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, Εργαστηριακό τμήμα (οι ενότητες 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 και 4.9 να διδαχθούν συνοπτικά)

ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ II

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΘΕΡΜΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	1.A.1, 1.A.2, 1.A.3, 1.A.4, 1.A.5, 1.A.6, 1.B.1, 1.B.2, 1.B.3, 1.B.4 (οι ενότητες από 1.A.1 έως και 1.A.6 να διδαχθούν συνοπτικά)
2 ^ο	ΘΕΡΜΑ ΕΠΙΘΕΜΑΤΑ	2.A.1, 2.A.2, 2.A.3, 2.A.4, 2.B.1, 2.B.2, 2.B.3, 2.B.4 (οι ενότητες από 2.A.1 έως και 2.A.4 να διδαχθούν συνοπτικά)
3 ^ο	ΠΑΡΑΦΙΝΟΛΟΥΤΡΟ	3.A.1, 3.A.2, 3.A.3, 3.B.1, 3.B.2, 3.B.3 (οι ενότητες από 3.A.1 έως και 3.A.3 να διδαχθούν συνοπτικά)
4 ^ο	ΥΠΕΡΥΘΡΗ ΑΚΤΙΝΟΒΟΛΙΑ	4.A.1, 4.A.2, 4.A.3, 4.A.4, 4.A.5, 4.A.6, 4.A.7, 4.B.1, 4.B.2, 4.B.3, 4.B.4 (οι ενότητες 4.A.1 έως και 4.A.7 να διδαχθούν συνοπτικά)

6°	LASER	6.A.1, 6.A.2, 6.A.3, 6.A.4, 6.A.5, 6.A.6, 6.A.7, 6.B.1, 6.B.2, 6.B.3, 6.B.4, 6.B.5, 6.B.6 (οι ενότητες 6.A.1 έως και 6.A.7 καθώς και οι ενότητες 6.B.1 και 6.B.3 να διδαχθούν συνοπτικά)
9°	ΥΠΕΡΗΧΑ ΚΥΜΑΤΑ	9.A.1, 9.A.2, 9.A.3, 9.A.4, 9.A.5, 9.A.6, 9.A.7, 9.A.8, 9.B.1, 9.B.2, 9.B.3, 9.B.4, 9.B.5, 9.B.6, 9.B.7, 9.B.8 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)
10°	ΜΑΓΝΗΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	10.A.1, 10.A.2, 10.A.3, 10.A.4, 10.B.1, 10.B.2, 10.B.3, 10.B.4 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)

ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1°	ΗΛΕΚΤΡΙΚΟ ΡΕΥΜΑ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)
2°	ΗΛΕΚΤΡΙΚΟ ΚΥΚΛΩΜΑ	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)
3°	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΑ ΗΛΕΚΤΡΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ	3.1, 3.1.1, 3.1.1.1, 3.1.1.2, 3.1.1.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 (οι ενότητες από 3.1 έως και 3.5 να διδαχθούν συνοπτικά)
4°	ΣΥΣΚΕΥΕΣ ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΡΕΥΜΑΤΩΝ	4.1, 4.2, 4.3, 4.4
10°	ΔΙΑΔΕΡΜΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΣ ΝΕΥΡΙΚΟΣ ΕΡΕΘΙΣΜΟΣ – T.E.N.S.	10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8 (οι ενότητες από 10.1 έως και 10.4 να διδαχθούν συνοπτικά)

Γ' ΜΕΡΟΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΑΛΑΞΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΑΛΑΞΗ	<ul style="list-style-type: none"> • Ιστορική αναδρομή • Θέση της μάλαξης στη σύγχρονη θεραπευτική • Σκοπός της μάλαξης <p>(το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)</p>
2°	ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΣΩΣΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΤΗΣ ΜΑΛΑΞΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Συμπεριφορά και εμφάνιση του θεραπευτή • Χώρος και εξοπλισμός • Θέση εργασίας του θεραπευτή • Τοποθέτηση του ασθενή • Υλικά επαφής

5 ^ο	ΒΑΣΙΚΟΙ ΧΕΙΡΙΣΜΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Χαρακτηριστικά στοιχεία βασικών χειρισμών • Βασικοί χειρισμοί <p>(το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)</p>
6 ^ο	ΟΛΙΣΘΗΣΗ – ΘΩΠΕΙΕΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία ολίσθησης και θωπείας • Είδη θωπείας • Προϋποθέσεις εφαρμογής ολίσθησης και θωπείας • Θεραπευτικοί σκοποί ολίσθησης και θωπείας <p>Εργαστηριακό μέρος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ολίσθηση – Τεχνική της εκτέλεσης • Θωπείες – Τεχνική της εκτέλεσης
7 ^ο	ΖΥΜΩΜΑΤΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία ζυμωμάτων • Είδη ζυμωμάτων • Προϋποθέσεις εφαρμογής ζυμωμάτων • Θεραπευτικοί σκοποί ζυμωμάτων <p>Εργαστηριακό μέρος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ζυμώματα-συνθλίψεις – Τεχνική της εκτέλεσης • Κυκλικές τρίψεις – Τεχνική της εκτέλεσης • Ημικυκλικές τρίψεις – Τεχνική της εκτέλεσης • Ρολάρισμα – Τεχνική της εκτέλεσης • Σημεία προσοχής κατά την εφαρμογή των ζυμωμάτων
8 ^ο	ΑΝΑΤΡΙΨΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία ανατρίψεων • Είδη ανατρίψεων • Προϋποθέσεις εφαρμογής ανατρίψεων • Θεραπευτικοί σκοποί ανατρίψεων <p>Εργαστηριακό μέρος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανατρίψεις – Τεχνική της εκτέλεσης
9 ^ο	ΠΕΛΕΚΙΣΜΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία πελεκισμών • Είδη πελεκισμών • Προϋποθέσεις εφαρμογής πελεκισμών • Θεραπευτικοί σκοποί πελεκισμών <p>Εργαστηριακό μέρος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πελεκισμοί με ανοικτή παλάμη – Τεχνική της εκτέλεσης • Πελεκισμοί με κλειστή παλάμη – Τεχνική της εκτέλεσης • Σημεία προσοχής κατά την εφαρμογή των πελεκισμών

10 ^ο	ΠΛΗΞΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία πλήξεων • Είδη πλήξεων • Προϋποθέσεις εφαρμογής πλήξεων • Θεραπευτικοί σκοποί πλήξεων <p style="text-align: center;">Εργαστηριακό μέρος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πλήξεις με κοίλη παλάμη – Τεχνική της εκτέλεσης • Πλήξεις με κλειστή παλάμη – Τεχνική της εκτέλεσης • Παραλλαγές πλήξεων
11 ^ο	ΔΟΝΗΣΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία δονήσεων • Είδη δονήσεων • Προϋποθέσεις εφαρμογής δονήσεων • Θεραπευτικοί σκοποί δονήσεων <p style="text-align: center;">Εργαστηριακό μέρος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δονήσεις – Τεχνική της εκτέλεσης

ΜΑΘΗΜΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ Ι (3Ε)

Β' τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

[Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β'/22-01-2016](#) (Υ.Α Φ2/5298/Δ4/15-1-2016) του μαθήματος **Εργαστήριο Κομμωτικής Ι**

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ Ι (1^{ος} Σ ΚΥΚΛΟΣ, Β' ΤΑΞΗ ΤΕΕ)

Συγγραφείς: ΑΜΑΡΑΝΤΟΥ, ΜΑΝΙΑ, ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ

Οδηγίες διδασκαλίας

Η διδακτέα ύλη του μαθήματος αποτελεί και την εξεταστέα ύλη για τις εξετάσεις προαγωγής των μαθητών. Θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια ώστε να καλύπτεται ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις δύναται να γίνονται επιλογές ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν όπως γνωστικό επίπεδο μαθητών, ύπαρξη ή μη εργαστηριακού εξοπλισμού κλπ. Σε αυτή την περίπτωση, ο εκπαιδευτικός οφείλει να καλύπτει την βασική στοχοθεσία κάθε κεφαλαίου και να μην αφήνει ακάλυπτη εξ' ολοκλήρου μια θεματική ενότητα.

Οι μαθητές, ολοκληρώνοντας την αναλυτική στοχοθεσία ανά κεφάλαιο/θεματική ενότητα, θα πρέπει να είναι ικανοί να επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία και προϊόντα ανά περίπτωση, να τα εφαρμόζουν σύμφωνα με τους κανόνες εφαρμογής που προτείνει ο κατασκευαστής και να επιλέγουν τις ιδανικές τεχνικές εφαρμογές, κατά επιλογή τους, ώστε να αποδίδουν το μέγιστο δημιουργικό αποτέλεσμα.

Παρατήρηση:

Ο/η εκπαιδευτικός που διδάσκει σε Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. προτείνεται να διδάξει περιληπτικά την ίδια διδακτέα ύλη με του Ημερησίου, ώστε οι μαθητές/ μαθήτριες να αποκτήσουν συνολική εικόνα για το περιεχόμενο του μαθήματος.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1.	Οργάνωση του χώρου ενός κομμωτηρίου σε πραγματικό περιβάλλον
2.	Μηχανήματα κομμωτικής
3.	Εργαλεία κομμωτικής
4.	Προϊόντα κομμωτικής
5.	Αποστείρωση και Απολύμανση χώρου και εργαλείων κομμωτικής
6.	Διάγνωση ποιότητας μαλλιών
7.	Διάγνωση ερεθισμών και ασθενειών μαλλιών
8.	Ανάλυση τρίχας με χρήση τριχοσκοπίου ή μικροσκοπίου
9.	Τεστ ελαστικότητας μαλλιών
10.	Εφαρμογή δακτυλικής πίεσης - μασάζ στο τριχωτό του κεφαλιού
11.	Ο σκοπός της δημιουργίας υπεραιμίας στην κομμωτική τέχνη
12.	Εφαρμογή λουσίματος για τον καθαρισμό του τριχωτού
13.	Εφαρμογή λουσίματος πριν την περμανάντ
14.	Εφαρμογή λουσίματος μετά τη βαφή
15.	Αξιολόγηση ειδών λουσίματος
16.	Είδη χειροκινήσεων
17.	Εφαρμογή οριζόντιων νεροκυματισμών
18.	Εφαρμογή κάθετων νεροκυματισμών
19.	Εφαρμογή κροσκέρ από τη ρίζα
20.	Εφαρμογή κροσκέρ από την άκρη
21.	Εφαρμογή κροσκέρ από τη μέση
22.	Κρεπάρισμα μαλλιών
23.	Εφαρμογή τυλίγματος ρόλλεу χωρίς χωρίστρα και προς τα μέσα
24.	Εφαρμογή τυλίγματος ρόλλεу με χωρίστρα και προς τα μέσα
25.	Εφαρμογή τυλίγματος ρόλλεу χωρίς χωρίστρα και προς τα έξω
26.	Εφαρμογή τυλίγματος ρόλλεу με χωρίστρα και προς τα έξω
27.	Εφαρμογή κλασικής μπούκλας με ηλεκτρικό ψαλίδι
28.	Εφαρμογή μπούκλας φλου με ηλεκτρικό ψαλίδι
29.	Εφαρμογή μπούκλας σπιράλ με ηλεκτρικό ψαλίδι
30.	Εφαρμογή τοστιέρας
31.	Εφαρμογή κεραμικής πρέσας μαλλιών
32.	Εφαρμογή κοτσίδας gore
33.	Εφαρμογή κοτσίδας στριφτή
34.	Εφαρμογή κοτσίδας ψαροκόκαλο

35.	Εφαρμογή κοτσίδας αράχνη
36.	Εφαρμογή κοτσίδας γαλλική
37.	Εφαρμογή κοτσίδας οριζόντια
38.	Εφαρμογή κοτσίδας ολλανδική ή ανάγλυφη
39.	Είδη ρίζας σε χτένισμα με ηλεκτρικό πιστολάκι
40.	Είδη άκρης σε χτένισμα με ηλεκτρικό πιστολάκι
41.	Εφαρμογή συνδυασμών ρίζας - άκρης με ηλεκτρικό πιστολάκι
42.	Εφαρμογή μπουκλαρίσματος με ηλεκτρικό πιστολάκι και μία βούρτσα
43.	Εφαρμογή μπουκλαρίσματος με ηλεκτρικό πιστολάκι και δύο βούρτσες
44.	Χρήση φυσούνας
45.	Εφαρμογή αυτοκόλλητων ρόλλευ σε χτένισμα με ηλεκτρικό πιστολάκι

ΜΑΘΗΜΑ: ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΑ Ι (3Ε)

Β' τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β'/22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

1.ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ, (Β' ΤΑΞΗ Α' ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ)

ΜΕΝΕΓΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΑΞΙΩΤΑΚΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, ΤΣΟΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

2.ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΔΟΝΤΙΩΝ

ΜΑΤΙΝΑΣ ΣΤΑΠΠΑ-ΜΟΥΡΤΖΙΝΗ (ΙΔΡΥΜΑ ΕΥΓΕΝΙΔΟΥ)

(Σημειώνεται ότι το βιβλίο υπάρχει και διαθέσιμο στο διαδίκτυο

<http://www.eugenfound.edu.gr/frontoffice/portal.asp?cpage=resource&cresrc=3877&cnode=430>)

Οδηγίες διδασκαλίας:

Ως ειδικό μάθημα Τομέα, δεν έχει τη δυνατότητα να καλλιεργήσει τεχνικές δεξιότητες στο μαθητή, αλλά μόνο τη λεπτή κινητικότητα και μια πρώτη γνωριμία με το Οδοντοτεχνικό Εργαστήριο, τη δομή και την οργάνωση του χώρου, το είδος των εργασιών που επιτελούνται, την ασφάλεια και υγιεινή του χώρου. Οι μαθητές μπορούν να γνωρίσουν:

1. Τα είδη των μηχανημάτων και των εργαλείων που χρησιμοποιούν οι Οδοντοτεχνίτες.
2. Τα είδη και τη σημασία των σύγχρονων αισθητικών αποκαταστάσεων.
3. Την ποικιλία και τις δυνατότητες των οδοντοτεχνικών υλικών.

Η γνώση της μορφολογίας των οδόντων και η σημασία της σωστής λειτουργίας του στοματογναθικού συστήματος αποτελούν αναγκαία προϋπόθεση για την ενασχόληση με την αντίστοιχη ειδικότητα στη Γ' Τάξη.

Για την εκπαίδευση των μαθητών/ μαθητριών μπορεί να χρησιμοποιηθεί εποπτικό υλικό και κυρίως εκπαιδευτικές επισκέψεις σε σύγχρονα και οργανωμένα Οδοντοτεχνικά Εργαστήρια.

Προτείνουμε, πέραν των εγκεκριμένων σχολικών εγχειριδίων, να διδαχθούν στις μαθήτριες και στους μαθητές αποσπάσματα από προηγούμενα εγχειρίδια, με τη μορφή Σημειώσεων ή εποπτικού υλικού, καθώς η κατανόηση της Κινητής Προσθετικής προϋποθέτει γνώσεις Οδοντοτεχνικών Υλικών και Μηχανολογικού Εξοπλισμού του Εργαστηρίου.

Θεωρείται **αναγκαίο** ανάλογα με την πορεία των εργασιών στο εργαστήριο, να γίνεται παρουσίαση των υλικών, των εργαλείων και του απαραίτητου εργαστηριακού εξοπλισμού που θα χρησιμοποιείται για κάθε εργασία. Θεωρείται αναγκαίο να επαφίεται στη διακριτική ευχέρεια του/της εκπαιδευτικού, να δοθούν στους μαθητές/μαθήτριες ως σημειώσεις ή ως επιπλέον υλικό, τα ακόλουθα:

Από το μάθημα: Οργάνωση και εξοπλισμός εργαστηρίου

Το κεφάλαιο: 7

Από το μάθημα: Οδοντοτεχνικά υλικά

Τα κεφάλαια: 3, 4, 6, 7

Παρατήρηση:

Ο/η εκπαιδευτικός που διδάσκει σε Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. προτείνεται να διδάξει περιληπτικά την ίδια διδακτέα ύλη με του Ημερησίου, ώστε οι μαθητές/ μαθήτριες να αποκτήσουν συνολική εικόνα για το περιεχόμενο του μαθήματος.

Τα κεφάλαια των ανωτέρω βιβλίων που θα διδαχθούν είναι:

ΒΙΒΛΙΟ	ΚΕΦΑΛΑΙΟ	Παρατηρήσεις
Μορφολογία δοντιών	0.1, 1.1, 1.2, 2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 5,2, 6, 7.	Τα κεφ. 6,7 θα καλύψουν το εργαστηριακό μέρος της μορφολογίας
Κινητή προσθετική	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	

ΜΑΘΗΜΑ: ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Ι (3Ε)

Β' τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β'/22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

- **ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Ι – ΙΙ,**
- **ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΒΟΗΘΟΥΣ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ**

Συγγραφείς: ΜΠΕΛΤΕ ΟΥΡΑΝΙΑ - ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

Οδηγίες διδασκαλίας:

Η προτεινόμενη σειρά διδασκαλίας των κεφαλαίων διαφέρει από την σειρά του αναλυτικού προγράμματος και δεν ακολουθεί κατ' ανάγκη και την σειρά των κεφαλαίων του βιβλίου.

Οι εργαστηριακές ασκήσεις κάθε κεφαλαίου βασίζονται στο αντίστοιχο θεωρητικό μέρος και προηγείται η διδασκαλία του.

Στο 2^ο Κεφάλαιο η ενότητα 2.Β προτείνεται να διδαχθεί πολύ συνοπτικά.

Για όλες τις διδακτικές ενότητες του μαθήματος προτείνονται σχετικές εκπαιδευτικές επισκέψεις σε φαρμακοβιομηχανίες και φαρμακευτικά εργαστήρια.

Παρατήρηση:

Ο/η εκπαιδευτικός που διδάσκει σε Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. προτείνεται να διδάξει περιληπτικά την ίδια διδακτέα ύλη με του Ημερησίου, ώστε οι μαθητές/ μαθήτριες να αποκτήσουν συνολική εικόνα για το περιεχόμενο του μαθήματος.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΑ-ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΕΑ-ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ
Φαρμακευτική Τεχνολογία Ι	ΘΕΩΡΙΑ: Φαρμακευτική Τεχνολογία I- II Μαθήματα για Βοηθούς Φαρμακείου, Μπελτέ Ουρανία - Αναστασία ISBN 978-960-93-70196 (Διόφαντος) Φαρμακευτική Τεχνολογία I (Εργαστηριακές Ασκήσεις) Εργαστηριακός οδηγός – Σημειώσεις Ομάδας Εκπαιδευτικών	ΘΕΩΡΙΑ: Κεφ. 1 Φαρμακευτικές μορφές Κεφ. 2Α. Νερό φαρμακευτικών προδιαγραφών Κεφ. 2Β. Ισότονα διαλύματα Κεφ. 4 Ελιξίρια- Βάμματα- Εκχυλίσματα Κεφ. 5 Σιρόπια Κεφ. 6 Ελαιωρήματα Κεφ. 7 Γαλακτώματα Κεφ.10 Αλοιφές - Κρέμες Κεφ.11 Υπόθετα Κεφ.3 Αποστείρωση- Μέθοδοι Αποστείρωσης - Άσηπτη Τεχνική ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Εργαστηριακές ασκήσεις αντίστοιχες στην ύλη των ανωτέρω κεφαλαίων

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΚΤΙΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Ι (3Ε)

Β' τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β'/22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

1.ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΚΤΙΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, (Β' ΤΑΞΗ 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ)

Συγγραφείς: ΖΑΜΑΝΗΣ Κ.-ΚΑΤΣΙΦΑΡΑΚΗΣ Δ. ΤΑΜΠΑΚΗ Ε.

2.ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΚΤΙΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (Α' ΤΑΞΗ 2^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ)

Συγγραφείς: ΣΤΑΣΙΝΟΣ Σ. – ΓΕΩΡΓΑΚΗΣ Α. -ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ Γ.

Παρατήρηση:

Ο/η εκπαιδευτικός που διδάσκει σε Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. προτείνεται να διδάξει περιληπτικά την ίδια διδακτέα ύλη με του Ημερησίου, ώστε οι μαθητές/ μαθήτριες να αποκτήσουν συνολική εικόνα για το περιεχόμενο του μαθήματος.

Οδηγίες διδασκαλίας: Εργαστήριο

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
4ο	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΚΤΙΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, (Β΄ ΤΑΞΗ 1 ^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ) ΖΑΜΑΝΗΣ Κ.- ΚΑΤΣΙΦΑΡΑΚΗΣ Δ. ΤΑΜΠΑΚΗ Ε.	Ακτινολογικό Εργαστήριο
5 ^ο		Ακτινολογική λυχνία- Παραγωγή ακτίνων Χ
6 ^ο		Εξασθένηση ακτινοβολίας-Ακτινολογικά στοιχεία-Σχηματισμός εικόνας
7 ^ο		Αντισκεδαστικό διάφραγμα
8 ^ο		Σύστημα ανίχνευσης της ακτινοβολίας σχηματισμού της λανθάνουσας εικόνας.
8 ^ο		Ανάδειξη λανθάνουσας εικόνας.
12ο		Ακτινολογικοί όροι – Προβολές.
10ο		Ποιότητα της ακτινολογικής εικόνας.
-	οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αντλήσουν κάποια στοιχεία από το βιβλίο Δεοντολογία Επαγγέλματος 2ος κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων) ΟΕΔΒ Μπένος Ιωάννης, Πετρόπουλος Δημήτριος	Δεοντολογία – Συμπεριφορά

**ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ-ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ**

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ

Γ΄ ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΕΠΑ.Λ.

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας ΙΙ**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΥΓΙΕΙΝΗ (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Υγιεινή**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ (3Θ+4Ε)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο:

ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ (ΡΟΥΠΑ-ΔΑΡΙΒΑΚΗ Ζ, ΤΣΙΚΟΣ Ν, ΧΑΤΖΗΠΕΤΡΟΥ Μ) Διόφαντος

Οδηγίες διδασκαλίας:

Ο σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να αποκτήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες βασικές γνώσεις και δεξιότητες νοσηλευτικής, για τη φροντίδα αρρώστων με νοσήματα διάφορων συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού και να κατανοήσουν τη σημασία της νοσηλευτικής φροντίδας των πασχόντων αρρώστων. Το μάθημα είναι μικτό και αποτελείται από το θεωρητικό και το εργαστηριακό μέρος (3Θ+4Ε). Στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, οι μαθητές ασκούνται βάσει του αναλυτικού προγράμματος που ακολουθεί.

ΘΕΩΡΙΑ

α/α	ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1	3ο	Ορθοπεδική-Νοσηλευτική	3.1, 3.2,3.3 3.4, 3.5, 3.6, 3.7
2	10ο	Ουρολογική-Νοσηλευτική	10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10, 10.11, 10.12
3	1ο	ΩΡΛ-Νοσηλευτική	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
4	2ο	Οφθαλμολογική Νοσηλευτική	2 ^ο κεφ. Όλο
5	7ο	Ψυχιατρική Νοσηλευτική	7.1, 7.2, 7.3, 7,4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10
6	9ο	Γεροντολογική Νοσηλευτική	9 ^ο κεφ. Όλο
7	11ο	Αιματολογική Νοσηλευτική	11 ^ο κεφ. Όλο
8	12ο	Ογκολογική Νοσηλευτική	12 ^ο κεφ. Όλο

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

α/α	ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1	3ο	Ορθοπεδική-Νοσηλευτική	3.4 Βασικές αρχές επιδεσμολογίας-Επιδεσμικό υλικό-είδη επιδέσμου. 3.5 Τοποθέτηση Γύψου – Νοσηλευτική Φροντίδα 3.6 Έλξη (δερματική-σκελετική) - Νοσηλευτική Φροντίδα
2	10ο	Ουρολογική-Νοσηλευτική	10.5 Ειδικές Διαγνωστικές Εξετάσεις- Προετοιμασία Αρρώστου-Καθήκοντα νοσηλευτή (καλλιέργεια ούρων, καλλιέργεια ούρων από ουροκαθετήρα) 10.6 Καθετηριασμός ουροδόχου κύστης.
3	1ο	ΩΡΛ-Νοσηλευτική	1.6 Ειδικές Νοσηλευτικές Ενέργειες (Ενσταλάξεις-πλύσεις αυτιού), 1.7 Νοσήματα ρινός (ρινορραγία), 1.9 Νοσήματα λάρυγγα (περιποίηση τραχειοστομίας.
4	2ο	Οφθαλμολογική Νοσηλευτική	2.7 Ειδικές νοσηλευτικές ενέργειες σε νοσήματα ματιών (Ενστάλαξη κολλυρίου, τοποθέτηση οφθαλμικής αλοιφής, πλύση του ματιού)

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ - ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ (2Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο:

ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ-ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Π.

ΙΤΥΕ Διόφαντος

Οδηγίες διδασκαλίας:

ΜΑΘΗΜΑ	ΒΙΒΛΙΑ -ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΚΕΦΑΛΑΙΟ/ΕΝΟΤΗΤΕΣ
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ- ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ-ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Π. Διόφαντος	ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 7.2, 7.3, 8.1, 9.4 ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ 3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, 7.3, 7.4, 7.5, 8.2, 8.4

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (7Ε)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο:

1. **ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ** (ΡΟΥΠΑ-ΔΑΡΙΒΑΚΗ Ζ, ΤΣΙΚΟΣ Ν, ΧΑΤΖΗΠΕΤΡΟΥ Μ) Διόφαντος

2. **ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ** (Α΄ ΤΑΞΗ 1ου ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ)

Συγγραφείς: ΜΑΚΟΣ Κ. ΜΠΑΡΛΑΣ Κ. ΧΕΙΛΑΡΗΣ Σ.

Οδηγίες διδασκαλίας:

Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι- στο πρώτο μέρος- οι μαθητές, να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις Γυναικολογικές, Μαιευτικές και παιδιατρικές παθήσεις και τη σημασία της νοσηλευτικής φροντίδας των πασχόντων, ενώ –στο δεύτερο μέρος- να γνωρίσουν βασικές ενέργειες τις οποίες θα πρέπει να προσφέρουν σε έναν άνθρωπο που έχει πάθει κάποιο ατύχημα ή παρουσιάζει κάποια οξεία νοσηρή κατάσταση, ώσπου να του δοθεί μια Ιατρική ή Νοσοκομειακή φροντίδα. Το μάθημα είναι εξ' ολοκλήρου εργαστηριακό. Το θεωρητικό μέρος των εργαστηριακών ασκήσεων θα διδάσκεται από τον διδάσκοντα κατά την διεξαγωγή του εργαστηριακού μαθήματος όπου κρίνεται αναγκαίο.

ΜΕΡΟΣ Α΄

α/α	ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1	4ο	Γυναικολογική Νοσηλευτική	4.1, 4,2, 4.3, 4.4, 4.7, 4.8
2	5ο	Μαιευτική Νοσηλευτική Βρεφοκομία	5 ^ο κεφ. Όλο
3	6ο	Παιδιατρική Νοσηλευτική	6 ^ο κεφ. Όλο

ΜΕΡΟΣ Β΄

α/α	ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1	8 ^ο	Βασική υποστήριξη ζωτικών λειτουργιών	8, 8.1, 8.2
2	10 ^ο	Απώλεια συνείδησης	10, 10.2 (10.2.1, 10.2.2, 10.2.4, 10.2.5, 10.2.6 άρα : αγγειοκινητικά αίτια, επιπλοκές σακχαρώδη διαβήτη, επιληψία, δηλητηριάσεις, κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις)
3	6 ^ο	Αιμορραγίες	6, 6.1, 6.2, 6.3
4	3 ^ο	Εγκαύματα	3, 3.1, 3.2, 3.3
5	2 ^ο	Πρώτες βοήθειες σε νοσήματα του αναπνευστικού	2, 2.1 (μόνο Ανωτέρου αναπνευστικού), 2.7, 2.5
6	7 ^ο	Βασική υποστήριξη της αναπνοής σε βρέφη και παιδιά	7, 7.1
7	5 ^ο	Αντιμετώπιση του πνιγμού	5, 5.1
8	9 ^ο	Υποστήριξη της αναπνοής και της κυκλοφορίας	9, 9.1, 9.2
9	1 ^ο	Πρώτες βοήθειες σε οξύ καρδιακό νόσημα	1, 1.1, 1.2

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ - ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑΣ (2Θ)**Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)**

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη

Από το βιβλίο: «**ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ**»

(ΒΑΡΡΑΣ Μ, ΖΟΥΡΜΠΑΚΗ Α, ΘΕΟΔΩΡΗ-ΛΑΚΑΦΩΣΗ Β.) ΙΤΥΕ Διόφαντος

ΒΙΒΛΙΑ -ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΚΕΦΑΛΑΙΟ/ΕΝΟΤΗΤΕΣ
ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ (ΒΑΡΡΑΣ Μ, ΖΟΥΡΜΠΑΚΗ Α, ΘΕΟΔΩΡΗ-ΛΑΚΑΦΩΣΗ Β.) Διόφαντος	Κεφ.. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 14

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ – ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας ΙΙ**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΥΓΙΕΙΝΗ (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Υγιεινή**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΙΙ (2Θ+3Ε)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο

ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ-ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ ΙΙ

Συγγραφείς: Γερασιωτάκη Φωτεινή, Μπόλλας Γεώργιος, Σοφούλης Νικόλαος

Οδηγίες διδασκαλίας:

Θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια ώστε να καλύπτεται ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις δύναται να γίνονται επιλογές ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν, όπως γνωστικό επίπεδο μαθητών,/τριών ύπαρξη ή μη εργαστηριακού εξοπλισμού κλπ. Σε αυτή την περίπτωση, ο/η εκπαιδευτικός οφείλει να καλύπτει την βασική στοχοθεσία κάθε κεφαλαίου και να μην αφήνει ακάλυπτη εξ' ολοκλήρου μια θεματική ενότητα.

ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ II (Θεωρητικό μέρος)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
	ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ: ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ II	
1	ΑΝΑΙΜΙΕΣ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
2	ΑΙΜΟΡΡΑΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	2.1, 2.2, 2.3
	ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ: ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ II	
3	ΣΥΣΤΗΜΑ ΟΜΑΔΩΝ ΑΙΜΑΤΟΣ ΑΒΟ	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
4	ΑΝΤΙΕΡΥΘΡΟΚΥΤΤΑΡΙΚΑ ΑΝΤΙΣΩΜΑΤΑ	4.1, 4.2
5	ΣΥΣΤΗΜΑ RHESUS	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7
6	ΜΕΤΑΓΓΙΣΗ ΑΙΜΑΤΟΣ	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6
7	ΤΜΗΜΑ ΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑΣ	7.1, 7.2, 7.3

ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ II (Εργαστηριακό μέρος)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
	ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ II	
8	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΩΝ ΑΝΑΙΜΙΩΝ	8.1, 8.2
9	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΑΙΜΟΡΡΑΓΙΚΩΝ ΔΙΑΘΕΣΕΩΝ	9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10, 9.11, 9.12
10	ΜΥΕΛΟΓΡΑΜΜΑ	10.1, 10.5
	ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ II	
11	ΠΑΡΑΓΩΓΑ ΑΙΜΑΤΟΣ	11.1, 11.2, 11.3, 11.4

12	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΥ ΟΜΑΔΩΝ ΑΙΜΑΤΟΣ ΚΑΙ RHESUS	12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10
13	ΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑ	13.1, 13.2, 13.3, 13.4

ΜΑΘΗΜΑ: ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ (2Θ+3Ε)

Γ' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Επίκειται έκδοση σχετικού Φ.Ε.Κ. από το ΥΠΠΕΘ.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο:

Βιβλίο: ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ

Συγγραφείς: Μενεγάτου Λ., Νικολοπούλου Ντέρου Ε., Παυλινέρη Π.

Οδηγίες διδασκαλίας:

Θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια ώστε να καλύπτεται ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις δύναται να γίνονται επιλογές ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν, όπως γνωστικό επίπεδο μαθητών/τριών, ύπαρξη ή μη εργαστηριακού εξοπλισμού κλπ. Σε αυτή την περίπτωση, ο/η εκπαιδευτικός οφείλει να καλύπτει την βασική στοχοθεσία κάθε κεφαλαίου και να μην αφήνει ακάλυπτη εξ' ολοκλήρου μια θεματική ενότητα.

(Θεωρητικό μέρος)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
Κεφ. 1 ^ο	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΗ ΧΛΩΡΙΔΑ	§ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
Κεφ. 2 ^ο	ΣΤΑΦΥΛΟΚΟΚΚΟΙ	§ 2.1, 2.2, 2.3
Κεφ. 3 ^ο	ΣΤΡΕΠΤΟΚΟΚΚΟΙ	§ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Κεφ. 4 ^ο	ΝΑΪΣΕΡΕΙΣ	§ 4.1, 4.2, 4.3
Κεφ. 5 ^ο	ΕΝΤΕΡΟΒΑΚΤΗΡΙΟΕΙΔΗ	§ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6
Κεφ. 6 ^ο	ΜΥΚΟΒΑΚΤΗΡΙΔΙΑ	§ 6.1, 6.2, 6.3
Κεφ. 7 ^ο	ΚΟΡΥΝΟΒΑΚΤΗΡΙΔΙΑ	§ 7.1, 7.2
Κεφ. 8 ^ο	ΨΕΥΔΟΜΟΝΑΔΑ	§ 8.1, 8.2
Κεφ. 9 ^ο	ΣΠΕΙΡΟΧΑΙΤΕΣ	§ 9.1, 9.2

Κεφ. 10 ^ο	ΑΙΜΟΦΙΛΟΙ	§ 10.1, 10.2
Κεφ. 11 ^ο	ΜΠΟΡΝΤΕΤΕΛΑ	§ 11.1, 11.2
Κεφ. 12 ^ο	ΒΡΟΥΚΕΛΛΕΣ	§ 12.1, 12.2
Κεφ. 13 ^ο	ΚΛΩΣΤΗΡΙΔΙΑ	§ 13.1, 13.2, 13.3
Κεφ. 14 ^ο	ΔΟΝΑΚΙΑ	§ 14.1, 14.2
Κεφ. 15 ^ο	ΜΥΚΟΠΛΑΣΜΑ	§ 15.1, 15.2, 15.3, 15.4
Κεφ. 16 ^ο	ΧΛΑΜΥΔΙΑ	§ 16.1, 16.2

(Εργαστηριακό μέρος)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
Κεφ. 1 ^ο	ΤΡΟΠΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΥΓΡΩΝ ΚΑΙ ΕΚΚΡΙΜΑΤΩΝ	§ 1.1, 1.2
Κεφ. 2 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΠΥΟΥ ΡΙΝΟΦΑΡΥΓΓΙΚΟΥ ΕΚΚΡΙΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΠΤΥΕΛΩΝ	§ 2.1, 2.2, 2.3
Κεφ. 3 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΚΟΛΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΟΥΡΗΘΡΙΚΟΥ ΕΚΚΡΙΜΑΤΟΣ	§ 3.1, 3.2
Κεφ. 4 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΩΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΟΦΘΑΛΜΙΚΟΥ ΕΚΚΡΙΜΑΤΟΣ	§ 4.1, 4.2
Κεφ. 5 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΟΥΡΩΝ	§ 5.1, 5.2
Κεφ. 6 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΑΙΜΑΤΟΣ και Ε.Ν.Υ.	§ 6.1, 6.2
Κεφ. 7 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΑΣΚΗΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΠΛΕΥΡΙΤΙΚΟΥ ΥΓΡΟΥ	§ 7.1, 7.2
Κεφ. 8 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΥΛΙΚΟΥ ΔΕΡΜΑΤΙΚΩΝ ΒΛΑΒΩΝ	§ 8.1, 8.2
Κεφ. 9 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΡΑΣΙΤΟΛΟΓΙΚΗ ΚΟΠΡΑΝΩΝ	§ 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Κεφ. 10 ^ο	ΜΕΤΡΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	§10.1, 10.2, 10.3
ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ Κεφ 1 ^ο	ΒΙΟΧΗΜΙΚΕΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ	§ 1.1, έως και 1.23

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ (2Θ+2Ε)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Βιβλίο: ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ

Συγγραφείς: Άννα Καρακάση-Γαρδούνη, Χαράλαμπος Λ. Κατσούλας, Στυλιανός Α. Μιχαηλίδης.

Οδηγίες διδασκαλίας

Θα πρέπει να επιδιώκεται να καλύπτεται ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις δύναται να γίνονται επιλογές ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν, όπως γνωστικό επίπεδο μαθητών/τριών, ύπαρξη ή μη εργαστηριακού εξοπλισμού κλπ. Σε αυτή την περίπτωση, ο/η εκπαιδευτικός οφείλει να καλύπτει την βασική στοχοθεσία κάθε κεφαλαίου και να μην αφήνει ακάλυπτη εξ' ολοκλήρου μια θεματική ενότητα.

(Θεωρητικό μέρος)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
Κεφ. 1 ^ο	ΑΝΤΙΓΟΝΑ - ΑΝΤΙΣΩΜΑΤΑ	§ 1.1, 1.2
Κεφ. 2 ^ο	ΧΥΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΥΤΤΑΡΙΚΗ ΑΝΟΣΙΑ	§2.1, 2.2
Κεφ. 3 ^ο	ΦΑΓΟΚΥΤΤΑΡΩΣΗ	§3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
Κεφ. 4 ^ο	ΤΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑ	§4.1, 4.2, 4.3
Κεφ. 5 ^ο	ΑΛΛΕΡΓΙΑ – ΥΠΕΡΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ	§5.1, 5.2, 5.3
Κεφ. 6 ^ο	ΕΜΒΟΛΙΑ ΚΑΙ ΟΡΟΙ	§6.1, 6.2, 6.3
Κεφ. 7 ^ο	ΜΕΙΖΟΝ ΣΥΣΤΗΜΑ ΙΣΤΟΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑΣ	§7.1, 7.2, 7.3
Κεφ. 8 ^ο	ΜΟΝΟΚΛΩΝΙΚΑ ΑΝΤΙΣΩΜΑΤΑ	§8.1, 8.2
Κεφ. 9 ^ο	ΑΥΤΟΑΝΟΣΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ	§9.1, 9.2, 9.3, 9.4

(Εργαστηριακό μέρος)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
Κεφ. 10 ^ο	ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΑΝΤΙΓΟΝΟΥ – ΑΝΤΙΣΩΜΑΤΟΣ IN VITRO	§10.1
Κεφ. 11 ^ο	ΙΖΗΜΑΤΙΝΟΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ	§11.1, 11.2, 11.3
Κεφ. 12 ^ο	ΣΥΓΚΟΛΛΗΤΙΝΟΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ	§12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6
Κεφ. 13 ^ο	ΟΡΟΛΟΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ	§13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8
Κεφ. 14 ^ο	ΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΟΣ	§14.1
Κεφ. 15 ^ο	ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΣΕΣΗΜΑΣΜΕΝΟΥ ΑΝΤΙΓΟΝΟΥ Ή ΑΝΤΙΣΩΜΑΤΟΣ	§15.1, 15.2, 15.3, 15.4, 15.5
Κεφ. 16 ^ο	ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΛΕΜΦΟΚΥΤΤΑΡΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΥΠΟΠΛΗΘΥΣΜΩΝ ΤΟΥΣ	§16.1, 16.2, 16.3
Κεφ. 17 ^ο	ΗΛΑ ΤΑΥΤΟΠΟΙΗΣΗ	§17.1, 17.2

ΜΑΘΗΜΑ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ II (1Θ+3Ε)

Γ' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ II**»

Συγγραφείς: Γιαλεράκη-Γιακουμάκη Α., Ιωαννίδης Ι., Κοτσιφάκης Θ.

Οδηγίες διδασκαλίας:

Θα πρέπει να επιδιώκεται να καλύπτεται ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις δύναται να γίνονται επιλογές ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν, όπως γνωστικό επίπεδο μαθητών/τριών, ύπαρξη ή μη εργαστηριακού εξοπλισμού κλπ. Σε αυτή την περίπτωση, ο/η εκπαιδευτικός οφείλει να καλύπτει την βασική στοχοθεσία κάθε κεφαλαίου και να μην αφήνει ακάλυπτη εξ' ολοκλήρου μια θεματική ενότητα.

(ΘΕΩΡΙΑ)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
Κεφ. 1 ^ο	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	§ 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6
Κεφ. 2 ^ο	ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	§ 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
Κεφ. 3 ^ο	ΒΑΣΙΚΕΣ ΟΥΣΙΕΣ ΣΤΟ ΑΙΜΑ	§ 3.1, 3.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4,
Κεφ. 4 ^ο	ΕΛΕΓΧΟΣ ΝΕΦΡΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	§ 4.1, 4.1.1, 4.2, 4.3, 4.3.2, 4.4
Κεφ. 5 ^ο	ΕΛΕΓΧΟΣ ΗΠΑΤΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	§ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7
Κεφ. 6 ^ο	ΕΝΖΥΜΑ ΣΤΟ ΑΙΜΑ	§ 6.1, 6.2, 6.3, 6.3.1, 6.3.2, 6.4, 6.5, 6.6
Κεφ. 7 ^ο	ΗΛΕΚΤΡΟΛΥΤΕΣ ΚΑΙ ΑΕΡΙΑ ΑΙΜΑΤΟΣ	§ 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11
Κεφ. 8 ^ο	ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	§ 8.1, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.1.6, 8.2, 8.2.1, 8.3, 8.3.1, 8.4, 8.5.1, 8.6

(ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
Κεφ. 1 ^ο	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	§ 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6
Κεφ. 2 ^ο	ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	§ 2.2
Κεφ. 3 ^ο	ΒΑΣΙΚΕΣ ΟΥΣΙΕΣ ΣΤΟ ΑΙΜΑ	§ 3.1.1-3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3,3.2.4, 3.3.5, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8
Κεφ. 4 ^ο	ΕΛΕΓΧΟΣ ΝΕΦΡΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	§ 4.2.1, 4.2.2, 4.3.1, 4.3.2, 4.4.1, 4.4.2,
Κεφ. 5 ^ο	ΕΛΕΓΧΟΣ ΗΠΑΤΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	§ 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3, 5.3.4, 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3, 5.5.1, 5.6.1
Κεφ. 6 ^ο	ΕΝΖΥΜΑ ΣΤΟ ΑΙΜΑ	§ 6.2.1, 6.2.2, 6.3.3, 6.3.4, 6.4.1, 6.5.1
Κεφ. 7 ^ο	ΗΛΕΚΤΡΟΛΥΤΕΣ ΚΑΙ ΑΕΡΙΑ ΑΙΜΑΤΟΣ	§ 7.4, 7.5, 7.7.1, 7.9.1, 7.10.1, 7.11.1
Κεφ. 8 ^ο	ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	§ 8.1.7, 8.1.8, 8.1.9, 8.3.2, 8.5.1, 8.5.3, 8.6.3

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ II (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας II**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΥΓΙΕΙΝΗ (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Υγιεινή**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΥ ΣΤΑΘΜΟΥ – ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (2Θ+5Ε)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

Ισχύει το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος Οργάνωση Βρεφονηπιακών Τμημάτων και Μορφές Δραστηριοτήτων Προσχολικής Ηλικίας, 2ου Κύκλου ΤΕΕ, ειδικότητας Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων, όπως αυτό περιγράφεται στην υπ΄ αριθμ. 9921/Γ2/31.01.2002, ([ΦΕΚ 225/τ.Β΄/26.2.2002](#)) υπουργική απόφαση και στην υπ΄ αριθμ. 75148/Γ2 Υ.Α. ([ΦΕΚ 1237/τ.Β΄/01.07.2008](#), σελ. 17213-17217) σε συνδυασμό με το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος «Αισθητική Αγωγή» όπως αναφέρεται στη με αρ. πρωτ. Φ2/5298/15.01.2016 Υ.Α. ([ΦΕΚ 64/τ.Β΄/22.01.2016](#)).

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο

Οργάνωση Βρεφονηπιακών Τμημάτων & Μορφές Δραστηριοτήτων Προσχολικής Ηλικίας

2ος Κύκλος, Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων

Συγγραφείς: Καρτασίδου Λ., Λιώνη Σ., Μακρή Ε.

Κεφάλαιο/Ενότητα	Περιεχόμενο
Κεφ. 1 Διαμορφώνοντας το χώρο στο Βρεφονηπιακό Σταθμό	1.1 Λειτουργικά κριτήρια επιλογής χώρου του Βρεφονηπιακού Σταθμού 1.2 Γενικές αρχές σχεδιασμού και οργάνωσης 1.3 Ψυχοπαιδαγωγικό υλικό
Κεφ. 4 Εσωτερική διαμόρφωση του χώρου	4.1 Οργάνωση γωνιών δραστηριοτήτων στα τμήματα βρεφών και νηπίων 4.2 Γωνιά Βιβλιοθήκης – Πληροφοριών 4.3 Γωνιά Μουσικής 4.7 Γωνιά Επαγγελματιών 4.9.1 Γωνιά Μεταμφίεσης 4.9.2 Γωνιά Κουκλοθέατρου 4.14 Γωνιά Νερού 4.15 Γωνιά Οικοδομικού υλικού 4.16 Γωνιά παιδαγωγικού
Κεφ.5 Οργάνωση Εργαστηρίου	5.1 Οργάνωση εργαστηρίου και διαφοροποίησή τους 5.2 Εργαστήριο μαγειρικής 5.6.2 Εργαστήρι Ανάγνωσης
Κεφ.7 Ο Εξωτερικός Χώρος του Βρεφονηπιακού Σταθμού	7.1 Διαρρύθμιση και εξοπλισμός του εξωτερικού χώρου 7.2.1.2 Γωνιά Άμμου 7.2.1.3 Γωνιά Κήπου
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
Κεφ. 1 Διαμορφώνοντας το χώρο στο Βρεφονηπιακό Σταθμό	1.2.2 Αναλογία προσωπικού στο Βρεφονηπιακό Σταθμό 1.2.3 Έπιπλα Σκευή
Κεφ. 2 Λειτουργική Διαρρύθμιση του Χώρου ανά ηλικία	2.1 Διαρρύθμιση του χώρου του Βρεφονηπιακού Σταθμού 2.2 Διαρρύθμιση του Βρεφικού τμήματος 2.3 Διαρρύθμιση του νηπιακού τμήματος
Κεφ.3 Ημερήσιο πρόγραμμα λειτουργίας και απασχόλησης βρεφών και νηπίων στο Βρεφονηπιακό Σταθμό	Ημερήσιο πρόγραμμα λειτουργίας και απασχόλησης βρεφών και νηπίων στο Βρεφονηπιακό Σταθμό
Κεφ. 4. Εσωτερική διαμόρφωση του χώρου	4.5 Γωνιά Κουζίνας 4.4. Γωνιά Κουκλόσπιτου 4.6 Γωνιά Μανάβικου 4.8 Γωνιά Κομμωτηρίου 4.10 Γωνιά Εικαστικών 4.11 Φυσική γωνιά 4.12 Γωνιά παρατήρησης και ανακαλύψεων

	4.13 Ευκαιριακή γωνιά
Κεφ. 5 Οργάνωση Εργαστηρίων	5.3 Εργαστήριο Εικαστικών 5.4 Εργαστήριο Θεατρικού παιχνιδιού και Δραματοποίησης 5.5 Εργαστήριο Τεχνολογίας 5.6.1. Εργαστήριο Γραφισμού 5.7 Εργαστήριο Μαθηματικών εννοιών 5.8 Παράλληλα Εργαστήρια
Κεφ. 6 Ανοιχτές τάξεις	Ανοιχτές τάξεις
Κεφ.7 Ο Εξωτερικός Χώρος του Βρεφονηπιακού Σταθμού	7.2.1.1 Γωνιά Νερού 7.2.1.4 Γωνιά Μικρών Ζώων 7.2.2. Οργάνωση εργαστηρίων σε εξωτερικούς ανοιχτούς χώρους

ΜΑΘΗΜΑ: ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ (2Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [ΦΕΚ 64/τ.Β΄/22.01.2016](#)

Όπως αναφέρεται στη με αρ. πρωτ. Φ2/5298/Δ4/15-01-2016 Υ.Α. ([Φ.Ε.Κ 64/τ.Β΄/ 22-01-2016](#)) για το μάθημα «ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ Β΄ Τάξης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο «**Λογοτεχνία Προσχολικής Ηλικίας**», 2ος Κύκλος, Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων Συγγραφείς: Μάνος Χ., Σελίμης Ε., Σονιάδης Χ.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ
1	1.1-1.4
2	2.1- 2.3
3	3.1- 3.4
4	4.1- 4.4
5	5.1- 5.10
6	ΜΙΚΡΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ
7	7.1- 7.6
8	8.1- 8.5
9	9.1- 9.4
10	10.1- 10.2
11	11.1- 11.4

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (2Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «Στοιχεία Γενικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας» Β΄ τάξης 1ου Κύκλου, Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων Ο.Ε.Δ.Β. Μ. ΜΑΚΡΟΓΛΟΥ-ΓΟΥΩΛΣ, Π ΣΦΥΡΙΔΟΥ, Ν. ΤΣΕΡΓΑΣ

Οδηγίες διδασκαλίας:

Στα στοιχεία Γενικής Ψυχολογίας οι μαθητές/ μαθήτριες επιδιώκεται να:

- κατανοήσουν τη σημασία των γνωστικών λειτουργιών στη ζωή του ανθρώπου, καθώς και την έννοια και τη δομή της προσωπικότητας.
- μπορούν σε κάποιο βαθμό να προσδιορίζουν και να αξιολογούν τα συναισθήματα και τα κίνητρα της συμπεριφοράς τους, καθώς και αυτά των άλλων.
- αποκτήσουν τις γνώσεις εκείνες που θα τους βοηθήσουν να αντιληφθούν καλύτερα την κοινωνική αλληλεπίδραση, την κοινωνική συμπεριφορά και τους παράγοντες που τη διαμορφώνουν.

Στα στοιχεία Εξελικτικής Ψυχολογίας οι μαθητές/μαθήτριες επιδιώκεται να:

- κατανοήσουν ότι η Εξελικτική Ψυχολογία είναι ένας ιδιαίτερα σημαντικός κλάδος της ψυχολογίας, ο οποίος έχει ως αντικείμενο μελέτης τον όλο βιοψυχικό κόσμο, την εξέλιξη και τη συμπεριφορά του ατόμου.
- διακρίνουν σαφώς τις περιόδους ανάπτυξης του ανθρώπου.
- γνωρίσουν τις διάφορες σημαντικές φάσεις της προγεννητικής περιόδου του εμβρύου και να αντιληφθούν τη σημασία της για τη μετέπειτα ζωή.
- Γνωρίσουν τις επιμέρους αναπτυξιακές δυνατότητες της ψυχοσωματικής υπόστασης του βρέφους και του νηπίου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	1.1 Αντικείμενο της Ψυχολογίας 1.2 Ιστορική αναδρομή 1.3 Κυριότεροι θεμελιωτές της επιστήμης της Ψυχολογίας 1.4 Κλάδοι της Ψυχολογίας
3 ^ο	Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ	3.1 Η έννοια της προσωπικότητας 3.2 Κύριες θεωρίες της προσωπικότητας 3.2.1 Η ψυχαναλυτική προσέγγιση Σίγκμουντ Φρόυντ 3.2.2 Άλφρεντ Άντλερ 3.2.4 Η συμπεριφοριστική προσέγγιση

		3.2.5 Η ανθρωπιστική προσέγγιση 3.3 Κληρονομικότητα, περιβάλλον και προσωπικότητα 3.4 Ψυχική υγεία και προσωπικότητα
4°	ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ	4.1 Η έννοια της νοημοσύνης 4.2 Συναισθηματική νοημοσύνη 4.3 Κληρονομικότητα- περιβάλλον και νοημοσύνη. 4.5 Νοητική υστέρηση
5°	ΚΙΝΗΤΡΑΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ	5.1 Η έννοια των κινήτρων 5.2 Είδη κινήτρων 5.3 Η έννοια των συναισθημάτων 5.4 Γνωρίσματα συναισθημάτων 5.5 Σχέση κινήτρων και συναισθημάτων 5.6 Τα συναισθήματα και τα γνωρίσματά τους 5.7 Τα είδη των συναισθημάτων
6°	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	6.1 Η έννοια της κοινωνικοποίησης 6.3 Φορείς της κοινωνικοποίησης 6.4 Κοινωνικοί ρόλοι 6.5 Κοινωνικοί κανόνες 6.6 Κοινωνικοί επιρροή 6.7 Η συμμόρφωση 6.12 Οι συγκρούσεις
7°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	7.1 Αντικείμενο της Εξελικτικής Ψυχολογίας 7.2 Στάδια της Ανάπτυξης 7.3 Ωρίμαση και μάθηση ως παράγοντες ανάπτυξης
8°	ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΛΛΗΨΗ ΩΣ ΤΗ ΓΕΝΝΗΣΗ	8.1 Σημασία της Προγεννητικής περιόδου για τη ζωή του ατόμου 8.2 Σύλληψη και ενδομήτρια περίοδος 8.3 Περιγεννητική περίοδος (Τοκετός)
9°	ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	9.1 Σωματικές αλλαγές κατά τη βρεφική ηλικία 9.2 Νοητική ανάπτυξη 9.3 Πρώτες εμπειρίες και γνωστική ανάπτυξη 9.4 Γνωρίσματα της νοητικής ανάπτυξης 9.5 Γλωσσική ανάπτυξη <ul style="list-style-type: none"> • Άναρθρος λόγος • Ψελλίσματα • Μεμονωμένες λέξεις • Τηλεγραφικός λόγος 9.6 Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη <ul style="list-style-type: none"> • Απόκτηση βασικής εμπιστοσύνης δυσπιστίας • Προσκόλληση • Άγχος αποχωρισμού και άγχος προς ξένα πρόσωπα

10 ^ο	(ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ) ΗΛΙΚΙΑ	<p>10.1 Σωματικές αλλαγές</p> <p>10.2 Νοητική ανάπτυξη</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον και γνωστική ανάπτυξη • Γνωρίσματα της σκέψης του νηπίου • Σχηματισμός εννοιών <p>10.3 Γλωσσική ανάπτυξη</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εγωκεντρικός και κοινωνικοποιημένος λόγος • Γλώσσα και νόηση • Καθυστέρηση της ομιλίας <p>10.4 Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη</p> <ul style="list-style-type: none"> • Απόκτηση αυτονομίας-αμφιβολίας • Απόκτηση πρωτοβουλίας-ενοχής • Η διαμόρφωση του κοινωνικού ρόλου του φύλου • Παιδικοί φόβοι • Παιδικό παιχνίδι • Ηθική ανάπτυξη και θρησκευτική ανάπτυξη του νηπίου
11 ^ο	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΙ ΓΟΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	<p>11.1 Εισαγωγή</p> <p>Ο ρόλος της μητέρας</p> <p>11.2 Η οικογένεια και οι μορφές της.</p> <p>11.3 Οι λειτουργίες της οικογένειας</p> <p>11.4 Ο κύκλος ζωής της οικογένειας</p> <p>11.5 Ο ρόλος της μητέρας</p> <p>11.6 Ο ρόλος του πατέρα</p> <p>11.7 Πρότυπα γονεϊκών ρόλων</p> <p>11.8 Οι σχέσεις με τα αδέρφια</p> <p>11.9 Η επίδραση των γονέων στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης του παιδιού.</p> <p>11.10 Επιβολή ορίων στην συμπεριφορά του αναπτυσσόμενου ανθρώπου</p> <p>11.11 Συμπεριφορά γονέων και προσωπικότητα του παιδιού</p>
12 ^ο	ΜΟΡΦΕΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	<p>12.1 Έννοια της Προβληματικής Συμπεριφοράς</p> <p>12.2 Ο τραυλισμός</p> <p>12.3 Επιθετικότητα</p> <p>12.4 Ψέμα και Κλοπή</p> <p>12.5 Διαταραχή της ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητας</p>

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ (7Ε)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία

1.Πρακτική Άσκηση σε Βρεφονηπιακούς σταθμούς,

Τ.Ε.Ε., Β΄ τάξη 1^{ου} Κύκλου, Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων

2.Πρακτική Άσκηση σε Βρεφονηπιακούς σταθμούς

2^{ος} Κύκλος, Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων

Οδηγίες διδασκαλίας:

Μετά το πέρας του μαθήματος οι μαθητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- αναγνωρίσουν τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τα χαρακτηριστικά ανάπτυξης των παιδιών της προσχολικής ηλικίας.
- προσδιορίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους των δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται στο Βρεφονηπιακό Σταθμό.
- επιλέγουν την κατάλληλη παιδαγωγική μέθοδο και τους κατάλληλους κύκλους δραστηριοτήτων που θα συντελέσουν από κοινού στην υλοποίηση των παιδαγωγικών στόχων.
- συντάσσουν ημερήσια προγράμματα αγωγής βρεφών και νηπίων που θα έχουν στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξή τους

ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
<ul style="list-style-type: none">• Βασικές παιδαγωγικές απόψεις για την οργάνωση της παιδαγωγικής εργασίας.• Σχεδιασμός μιας δραστηριότητας• <u>Βασικές αρχές οργάνωσης και εφαρμογής δραστηριοτήτων στη βρεφική ηλικία</u>• Ημερήσιο πρόγραμμα βρεφικών τμημάτων
<ul style="list-style-type: none">• Οργάνωση ημερήσιων παιδαγωγικών προγραμμάτων• Καταγραφή και ονομασία του ψυχοπαιδαγωγικού υλικού.• ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ• Το άγχος προς τα άγνωστα πρόσωπα και το άγχος του αποχωρισμού.• Ανάπτυξη της επικοινωνίας του βρέφους με τους συνομήλικους του• Ηθική ανάπτυξη
<ul style="list-style-type: none">• ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ• Σχεδιασμός παιδαγωγικού παιχνιδιού σε σχέση με το σώμα του βρέφους και την αντίληψη του χώρου• ΓΛΩΣΣΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ

- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την γλωσσική ανάπτυξη του βρέφους
- ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη των αισθήσεων του βρέφους
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη λόγου- αισθήσεων- ψυχοκινητικότητας του βρέφους
- ΑΙΣΘΗΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ
- Ελεύθερη επιλογής δραστηριότητας
- Σχεδιασμός εικαστικών δραστηριοτήτων
- Βιβλία για βρέφη
- ΝΟΗΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ
- Παιχνίδι
- Κατασκευή επιτραπέζιων παιδαγωγικών παιχνιδιών.
- Δημιουργική μάθηση με ανακυκλώσιμα υλικά.
- **Βασικές αρχές οργάνωσης και εφαρμογής δραστηριοτήτων στη νηπιακή ηλικία**
- Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο πρόγραμμα σπουδών στη νηπιακή ηλικία
- Πρόγραμμα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων για την γλώσσα
- Πρόγραμμα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων για τα μαθηματικά
- Πρόγραμμα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων μελέτης περιβάλλοντος
- Πρόγραμμα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων δημιουργίας και έκφρασης
- Πρόγραμμα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων πληροφορικής
- Τα σχέδια εργασίας
- ΦΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
- Διαθεματικές έννοιες
- Θεματικά σχέδια εργασίας: Σχεδιασμός Α,Β,Γ,Δ φάσης με θέμα :Τα πουλιά
- Προτεινόμενα θέματα:
- ΟΙ ΤΕΣΣΕΡΙΣ ΕΠΟΧΕΣ
- ΧΡΩΜΑΤΑ
- ΤΑ ΣΧΗΜΑΤΑ
- ΤΟ ΣΩΜΑ- ΑΙΣΘΗΣΕΙΣ
- ΤΑ ΖΩΑ
- ΤΑ ΜΕΣΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ
- ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
- ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ
- Η ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ
- ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας ΙΙ**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΥΓΙΕΙΝΗ (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Υγιεινή**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ (2Θ+4Ε)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Βιβλίο: ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ (Α΄ Τάξη 2^{ου} Κύκλου ΤΕΕ- Τομέα Υγείας Πρόνοιας)

Συγγραφείς: ΑΛΑΤΖΑΤΖΗ Α. – ΑΝΔΡΕΑΔΗ Α. – ΚΩΤΣΙΟΠΟΥΛΟΥ Γ.

(ΘΕΩΡΙΑ)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 (δε συμπεριλαμβάνονται οι ενδεικτικές ασκήσεις των ενοτήτων 1.3, 1.4, 1.5, 1.6)

2 ^ο	ΒΑΔΙΣΗ	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 (δε συμπεριλαμβάνονται οι ενδεικτικές ασκήσεις των ενότητων 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)
3 ^ο	ΧΑΛΑΡΩΣΗ	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
4 ^ο	ΜΥΪΚΕΣ ΔΙΑΤΑΣΕΙΣ	4.1, 4.2, 4.3, 4.4
5 ^ο	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΝΕΡΟ	5.1, 5.2, 5.3, 5.4
6 ^ο	ΙΣΟΚΙΝΗΣΗ	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5
7 ^ο	ΜΗΧΑΝΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	7.1, 7.2, 7.3 (δε συμπεριλαμβάνονται οι τρόποι εφαρμογής των μέσων μηχανοθεραπείας στην ενότητα 7.2)
8 ^ο	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

(ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ	1.3, 1.4, 1.5, 1.6
2 ^ο	ΒΑΔΙΣΗ	2.3, 2.4, 2.5, 2.6
3 ^ο	ΧΑΛΑΡΩΣΗ	3.3, 3.4
4 ^ο	ΜΥΪΚΕΣ ΔΙΑΤΑΣΕΙΣ	4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8
5 ^ο	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΝΕΡΟ	5.5
6 ^ο	ΙΣΟΚΙΝΗΣΗ	6.6

7 ^ο	ΜΗΧΑΝΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	7.2 (δε συμπεριλαμβάνονται οι ενδείξεις και αντενδείξεις εφαρμογής των μέσων μηχανοθεραπείας)
8 ^ο	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	8.5, 8.6, 8.7, 8.8

ΜΑΘΗΜΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ (1Θ+3Ε)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση σχετικού.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Πρακτική Φυσικοθεραπεία**» (Α΄ τάξη 2^{ου} Κύκλου ΤΕΕ ΤΟΜΕΑΣ: ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ)
Συγγραφείς: Γρεβέας Π. Κολοβός Σ. Καννέλος Γ.

Οδηγίες διδασκαλίας:

Οι μαθητές/μαθήτριες να είναι σε θέση να διακρίνουν συγκεκριμένες απλές εφαρμογές που χρειάζονται βασικά νοσήματα κατά την διαδικασία αντιμετώπισης των συμπτωμάτων τους. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα αναφερθούμε σε συγκεκριμένες αντιπροσωπευτικές παθήσεις με βάση έναν διαχωρισμό ο οποίος αναφέρεται σε βλάβες του ΚΝΣ, Ρευματικές παθήσεις, σε παθήσεις της Σπονδυλικής στήλης και σε αναπνευστικά προβλήματα. Στις χαρακτηριστικές αυτές βλάβες θα γίνει μια αναφορά σε στοιχεία των καταστάσεων αυτών και μια γενική αναφορά στην παρέμβαση που δίνει η φυσιοθεραπεία στην αντιμετώπισή της.

(Θεωρία)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΗΜΙΠΛΗΓΙΑ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5α, 1.5β
2 ^ο	ΣΚΛΗΡΥΝΣΗ ΚΑΤΑ ΠΛΑΚΑΣ	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7
3 ^ο	ΡΕΥΜΑΤΟΕΙΔΗΣ ΑΡΘΡΙΤΙΔΑ	3.1
4 ^ο	ΑΓΚΥΛΟΠΟΙΗΤΙΚΗ ΣΠΟΝΔΥΛΙΤΙΔΑ	4.1, 4.2
5 ^ο	ΠΑΡΑΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΠΟΝΔΥΛΙΚΗΣ ΣΤΗΛΗΣ: ΣΚΟΛΙΩΣΗ – ΚΥΦΩΣΗ – ΛΟΡΔΩΣΗ	5.1, 5.2

6 ^ο	ΟΣΦΥΑΛΓΙΑ – ΙΣΧΙΑΛΓΙΑ	6.1
7 ^ο	ΚΑΤΑΓΜΑΤΑ	7.1
8 ^ο	ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	8.1, 8.2

(ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΗΜΙΠΛΗΓΙΑ	1.5γ, εργαστηριακό μέρος
2 ^ο	ΣΚΛΗΡΥΝΣΗ ΚΑΤΑ ΠΛΑΚΑΣ	2.8, εργαστηριακό μέρος
3 ^ο	ΡΕΥΜΑΤΟΕΙΔΗΣ ΑΡΘΡΙΤΙΔΑ	3.2, εργαστηριακό μέρος
4 ^ο	ΑΓΚΥΛΟΠΟΙΗΤΙΚΗ ΣΠΟΝΔΥΛΙΤΙΔΑ	4.3, εργαστηριακό μέρος
5 ^ο	ΠΑΡΑΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΠΟΝΔΥΛΙΚΗΣ ΣΤΗΛΗΣ: ΣΚΟΛΙΩΣΗ – ΚΥΦΩΣΗ – ΛΟΡΔΩΣΗ	5.3, εργαστηριακό μέρος
6 ^ο	ΟΣΦΥΑΛΓΙΑ – ΙΣΧΥΑΛΓΙΑ	6.2, εργαστηριακό μέρος
7 ^ο	ΚΑΤΑΓΜΑΤΑ	7.2, εργαστηριακό μέρος
8 ^ο	ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	εργαστηριακό μέρος

Κατά το εργαστηριακό μέρος η εκπαίδευση των μαθητών/τριών πραγματοποιείται σε βασικούς και απλούς χειρισμούς των ασθενειών που αναφέρονται στην ενότητα του θεωρητικού μέρους. Η συμμετοχή των Β. Φυσιοθεραπευτών στην διαδικασία της θεραπείας απαιτεί από τη μεριά τους απόκτηση δεξιοτήτων μέσα από την παρεχόμενη πρακτική άσκηση, η οποία θα είναι ενταγμένη στην υποστήριξη των θεραπευτικών προσεγγίσεων που σχεδιάζει και εκτελεί ο φυσιοθεραπευτής/ η φυσιοθεραπεύτρια.

ΜΑΘΗΜΑ: ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΙΙ (1Θ+2Ε)**Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)**

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Βιβλίο: «ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΙΙ» (Α΄ Τάξη 2^{ου} Κύκλου ΤΕΕ- Τομέα Υγείας Πρόνοιας)

Συγγραφείς: ΙΩΑΝΝΟΥ Π. – ΚΟΥΤΣΑΜΠΕΛΑΣ Χ. – ΛΕΒΕΝΤΟΥΔΗΣ Φ.

(ΘΕΩΡΙΑ)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΘΕΡΜΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	1.Α.1, 1.Α.2, 1.Α.3, 1.Α.4, 1.Α.5, 1.Α.6
2 ^ο	ΘΕΡΜΑ ΕΠΙΘΕΜΑΤΑ	2.Α.1, 2.Α.2, 2.Α.3, 2.Α.4
3 ^ο	ΠΑΡΑΦΙΝΟΛΟΥΤΡΟ	3.Α.1, 3.Α.2, 3.Α.3
4 ^ο	ΥΠΕΡΥΘΡΗ ΑΚΤΙΝΟΒΟΛΙΑ	4.Α.1, 4.Α.2, 4.Α.3, 4.Α.4, 4.Α.5, 4.Α.6, 4.Α.7 (οι ενότητες 4.Α.1 και 4.Α.3 να διδασχθούν συνοπτικά)
5 ^ο	ΥΠΕΡΙΩΔΗΣ ΑΚΤΙΝΟΒΟΛΙΑ	5.Α.1, 5.Α.2, 5.Α.3
6 ^ο	LASER	6.Α.1, 6.Α.2, 6.Α.3, 6.Α.4, 6.Α.5, 6.Α.6, 6.Α.7 (οι ενότητες 6.Α.1 και 6.Α.2 να διδασχθούν συνοπτικά)
7 ^ο	ΔΙΑΘΕΡΜΙΑ ΜΙΚΡΟΚΥΜΑΤΩΝ	7.Α.1, 7.Α.2, 7.Α.3, 7.Α.4, 7.Α.5, 7.Α.6, 7.Α.7 (το κεφάλαιο να διδασχθεί συνοπτικά)
8 ^ο	ΔΙΑΘΕΡΜΙΑ ΒΡΑΧΕΩΝ ΚΥΜΑΤΩΝ	8.Α.1, 8.Α.2, 8.Α.3, 8.Α.4, 8.Α.5, 8.Α.6, 8.Α.7 (το κεφάλαιο να διδασχθεί συνοπτικά)
9 ^ο	ΥΠΕΡΗΧΑ ΚΥΜΑΤΑ	9.Α.1, 9.Α.2, 9.Α.3, 9.Α.4, 9.Α.5, 9.Α.6, 9.Α.7, 9.Α.8
10 ^ο	ΜΑΓΝΗΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	10.Α.1, 10.Α.2, 10.Α.3, 10.Α.4

(ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΘΕΡΜΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	1.Β.1, 1.Β.2, 1.Β.3, 1.Β.4
2 ^ο	ΘΕΡΜΑ ΕΠΙΘΕΜΑΤΑ	2.Β.1, 2.Β.2, 2.Β.3, 2.Β.4
3 ^ο	ΠΑΡΑΦΙΝΟΛΟΥΤΡΟ	3.Β.1, 3.Β.2, 3.Β.3
4 ^ο	ΥΠΕΡΥΘΡΗ ΑΚΤΙΝΟΒΟΛΙΑ	4.Β.1, 4.Β.2, 4.Β.3, 4.Β.4
5 ^ο	ΥΠΕΡΙΩΔΗΣ ΑΚΤΙΝΟΒΟΛΙΑ	5.Β.1, 5.Β.2, 5.Β.3, 5.Β.4, 5.Β.5, 5.Β.6, 5.Β.7 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)
6 ^ο	LASER	6.Β.1, 6.Β.2, 6.Β.3, 6.Β.4, 6.Β.5, 6.Β.6 (οι ενότητες 6.Β.1 και 6.Β.3 να διδαχθούν συνοπτικά)
7 ^ο	ΔΙΑΘΕΡΜΙΑ ΜΙΚΡΟΚΥΜΑΤΩΝ	7.Β.1, 7.Β.2, 7.Β.3, 7.Β.4, 7.Β.5 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)
8 ^ο	ΔΙΑΘΕΡΜΙΑ ΒΡΑΧΕΩΝ ΚΥΜΑΤΩΝ	8.Β.1, 8.Β.2, 8.Β.3, 8.Β.4, 8.Β.5 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)
9 ^ο	ΥΠΕΡΗΧΑ ΚΥΜΑΤΑ	9.Β.1, 9.Β.2, 9.Β.3, 9.Β.4, 9.Β.5, 9.Β.6, 9.Β.7, 9.Β.8
10 ^ο	ΜΑΓΝΗΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	10.Β.1, 10.Β.2, 10.Β.3, 10.Β.4 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)

ΜΑΘΗΜΑ: ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥΣ (1Θ+4Ε)**Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)**

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:**Βιβλία:**

1. ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ (Β΄ Τάξη 1^{ου} Κύκλου ΤΕΕ - Τομέα Υγείας Πρόνοιας)

Συγγραφείς: ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ Ε. – ΚΟΤΙΝΟΠΟΥΛΟΥ Χ. – ΡΟΥΣΒΑΝΙΔΟΥ Δ.

2. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ (Α΄ Τάξη 2^{ου} Κύκλου ΤΕΕ - Τομέα Υγείας Πρόνοιας)

Συγγραφείς: ΚΥΡΙΑΚΗΣ Κ. – ΨΑΛΤΗ Κ.

(ΘΕΩΡΙΑ)

Α΄ ΜΕΡΟΣ**ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ**

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ	1.1, 1.2, 1.3
2 ^ο	ΝΕΡΟ	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 (η ενότητα 2.10 να διδαχθεί συνοπτικά και να δοθεί έμφαση στην ενότητα 2.11)
3 ^ο	ΘΕΡΜΟΤΗΤΑ	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13 (η ενότητα 3.5 να διδαχθεί συνοπτικά και να δοθεί έμφαση στις ενότητες 3.6 και 3.7)
4 ^ο	ΚΡΥΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9

Β΄ ΜΕΡΟΣ**ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ**

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
2 ^ο	ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ	2.1, 2.2, 2.3, 2.4

3 ^ο	ΡΕΥΜΑΤΙΚΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ	3.1, 3.2, 3.3 (δε συμπεριλαμβάνονται οι υποενότητες 3.1.5, 3.2.5 και 3.3.5)
4 ^ο	ΕΠΩΔΥΝΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΑ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 (δε συμπεριλαμβάνονται οι υποενότητες 4.1.5, 4.2.4, 4.3.3, 4.4.5, 4.5.2, 4.6.5 και 4.7.2)
5 ^ο	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΕΣ ΚΑΚΩΣΕΙΣ	5.1, 5.2 (δε συμπεριλαμβάνονται οι υποενότητες 5.1.2 και 5.2.2)
6 ^ο	ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΚΑΚΩΣΕΙΣ	6.1, 6.2, 6.3, 6.4 (δε συμπεριλαμβάνεται η υποενότητα 6.4.3)
7 ^ο	ΑΥΧΕΝΙΚΟ ΣΥΝΔΡΟΜΟ - ΟΣΦΥΑΛΓΙΑ	7.1

(ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

Α΄ ΜΕΡΟΣ

ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ	1.3
2 ^ο	ΝΕΡΟ	2.10, 2.11 (η ενότητα 2.10 να διδαχθεί συνοπτικά και να δοθεί έμφαση στην ενότητα 2.11)
3 ^ο	ΘΕΡΜΟΤΗΤΑ	3.6, 3.7, 3.8, Εργαστηριακό τμήμα
4 ^ο	ΚΡΥΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	4.5, 4.6, 4.7, 4.8, Εργαστηριακό τμήμα

Β΄ ΜΕΡΟΣ

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ	1.2, Εργαστηριακό τμήμα

2 ^ο	ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, Εργαστηριακό τμήμα
3 ^ο	ΡΕΥΜΑΤΙΚΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ	3.1.5, 3.2.5, 3.3.5, Εργαστηριακό τμήμα
4 ^ο	ΕΠΩΔΥΝΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΑ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	4.1.5, 4.2.4, 4.3.3, 4.4.5, 4.5.2, 4.6.5, 4.7.2, Εργαστηριακό τμήμα
5 ^ο	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΕΣ ΚΑΚΩΣΕΙΣ	5.1.2, 5.2.2, Εργαστηριακό τμήμα
6 ^ο	ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΚΑΚΩΣΕΙΣ	6.4, Εργαστηριακό τμήμα
7 ^ο	ΑΥΧΕΝΙΚΟ ΣΥΝΔΡΟΜΟ - ΟΣΦΥΑΛΓΙΑ	7.2, 7.3, Εργαστηριακό τμήμα

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΤΗ**ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ****ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ II (3Θ)****Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)**

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας II**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΥΓΙΕΙΝΗ (3Θ)**Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)**

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Υγιεινή**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ (2Θ+5Ε)**Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)**

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Θεωρία Οδοντοτεχνίας II**» (Στάππα – Μουρτζίνη Μ.) Ίδρυμα Ευγενίδου

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΑ -ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΕΑ-ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ
Ακίνητη Προσθετική	Θεωρία Οδοντοτεχνίας II (Στάππα – Μουρτζίνη Μ.) Ίδρυμα Ευγενίδου	Εισαγωγή, Κεφ. 1 εκτός των παραγράφων 1.2 και 1.3, Κεφ. 2 – 11, Κεφ. 12 εκτός των παραγράφων 12.2.2 και 12.3.4, Κεφ. 13 - 16

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΡΣΕΛΑΝΗ (2Θ+5Ε)**Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)****Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:** Υπό έκδοση.**Διδακτέα ύλη:**

Από το βιβλίο: «Ακίνητη Προσθετική και Πορσελάνη» (Κικάκης Ν., Ποδαρόπουλος Λ., Σπέντζου Γ.)

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΑ -ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΕΑ-ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ
Ακίνητη Προσθετική και Πορσελάνη	Ακίνητη Προσθετική και Πορσελάνη (Κικάκης Ν., Ποδαρόπουλος Λ., Σπέντζου Γ.)	Κεφ. 1 - 12

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΗΣ (1Θ+3Ε)**Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)****Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:** Υπό έκδοση**Διδακτέα ύλη:**

Από το βιβλίο: «Στοιχεία Ορθοδοντικής» (Καναρέλης Π., Γλαρέντζου Ε., Μαυρίδου Μ.) ΟΕΔΒ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΑ -ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΕΑ-ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ
Στοιχεία Ορθοδοντικής	Στοιχεία Ορθοδοντικής (Καναρέλης Π., Γλαρέντζου Ε., Μαυρίδου Μ.) ΟΕΔΒ	Κεφ. 1 – 9

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας ΙΙ**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΥΓΙΕΙΝΗ (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Υγιεινή**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΚΤΙΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (ΘΕΩΡΙΑ ΑΚΤΙΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΚΤΙΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ) (2Θ+10Ε)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

1. **Θεωρία Ακτινοτεχνολογίας**, 2^{ος} κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων)

Κυριάκος Σκαλιώτης, Γεώργιος Τσουρούφλης, Ελένη Μπελέσκα

2. **Εργαστήριο Ακτινοτεχνολογίας** 2^{ος} κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων)

Στασινός Σωτήρης Γεωργιάκης Απόστολος Οικονόμου Γεωργία

Θεωρία Ακτινοτεχνολογίας	Θεωρία Ακτινοτεχνολογίας 2ος κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων) Κυριάκος Σκαλιώτης, Γεώργιος Τσουρούφλης, Ελένη Μπελέσκα	Κεφ. 1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) Κεφ. 2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.10, 2.12, 2.13, 2.14) Κεφ. 3 (3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.2, 3.4, 3.6, 3.8, 3.9) Κεφ.4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6.1, 4.7, 4.8.1, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13.1) Κεφ.5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5) Κεφ.6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.13, 6.14. 6.15) Κεφ.7 (7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12) Κεφ.8 (8.1, 8.7) Κεφ.9 (9.1, 9.2, 9.3, 9.6) Κεφ.10 (10.1, 10.2, 10.3, 10.4) Κεφ.12 (12.1, 12.2, 12.3, 12.4) Κεφ.13 (13.1, 13.2, 13.4) Κεφ.14 (14.1)
Εργαστήριο Ακτινοτεχνολογίας II	Εργαστήριο Ακτινοτεχνολογίας 2ος κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων) Στασινός Σωτήρης Γεωργάκης Απόστολος Οικονόμου Γεωργία	Κεφ. 2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.10, 2.12, 2.13, 2.14) Κεφ. 3,(3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 Κεφ. 4., Κεφ.5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5) Κεφ.6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.13, 6.14. 6.15) Κεφ. 7, Κεφ. 8, Κεφ. 9, Κεφ. 10, Κεφ. 11

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΚΤΙΝΟΑΤΟΜΙΚΗ (1Θ+1Ε)

Γ' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Ακτινοανατομική**» 2ος κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων)
Κοκκινάκη Άννα, Μαλαχίας Γεώργιος, Νασιόπουλος Κωνσταντίνος, Παντελάκη Παρασκευή

Ακτινοανατομική	Ακτινοανατομική 2ος κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων) Κοκκινάκη Άννα, Μαλαχίας Γεώργιος, Νασιόπουλος Κωνσταντίνος, Παντελάκη Παρασκευή	Κεφ. 1-6
-----------------	---	----------

ΜΑΘΗΜΑ: ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ (1Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο

Δεοντολογία Επαγγέλματος 2ος κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων) Μπένος Ιωάννης, Πετρόπουλος Δημήτριος

Δεοντολογία Επαγγέλματος	Δεοντολογία Επαγγέλματος 2ος κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων) Μπένος Ιωάννης, Πετρόπουλος Δημήτριος	Κεφ.1, Κεφ.2, Κεφ.3 Κεφ.4, Κεφ.5, Κεφ.6
--------------------------	--	--

ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΩΤΕΡΕΣ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Νεώτερες Απεικονιστικές Μέθοδοι**», 2^{ος} κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων), Μπατάκης Νικόλαος Δεληκανάκης Νικόλαος

Νεώτερες Απεικονιστικές Μέθοδοι	Νεώτερες Απεικονιστικές Μέθοδοι 2ος κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων) Μπατάκης Ν., Δεληκανάκης Ν.	Κεφ.1, Κεφ.2, Κεφ. 4, Κεφ. 5, Κεφ. 6, Κεφ. 7, Κεφ. 8
---------------------------------	---	--

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας ΙΙ**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΥΓΙΕΙΝΗ (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Υγιεινή**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑ (2Θ+3Ε)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑ**» (Β΄ ΤΑΞΗ 1ου ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ –ΤΟΜΕΑ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ --ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ)
ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ

Συγγραφείς: ΚΑΜΜΕΝΟΥ –ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ Ε., ΚΟΤΟΝΙΑΣ Γ., ΣΚΑΝΔΑΛΗ Α.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ- ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1^ο: Εισαγωγή

- 1.1 Ορισμός καλλυντικού προϊόντος
- 1.2 Χαρακτηριστικά καλλυντικού προϊόντος
- 1.3 Επισήμανση καλλυντικού προϊόντος
- 1.4 Το Δέρμα –Δομή και Λειτουργία

<p>1.4.1 Η επιδερμίδα</p> <p>1.4.2 Κυρίως δέρμα ή χόριο</p> <p>1.4.3 Υπόδερμα</p>
<p>2^ο: Συστήματα Διασποράς</p> <p>2.1 Σύστημα- Ταξινόμηση Συστημάτων</p> <p>2.2 Φάση-Επιφάνεια διαχωρισμού- Επιφανειακή Τάση</p>
<p>3^ο: Επιφανειακοενεργές ή Επιφανειακοδραστικές ουσίες</p> <p>3.1 Επιφανειακοενεργές ή Επιφανειοδραστικές ουσίες</p> <p>3.2 Κατηγορίες Επιφανειοδραστικών ουσιών</p> <p>3.3 Υδροφιλική - Λιποφιλική ισορροπία</p> <p>3.4 Υπολογισμός της HLB ενός προϊόντος που περιέχει μίγμα γαλακτωματοποιητών</p> <p>3.5 Χρήση των επιφανειοδραστικών ουσιών ανάλογα με την τιμή της HLB αυτών</p>
<p>4^ο: Γαλακτώματα</p> <p>4.1 Εισαγωγή</p> <p>4.2 Θεωρίες σχηματισμού γαλακτωμάτων</p> <p>4.3 Τύποι γαλακτωμάτων</p>
<p>5^ο: Συντηρητικά</p> <p>5.1 Εισαγωγή</p> <p>5.2 Μικροβιολογία Καλλυντικών</p> <p>5.3 Ιδιότητες και δραστηριότητα των συντηρητικών</p> <p>5.4 Ταξινόμηση συντηρητικών</p> <p>5.5 Πηγές μόλυνσης</p> <p>5.6 Ανιχνεύσεις συντηρητικών</p>
<p>6^ο: Αντιοξειδωτικά</p> <p>6.1 Οξείδωση-Τάγγιση</p> <p>6.2 Παράγοντες οξείδωσης</p> <p>6.3 Ιδιότητες αντιοξειδωτικών</p> <p>6.4 Κυριότερα αντιοξειδωτικά</p> <p>6.5 Ανίχνευση αντιοξειδωτικών</p>
<p>7^ο : Χρωστικές ύλες</p> <p>7.1 Εισαγωγή</p> <p>7.2 Χρώμα- Λάκα - Πιγμέντο</p> <p>7.3 Κατηγορίες χρωστικών σύμφωνα με τη Νομοθεσία</p> <p>7.4 Κατηγορίες χρωστικών σύμφωνα με τη Χημική τους Σύσταση</p> <p>7.4.1 Φυσικές χρωστικές ουσίες</p> <p>7.4.2 Ανόργανες χρωστικές ουσίες</p> <p>7.4.3 Συνθετικές χρωστικές ουσίες</p> <p>7.4.4 Φθορίζουσες χρωστικές ουσίες</p>
<p>8^ο: Κρέμες</p> <p>8.1 Εισαγωγή</p>

8.2 Ταξινόμηση 8.2.1 Κρέμες καθαρισμού 8.2.2 Κρέμες νύκτας και μασάζ 8.2.3 Κρέμες ημέρας 8.2.4 Κρέμες χεριών και σώματος 8.2.5 Κρέμες για όλες τις χρήσεις
9^ο: Λοσιόν 9.1 Εισαγωγή 9.2 Λειτουργίες των λοσιόν 9.3 Πρώτες ύλες των λοσιόν 9.4 Είδη λοσιόν 9.4.1 Στυπτικές λοσιόν 9.4.2 Τονωτικές λοσιόν
10^ο : Μάσκες 10.1 Εισαγωγή 10.2 Χαρακτηριστικές ιδιότητες μιας μάσκας ομορφιάς 10.3 Ταξινόμηση των μασκών ομορφιάς 10.3.1 Αργιλώδεις μάσκες 10.3.2 Μάσκες κεριών 10.3.3 Υδροκολλοειδείς μάσκες 10.3.4 Γαλακτωματοποιημένες μάσκες ή κρεμομάσκες
11^ο: Αντηλιακά προϊόντα 11.1 Ο ήλιος 11.2 Υπεριώδης ακτινοβολία και επίδραση στο δέρμα 11.3 Ηλιακό μαύρισμα- Φυσικοί προστατευτικοί μηχανισμοί του δέρματος 11.4 Αποτελέσματα της ηλιακής ακτινοβολίας στο δέρμα 11.5 Αντηλιακά προϊόντα- Τρόπος δράσης 11.6 Δείκτης προστασίας SPF -Φωτότυποι 11.7 Αποτελεσματικότητα και ιδιότητες των αντηλιακών προϊόντων 11.8 Μορφές αντηλιακών προϊόντων
12^ο: Προϊόντα καθαρισμού 12.1 Εισαγωγή 12.2 Καθαρισμός με νερό 12.2.1 Σαπούνια 12.2.2 Αφρόλουτρα 12.2.3 Σαμπουάν 12.3 Καθαρισμός με λιπαρές ουσίες 12.4 Μηχανικός καθαρισμός του δέρματος
13^ο: Συσκευασία καλλυντικών προϊόντων 13.1 Εισαγωγή 13.2 Σκοπός της συσκευασίας

- 13.3 Είδη συσκευασίας
- 13.4 Υλικά συσκευασίας
 - 13.4.1 Ανόργανα υλικά συσκευασίας
 - 13.4.2 Συνθετικά υλικά συσκευασίας
- 13.5 Καπάκια -Πώματα
- 13.6 Συσκευασία καλλυντικών προϊόντων με πίεση
- 13.7 Κριτήρια επιλογής των υλικών συσκευασίας
- 13.8 Από τι εξαρτάται η συσκευασία

14^ο: Τοξικολογία

- 14.1 Εισαγωγή
- 14.2 Ανεπιθύμητες ενέργειες από τα καλλυντικά
- 14.3 Δερματικές αντιδράσεις
 - 14.3.1 Τοξική αντίδραση
 - 14.3.2 Δυσανεξία
 - 14.3.3 Φωτοαντιδράσεις
- 14.4 Κατηγορίες ερεθιστικών ή αλλεργιογόνων ουσιών
- 14.5 Αξιολόγηση ασφάλειας καλλυντικών προϊόντων στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα

Οδηγίες διδασκαλίας:

ΘΕΩΡΙΑ :Τα κεφάλαια 2^ο και 3^ο του βιβλίου διδάσκονται πολύ συνοπτικά και μόνον οι βασικές έννοιες. Το κεφάλαιο 12^ο του βιβλίου Προϊόντα καθαρισμού διδάσκονται συνοπτικά οι ενότητες «Αφρόλουτρα» και « Σαμπουάν».

Το κεφάλαιο 13^ο του βιβλίου πολύ συνοπτικά

Στο κεφάλαιο 14^ο του βιβλίου «Τοξικολογία Καλλυντικών» δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Πραγματοποιούνται οι εργαστηριακές ασκήσεις που αναφέρονται στο βιβλίο της Κοσμητολογίας αλλά και ασκήσεις από σημειώσεις εκπαιδευτικών αντίστοιχες με την διδακτέα ύλη των κεφαλαίων. Επιπλέον μπορούν να χρησιμοποιηθούν σχετικά VIDEO και παρουσιάσεις των Εργαστηριακών ασκήσεων που δεν μπορούν να πραγματοποιηθούν στο εργαστήριο.

Για τις διδακτικές ενότητες του μαθήματος προτείνονται σχετικές εκπαιδευτικές επισκέψεις σε Εργαστήρια και εταιρείες δερμοκαλλυντικών φαρμακευτικών προϊόντων και σε ιδιωτικά φαρμακεία.

ΜΑΘΗΜΑ: ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΙΙ (2Θ+3Ε)

Γ' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Ι – ΙΙ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΒΟΗΘΟΥΣ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ»,
ISBN 978-960-93-7019-6, ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ

Συγγραφείς: ΜΠΕΛΤΕ ΟΥΡΑΝΙΑ – ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ
Κόνεις • Γενικά • Ιδιότητες • Παρασκευή • Έλεγχος • Χορήγηση Κατηγορίες κόνεων • Επιπαστικές κόνεις
Κοκκοποιημένα (granulata) • Γενικά-Ιδιότητες- • Παρασκευή • Έλεγχος Φύλαξη και χορήγηση κοκκοποιημένων
Δισκία- Γενικά- • Τύποι δισκίων • Συστατικά -Έκδοχα • Μέθοδοι παρασκευής δισκίων • Σακχαρόπηκτα • Έλεγχος
Επικαλυμμένα δισκία • Μορφές • Ιδιότητες • Είδη επικάλυψης- όργανα-τεχνικές • Παρασκευή επικαλυμμένων δισκίων • Έλεγχος φύλαξη Δισκία ελεγχόμενης- βραδείας αποδέσμευσης - πολλαπλών στοιβάδων
Καψάκια -γενικά • Είδη • Παρασκευή καψακίων • Έλεγχος καψακίων

Φύλαξη
Εμβόλια - Άνοσοι Οροί <ul style="list-style-type: none"> • γενικά -ταξινόμηση- • Παρασκευή • Σύνθεση εμβολίων • Έλεγχος και συντήρηση εμβολίων Άνοσοι οροί- Παρασκευή
Ραδιοφάρμακα <ul style="list-style-type: none"> • Γενικά • Μέθοδοι επισήμανσης ραδιοφαρμάκων • Ταξινόμηση ραδιοφαρμάκων Χρήση και φύλαξη ραδιοσκευασμάτων
Αερολύματα- Γενικά <ul style="list-style-type: none"> • Προωθητές • Περιέκτες • Εφαρμογές αερολυμάτων Έλεγχοι αερολυμάτων
Φαρμακευτική νανοτεχνολογία Νανοσφαιρίδια και νανοκάψουλες Λιποσώματα
Συσκευασία και αποθήκευση φαρμακευτικών ουσιών Συσκευασία επιγραφή στον περιέκτη Άμεσοι περιέκτες- γυάλινοι-πλαστικοί- Κλείσιμο Πώματα περιεκτών Περιέκτες παρεντερικών σκευασμάτων

Οδηγίες διδασκαλίας:

ΘΕΩΡΙΑ: Σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα, ακολουθείται η σειρά των κεφαλαίων του Βιβλίου.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Μπορούν να χρησιμοποιηθούν VIDEO και παρουσιάσεις των Εργαστηριακών ασκήσεων που δεν μπορούν να πραγματοποιηθούν στο εργαστήριο.

Επίσης μπορεί να χρησιμοποιηθεί ο «Οδηγός Εργαστηριακών Ασκήσεων Φαρμακευτικής Τεχνολογίας Ι» της Β΄ Τάξης του Τομέα Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας Νέου ΕΠΑΛ, προκειμένου για ασκήσεις των αντίστοιχων κεφαλαίων της διδακτέας ύλης.

Για όλες τις διδακτικές ενότητες του μαθήματος προτείνονται σχετικές εκπαιδευτικές επισκέψεις σε φαρμακοβιομηχανίες, φαρμακευτικές εταιρείες και φαρμακευτικά εργαστήρια, ιδιωτικά φαρμακεία και Φαρμακεία Δημόσιων Νοσοκομείων.

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΑΡΜΑΚΟΓΝΩΣΙΑΣ ΙΙ (2Θ+2Ε)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**ΦΑΡΜΑΚΟΓΝΩΣΙΑ**», (Α΄ ΤΑΞΗ 2ου ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ), ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ

Συγγραφείς: ΧΑΡΒΑΛΑ ΑΙΚ., ΑΓΓΟΥΡΟΔΗΜΟΥ Μ., ΧΗΝΟΥ Ι

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ
Ταξινομηση των φυτών <ul style="list-style-type: none">• Φύκη• Μύκητες• Λειχήνες• Βρύα• Πτέριδες
Σπερματοφύτα <ul style="list-style-type: none">• Γυμνόσπερμα• Αγγειόσπερμα (Ρίζες, φύλλα, άνθη, καρποί, μονοκοτυλήδονα, δικοτυλήδονα)
3 Δρόγες <ul style="list-style-type: none">• Δρόγες με αιθέρια έλαια• Δρόγες με αλκαλοειδή• Δρόγες με λιπαρά• Δρόγες με γλυκοσίδες• Αντικαρκινικές δρόγες

Οδηγίες διδασκαλίας:

ΘΕΩΡΙΑ : Σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα ακολουθείται η σειρά των κεφαλαίων του Βιβλίου

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Πραγματοποιούνται οι εργαστηριακές ασκήσεις που αναφέρονται στο βιβλίο της Φαρμακογνωσίας αλλά και αντίστοιχες των κεφαλαίων από σημειώσεις εκπαιδευτικών. Επιπλέον μπορούν να χρησιμοποιηθούν σχετικά VIDEO και παρουσιάσεις των Εργαστηριακών ασκήσεων που δεν μπορούν να πραγματοποιηθούν στο εργαστήριο.

Για όλες τις διδακτικές ενότητες του μαθήματος προτείνονται σχετικές εκπαιδευτικές επισκέψεις σε φαρμακοβιομηχανίες, φαρμακευτικές εταιρείες και φαρμακευτικά εργαστήρια, καλλιέργειες και εργαστήρια επεξεργασίας φαρμακευτικών φυτών και σε ιδιωτικά φαρμακεία.

ΜΑΘΗΜΑ: ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ-ΤΟΞΙΚΟΛΟΓΙΑ (4Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

1.ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ (Α΄ ΤΑΞΗ 2ου ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ)

ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ

Συγγραφείς: ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ Α. , ΞΕΝΙΑΣ Π., ΤΕΣΣΕΡΟΜΑΤΗ Χ.,

2. ΤΟΞΙΚΟΛΟΓΙΑ (Α΄ ΤΑΞΗ 2^{ΟΥ} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ)

ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ

Συγγραφείς: ΑΘΑΝΑΣΕΛΗΣ ΣΩΤ., ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ-ΛΟΥΤΣΙΔΟΥ Μ., ΝΤΟΝΑ Α.

Η προτεινόμενη σειρά διδασκαλίας των κεφαλαίων της Φαρμακολογίας με βάση την σειρά των κεφαλαίων του βιβλίου είναι:

Κεφάλαιο 6^ο Φάρμακα του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος

Κεφάλαιο 12^ο Αντιβιοτικά και Χημειοθεραπευτικά φάρμακα

Κεφάλαιο 7^ο Φάρμακα του Κυκλοφορικού Συστήματος

Κεφάλαιο 8^ο Φάρμακα του Πεπτικού Συστήματος

Κεφάλαιο 9^ο Φάρμακα του Ουροποιητικού Συστήματος

Κεφάλαιο 10^ο Φάρμακα του Αιμοποιητικού Συστήματος

Κεφάλαιο 11^ο Φάρμακα του Ανοσολογικού και Αναπνευστικού Συστήματος

Κεφάλαιο 15^ο Βιταμίνες

Το κεφάλαιο αυτό αναπτύσσεται ανεπαρκώς στο βιβλίο γι αυτό προτείνονται να δοθούν και περαιτέρω σημειώσεις από τον/την Εκπαιδευτικό

Κεφάλαιο 13^ο Απολυμαντικά - Αντισηπτικά

Κεφάλαιο 14^ο Αντικαρκινικά Φάρμακα

ΤΟΞΙΚΟΛΟΓΙΑ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ
Γενικά ορισμοί- τομείς τοξικολογίας, δηλητηρίου δηλητηρίασης, τοξικότητας
Παράγοντες που προσδιορίζουν την τοξικότητα μίας ουσίας -Έννοιες και ορισμοί 1. Τοξικός παράγων 2. Συνθήκες έκθεσης 3. Ενδογενείς και εξωγενείς παράγοντες

<p>Απορρόφηση, Κατανομή, Βιομετατροπή Απέκκριση τοξικών ουσιών Αποτοξινωτικοί μηχανισμοί, φάσεις βιομετατροπής I, II.</p>
<p>Θεραπευτική αντιμετώπιση δηλητηριάσεων (εκτός αντιδότην) Γενικό αντίδοτο (πρώτες βοήθειες)</p>
<p>Αντίδοτα: Εισαγωγή-Ανταγωνισμός- Ειδικά Αντίδοτα BAL, EDTA, Πενικκιλαμίνη Δεσφεροξαμίνη Πραλιδοξίμη Ατροπίνη Ναλοξόνη Αντίδοτα κυανιούχων N-ακέτυλο L-κυστεΐνη - NAC Φλουμαζενίλη Ειδικά αντισώματα Βιταμίνη K1 Προταμίνη, Κυανούν του μεθυλενίου, Γλυκαγόνη, Αιθυλική αλκοόλη</p>
<p>Δηλητηριάσεις στο οικιακό περιβάλλον Δηλητηριάσεις στο αγροτικό περιβάλλον Δηλητηριάσεις στο περιβάλλον της εργασίας Δηλητηριάσεις από Αιθυλική Αλκοόλη Δηλητηριάσεις από Φυτά Δηλητηριάσεις από Ζώα</p>

Οδηγίες διδασκαλίας:

Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στο μάθημα της Φαρμακολογίας δεδομένου ότι το μάθημα εξετάζεται και στις εξετάσεις από την Περιφέρεια για την « Άδεια Άσκησης Επαγγέλματος Βοηθού Φαρμακείου».

**ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ-ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ**

ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ

Γ΄ ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΕΠΑ.Λ.

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ II (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας II**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΥΓΙΕΙΝΗ (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Υγιεινή**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑ (2Θ+6Ε)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

1. Σύγχρονη Αισθητική

Συγγραφείς: Αρβανιτίδου Σ., Βαφειάδου Γ., Βιβιλάκη Ε., Γιαννακοπούλου Ε., Δαλιάνη Β., Θεοδωροπούλου Μ., Παλαιοδήμου Λ., Παπαδογεώργου Σ., Σταμπολάκη Χ.

2. Αρχαιοελληνικές Τεχνικές Αισθητικής Και Ευεξίας

Συγγραφείς: Βιβιλάκη Ε., Δενδραμή Φ., Θεοδωροπούλου Μ., Μπενέτου Α., Νταουντάκη Ε

Κεφάλαιο/Ενότητες/Παράγραφοι:
Βιβλίο: Σύγχρονη Αισθητική
Κεφάλαιο 4 ^ο : Απολέπιση Προσώπου- Σώματος
Κεφάλαιο 5 ^ο : Κρέμες Προσώπου- Σώματος
Κεφάλαιο 6 ^ο : Μάσκες Προσώπου- Σώματος
Κεφάλαιο 7 ^ο : Ενυδάτωση Προσώπου
Κεφάλαιο 9 ^ο : Προσωρινή Αποτρίχωση Προσώπου –Σώματος
Κεφάλαιο 10 ^ο : Μηχανήματα Σύγχρονης Αισθητικής και Εφαρμογές
Κεφάλαιο 11 ^ο : Μάλαξη Σώματος
Κεφάλαιο 12 ^ο : Επιδερμική και Μυϊκή Σύσφιξη
Κεφάλαιο 13 ^ο : Αδυνάτισμα (Απίσχυση) - Κυτταρίτιδα (Λιποδυστροφία)
Κεφάλαιο 14 ^ο : Λεμφική Παροχέτευση Προσώπου – Σώματος
Βιβλίο: Αρχαιοελληνικές Τεχνικές Αισθητικής Και Ευεξίας
Κεφάλαιο 1 ^ο : : Ιστορική αναδρομή
Κεφάλαιο 2 ^ο : Ο καλλωπισμός στην αρχαία Ελλάδα
Κεφάλαιο 3 ^ο : Η μάλαξη στην Αρχαία Ελλάδα
Κεφάλαιο 4 ^ο : Η χρήση των βοτάνων στην Αρχαιοελληνική Αισθητική
Κεφάλαιο 5 ^ο : Η Μουσικοθεραπεία στην αρχαία Ελλάδα
Κεφάλαιο 6 ^ο : Η διατροφή στην Αρχαία Ελλάδα
Κεφάλαιο 7 ^ο : Εφαρμογή Αρχαίας Ελληνικής αισθητικής και “Ευζην” στην Ελληνική Τουριστική Βιομηχανία

ΜΑΘΗΜΑ: ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑ (2Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το Βιβλίο: «**Κοσμητολογία**», Β΄ Τάξη 1ου κύκλου ΤΕΕ –Τομέα Αισθητικής -Κομμωτικής
Συγγραφείς: Καμμένου –Παπαγεωργίου Ε., Κοτονίας Γ., Σκανδάλη Α.,

Κεφάλαιο/Ενότητες/Παράγραφοι:
Κεφάλαιο 1 ^ο : Εισαγωγή

Κεφάλαιο 2 ^ο : Συστήματα Διασποράς
Κεφάλαιο 3 ^ο : Επιφανειοενεργές ή Επιφανειοδραστικές ουσίες
Κεφάλαιο 4 ^ο : Γαλακτώματα
Κεφάλαιο 5 ^ο : Συντηρητικά
Κεφάλαιο 6 ^ο : Αντιοξειδωτικά
Κεφάλαιο 7 ^ο : Χρωστικές ύλες
Κεφάλαιο 8 ^ο : Κρέμες
Κεφάλαιο 9 ^ο : Λοσιόν
Κεφάλαιο 10 ^ο : Μάσκες
Κεφάλαιο 11 ^ο : Αντιηλιακά προϊόντα
Κεφάλαιο 12 ^ο : Προϊόντα Καθαρισμού
Κεφάλαιο 13 ^ο : Συσκευασία καλλυντικών προϊόντων
Κεφάλαιο 14 ^ο : Τοξικολογία

ΜΑΘΗΜΑ: ΜΑΚΙΓΙΑΖ II (1Θ+3Ε)

Γ' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Μακιγιάζ II**»

Συγγραφείς: Αναγνώστου Β., Αρβανιτίδου Σ., Βιβιλάκη Ε., Γιαννακοπούλου Ε., Θεοδωροπούλου Μ., Κάντζου Φ., Μπενέτου Α., Τσάπου Κ., Χονδρορίζου Ι.

Κεφάλαιο/Ενότητες/Παράγραφοι:
Κεφάλαιο 1 ^ο : Υλικά - Εργαλεία για το επαγγελματικό μακιγιάζ
Κεφάλαιο 2 ^ο : Μακιγιάζ Φωτογραφίας
Κεφάλαιο 3 ^ο : Τηλεοπτικό Μακιγιάζ (Μακιγιάζ μαγνητοσκόπησης)
Κεφάλαιο 4 ^ο : Μακιγιάζ για προώθηση προϊόντων ή τάσεων μόδας
Κεφάλαιο 5 ^ο : Μακιγιάζ Ρόλων
Κεφάλαιο 6 ^ο : Special Effects
Κεφάλαιο 7 ^ο : FACE PAINTING (Αποκριάτικο Μακιγιάζ).
Κεφάλαιο 8 ^ο : BODY PAINTING (Καλλιτεχνικό μακιγιάζ σώματος)

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΚΡΩΝ-ΟΝΥΧΟΠΛΑΣΤΙΚΗ (4Ε)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «Αισθητική Άκρων- Ονυχοπλαστική»

Συγγραφείς: Ασημάκη Π., Θεοδωροπούλου Μ., Κωνσταντινίδου Ε., Μπόντια Χ.

Κεφάλαιο/Ενότητες/Παράγραφοι:
Κεφάλαιο 1 ^ο : Ανατομία Νυχιού – Δυσλειτουργίες – Υγιεινή Δομή του Νυχιού
Κεφάλαιο 2 ^ο : Χειρισμός ηλεκτρικού τροχού
Κεφάλαιο 3 ^ο : Μανικιούρ
Κεφάλαιο 4 ^ο : Πεντικιούρ
Κεφάλαιο 5 ^ο : Βαφή Νυχιών – Σχέδια – Στολισμός σε φυσικό νύχι Βαφή Νυχιών
Κεφάλαιο 6 ^ο : Προσθετική νυχιών – Ονυχοπλαστική

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας ΙΙ**» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΥΓΙΕΙΝΗ (3Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «Υγιεινή» καθορίζεται με την υπ΄ αριθ. Φ6/160716/Δ4/29.09.2016 ([ΦΕΚ 3143/τ.Β΄/30.09.2016](#)) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και της Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017».

ΜΑΘΗΜΑ: ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ (2Θ)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Δερματολογία**» (Β τάξη 1^{ου} Κύκλου Ειδικότητας Αισθητικής τέχνης)

Συγγραφείς: Ειρήνη Γαλανού Αλεξάνδρα Ηλίου Μαρία Μαρκαντώνη-Ντουράκη

Οδηγίες διδασκαλίας:

Επιδιώκεται ο/η μαθητής/μαθήτρια να γνωρίσει τις βασικές αρχές ανατομίας και φυσιολογίας του δέρματος, να κατέχει τις απαραίτητες γνώσεις των στοιχειωδών ασθενειών του δέρματος, σε συσχετισμό με την ειδικότητα της Αισθητικής και της Κομμωτικής τέχνης και να αναγνωρίζει δερματοπάθειες που θα συναντήσει κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους.

Επιπλέον, το μάθημα έχει σκοπό οι μαθητές/μαθήτριες να κατανοούν:

- βασικές έννοιες όπως βιοχημεία δέρματος, στοιχειώδης βλάβες και δερματοπάθειες κλπ
- τη σημασία της πρόληψης δερματολογικών νοσημάτων μέσα από την σωστή υγιεινή-καθαριότητα των εργαλείων και του χώρου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	Ανατομία του Δέρματος	Ανατομία του Δέρματος 1.1 Γενικά 1.2 Στιβάδες του Δέρματος 1.2.1 Επιδερμίδα 1.2.2 Χόριο 1.2.3 Υπόδερμα ή Υποδόριο Λίπος 1.3 Εξαρτήματα του Δέρματος 1.3.1 Οι Τρίχες 1.3.2 Τα Νύχια 1.3.3 Οι Αδένες

		<p>1.4 Αγγείωση του Δέρματος (Αιμάτωση)</p> <p>1.5 Νεύρωση του Δέρματος</p> <p>1.5.1 Νεύρα της επιδερμίδας</p> <p>1.5.2 Νεύρα του χορίου</p> <p>1.5.3 Νεύρα υποδόριου ιστού</p>
2°	Φυσιολογία του Δέρματος	<p>2.1 Γενικά</p> <p>2.2 Κάλυψη και προστασία από περιβαλλοντικούς παράγοντες</p> <p>2.3 Αποταμίευση λίπους</p> <p>2.4 Αποφυγή της αφυδάτωσης και διατήρηση του νερού</p> <p>2.5 συμμετοχή στον θηλασμό</p> <p>2.6 Λειτουργία αισθητηρίου οργάνου</p> <p>2.7 Μεταβολική Λειτουργία-Απορρόφηση - Έκκριση</p> <p>2.8 Ειδικές Λειτουργίες</p> <p>2.8.1 Κερατινοποίηση</p> <p>2.8.2 Μελανινογένεση</p> <p>2.9 Παραγωγή βιταμίνης D3</p> <p>2.10 Αμυντική (ανοσοποιητική) λειτουργία</p>
3°	Βιοχημεία του Δέρματος	<p>Βιοχημεία του Δέρματος</p> <p>3.1 Γενικά</p> <p>3.2 Επιδερμίδα</p> <p>3.3 Χόριο</p> <p>3.3.1 Βιομηχανική δομή του χορίου</p> <p>3.3.2 Ηλεκτρολύτες, μέταλλα, βιταμίνες</p> <p>3.3.3 Ένζυμα</p> <p>3.3.4 Ιδρώτας</p> <p>3.3.5 Σμήγμα</p>
4°	Στοιχειώδεις Βλάβες του Δέρματος	<p>4.1 Γενικά</p> <p>4.2 Πρωτογενείς Στοιχειώδεις Βλάβες</p> <p>4.3 Δευτερογενείς Στοιχειώδεις Βλάβες</p> <p>4.4 Εξάνθημα</p>
5°	Μολυσματικές Δερματοπάθειες	<p>5.1 Ιογενείς Δερματοπάθειες</p> <p>5.1.1 Έρπης απλός</p> <p>5.1.2 Έρπης ζωστήρας</p> <p>5.1.3 Ανεμευλογιά (Ανεμοβλογιά)</p> <p>5.1.4 Μολυσματική τέρμινθος</p> <p>5.1.5 Μυρμηκίες</p> <p>5.1.6 Οξυτενή κονδυλώματα</p> <p>5.2 Δερματοπάθειες από μικρόβια</p> <p>Στρεπτοκοκκιάσεις</p> <p>5.2.1 Ερυσίπελας</p>

		<p>5.2.2 Μολυσματικό κηρίο Σταφυλοκοκκιάσεις</p> <p>5.2.3 Επιφανειακή θυλακίτιδα (επιπολής θυλακίτιδα)</p> <p>5.2.4 Βαθύτερη θυλακίτιδα (στα βαθύτερα στρώματα του δέρματος)</p> <p>5.2.5 Σταφυλοκοκκική σήκωση</p> <p>5.2.6 Δοθιήνας</p> <p>5.2.7 Ψευδάνθρακας</p> <p>5.2.8 Ιδρωταδενίτιδα</p> <p>5.3 Μυκητιάσεις του Δέρματος</p> <p>5.3.1 Επιδερμοφυτίες</p> <p>5.3.2 Καντιντιάσεις (Μονιλιάσεις)</p> <p>5.3.3 Ποικιλόχρους πιτυρίαση</p> <p>5.4 Δερματοπάθειες από ζωικά παράσιτα</p> <p>5.4.1 Η συνέπειες των παρασίτων στο δέρμα</p> <p>5.4.2 Ψώρα</p> <p>5.4.3 Φθειρίαση</p> <p>5.4.4 Παρασιτική Κνήφη</p> <p>5.5 AIDS Σύνδρομο Επίκτητης Ανοσολογικής Ανεπάρκειας</p> <p>5.5.1 Γενικά</p> <p>5.5.2 Τρόποι Μετάδοσης</p> <p>5.5.3 Ομάδες Αυξημένου Κινδύνου</p> <p>5.5.4 Κλινική Εικόνα</p> <p>5.5.5 Δερματολογικές Εκδηλώσεις</p> <p>5.5.6 Μέτρα Προφύλαξης</p>
6°	Η Ακμή	<p>6.1 Γενικά</p> <p>6.2 Αιτιολογία - Παθογένεια</p> <p>6.2.1 Διαταραχές της κερατινοποίηση</p> <p>6.2.2 Μικροβιακός παράγοντας</p> <p>6.2.3 Σμηγματόρροια</p> <p>6.2.4 Ορμονικοί παράγοντες</p> <p>6.2.5 Κληρονομικότητα</p> <p>6.2.6 Κλιματολογικοί παράγοντες</p> <p>6.2.7 Ψυχολογικοί παράγοντες</p> <p>6.3 Κλινική εικόνα</p> <p>6.4 Κλινικές μορφές</p> <p>Μη φλεγμονώδεις μορφές</p> <p>6.4.1 Φαγεσωρική ακμή</p> <p>6.4.2 Επιφανειακή ακμή</p> <p>6.4.3 Νεογνική ακμή</p> <p>Φλεγμονώδεις μορφές</p>

		<p>6.4.4 Βλατιδώδης ακμή πηγουνιού γυναικών ή προ-εμμηνόρροιακή ακμή ενηλίκων γυναικών</p> <p>6.4.5 Βλατιδοφλυκταίνωδης ακμή</p> <p>6.4.6 Κυστική ακμή</p> <p>6.4.7 Πυόδερμα προσώπου</p> <p>6.4.8 Gram(-) Θυλακίτιδα</p> <p>6.4.9 Ανδρογενετική ακμή</p> <p>6.4.10 Επαγγελματική ακμή</p> <p>6.4.11 Φαρμακογενετική ακμή</p> <p>6.4.12 Ακμή από καλλυντικά</p> <p>6.4.13 Νευρωτική ή προκλητή ακμή</p> <p>6.5 Η Θεραπεία της Ακμής</p> <p>6.5.2 Τοπική θεραπεία</p> <p>6.5.3 Δερμαπόξεση</p> <p>6.5.4 Χημική αποφολίδωση (Χημικό Peeling)</p> <p>6.6 Χηλοειδής Ακμή του Αυχένα</p>
7°	Άλλες Δερματοπάθειες	<p>7.1 Δερματίτιδες από Επαφή</p> <p>7.1.1 Ερεθιστική Δερματίτιδα από Επαφή</p> <p>7.1.2 Αλλεργική Δερματίτιδα από Επαφή</p> <p>7.1.3 Ουσίες που προκαλούν δερματίτιδα από επαφή</p> <p>7.1.4 Επαγγελματικές δερματοπάθειες</p> <p>7.2 Ηλιακή ακτινοβολία και δέρμα - Φωτοδερματοπάθειες</p> <p>7.2.1 Εισαγωγή: Ο ήλιος και η επίδρασή του στο δέρμα</p> <p>7.2.2 Οξείες φωτοδερματοπάθειες</p> <p>7.2.3 Χρόνιες φωτοδερματοπάθειες</p> <p>7.2.4 Φωτοδερματοπάθειες από τη μακρόχρονη και αθροιστική έκθεση στο ηλιακό φως</p> <p>7.2.5 Δερματοπάθειες που επιδεινώνονται με την έκθεση στο ηλιακό φως</p> <p>7.2.6 Αντηλιακή Προστασία</p> <p>7.3 Δερματοπάθειες από διαταραχές της θρέψης και του μεταβολισμού</p> <p>7.3.1 Δερματοπάθειες από διαταραχή του επιπέδου των πρωτεϊνών</p> <p>7.3.2 Δερματοπάθειες από διαταραχές των βιταμινών</p> <p>7.3.3 Δερματοπάθειες από έλλειψη των απαραίτητων λιπαρών οξέων</p> <p>7.3.4 Δερματοπάθειες από διαταραχή σε μέταλλα/ιχνοστοιχεία</p> <p>7.4 Εφηλίδες (φακίδες)</p> <p>7.5 Λεύκη</p>

		7.6 Ψωρίαση 7.6.1 Κλινική Εικόνα 7.6.2 Μορφές Ψωρίασης 7.6.3 Θεραπεία 7.7 Ροδόχρους Ακμή
8 ^ο	Όγκοι του Δέρματος	8.1 Εισαγωγή 8.2 Σπίλοι 8.3 Προκαρκινωματώδεις Βλάβες του Δέρματος 8.3.1 Ακτινική υπερκεράτωση (ή ηλιακή υπερκεράτωση) 8.3.2 Δερματική νόσος του Bowen 8.3.3 Κακοήθης φακή 8.4 Οι όγκοι του δέρματος 8.4.1 Καλοήθεις όγκοι του δέρματος 8.4.2 Κακοήθεις όγκοι του δέρματος 8.4.3 Λεμφώματα του Δέρματος και Σπογγοειδής Μυκητίαση

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ II (6Ε)

Γ' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη

Από το βιβλίο: «**Εργαστήριο Κομμωτικής II**», Ειδικότητα Κομμωτικής Τέχνης 2^ος ΚΥΚΛΟΣ/ ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ-ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ

Συγγραφείς: Αμάραντου Χλόη Μανιάς Κων/νος Παπαδοπούλου Δήμητρα

Οδηγίες διδασκαλίας

Το μάθημα «Εργαστήριο Κομμωτικής Τέχνης II» έχει σκοπό τη δημιουργία ενός υπεύθυνου, εξειδικευμένου και σωστά καταρτισμένου επαγγελματία κομμωτή σε θέματα Κομμωτικής.

Σκοπός του μαθήματος είναι ο/η μαθητής/μαθήτρια να αποκτήσει γνώσεις επί της χρήσης υλικών-εργαλείων και της εφαρμογής όλων των εργασιών ενός κομμωτηρίου, διατηρώντας την καλή ποιότητα του τριχωτού της κεφαλής.

Οι μαθητές/μαθήτριες, ολοκληρώνοντας την αναλυτική στοχοθεσία ανά κεφάλαιο/θεματική ενότητα, θα πρέπει να είναι σε θέση να επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία και προϊόντα ανά περίπτωση, να τα εφαρμόζουν σύμφωνα με τους κανόνες εφαρμογής που προτείνει ο κατασκευαστής και να επιλέγουν τις ιδανικές τεχνικές εφαρμογές, κατά επιλογή τους, ώστε να αποδίδουν το μέγιστο δημιουργικό αποτέλεσμα.

Τελικός και βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η προετοιμασία των μαθητών/μαθητριών ώστε να είναι ικανοί/ές να εκτελούν όλες τις βοηθητικές εργασίες δίπλα σε επαγγελματία κομμωτή αλλά και

μόνοι τους αναλαμβάνοντας το τμήμα των εργασιών ενός κομμωτηρίου ή προσφέροντας όλες τις εργασίες στο δικό τους επαγγελματικό χώρο.

Ειδικότεροι σκοποί

- ▶ Η απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων για τη δημιουργία όλων των εργασιών, του σωστού τρόπου εφαρμογής των αναλώσιμων υλικών και των κατάλληλων μηχανημάτων-εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην ειδικότητα της κομμωτικής.
- ▶ Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης για την ανάλυση των δεδομένων στην προϋπάρχουσα ποιότητα του τριχωτού και του δέρματος της κεφαλής και την αντιμετώπιση των αντίστοιχων προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν πριν, κατά τη διάρκεια ή κατά την ολοκλήρωση μιας εργασίας κομμωτηρίου.
- ▶ Η απόκτηση ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων, ώστε να είναι ικανοί στην συνεχή ανατροφοδότηση των γνώσεών τους σε νέες τεχνικές εφαρμογές.
- ▶ Η συνειδητοποίηση της σημασίας και της αξίας του διαλόγου με τον πελάτη/τισσα ώστε να γίνεται πλήρως κατανοητή η ζητούμενη εργασία.

Επιπλέον, το μάθημα έχει σκοπό οι μαθητές/τριες να μπορούν να:

- ▶ Να αναγνωρίζουν τη σύσταση και χρήση των καλλυντικών προϊόντων που χρησιμοποιούνται από τον επαγγελματία κομμωτή για όλες τις εργασίες μέσα σε ένα κομμωτήριο.
- ▶ Να αναγνωρίζουν τα εργαλεία (κύρια και βοηθητικά) όλων των εργασιών ενός κομμωτηρίου.
- ▶ Να διακρίνουν τις διάφορες τεχνικές των εργασιών ενός κομμωτηρίου.
- ▶ Να κατανοήσουν και να διακρίνουν τις ιδιαιτερότητες κάθε εργασίας.
- ▶ Να εξηγούν την διαφορετικότητα κάθε εργασίας.
- ▶ Να δραστηριοποιούνται συμμετέχοντας σε επιδείξεις, σεμινάρια, προγράμματα εντός και εκτός σχολικού εργαστηρίου.
- ▶ Να γνωρίζουν τη διαδικασία ανάλογα με την κάθε εργασία.
- ▶ Να υιοθετήσουν καινοτόμες δραστηριότητες.
- ▶ Να κατανοούν την δυσκολία μιας εργασίας.
- ▶ Να αντιμετωπίζουν τυχόν δυσκολίες κατά την διάρκεια μιας εργασίας.
- ▶ Να διαμορφώσουν επαγγελματική συνείδηση και να υιοθετήσουν τάσεις και πρακτικές για την εφαρμογή εργασιών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΤΗΣ ΤΡΙΧΑΣ	1.1 Σύνθεση μαλλιών 1.2 Ανάπτυξη μαλλιών 1.3 Ιδιότητες μαλλιών 1.4 Τύποι μαλλιών 1.5 Ανάλυση δέρματος και τρίχας 1.6 Ασθένειες δέρματος και τριχωτού κεφαλής 1.7 Σημασία πε-χα στην κομμωτική 1.8 Μέτρηση με πεχάμετρα 1.9 Επίδραση υγρασίας και θερμότητας στα μαλλιά

2 ^ο	ΛΟΥΣΙΜΟ ΚΑΙ ΜΑΣΑΖ	<p>2.1 Αναγνώριση ποιότητας μαλλιών (Λιπαρά-Κανονικά-Ξηρά- Μεικτές περιπτώσεις ποιότητας μαλλιών)</p> <p>2.2 Εφαρμογή λουσίματος για τον καθαρισμό του τριχωτού της κεφαλής</p> <p>2.3 Λιπαρά-Κανονικά-Ξηρά- Μεικτές περιπτώσεις ποιότητας μαλλιών</p> <p>2.4 Διαδικασία εφαρμογής μαλακτικής-μάσκας, αμπούλες και θεραπείες.</p> <p>2.5 Μασάζ χαλάρωσης</p> <p>2.6 Θεραπείες μαλλιών μετά από τεχνικές εργασίες.</p>
3 ^ο	ΗΛΕΚΤΡΙΚΟ ΠΙΣΤΟΛΑΚΙ	<p>3.1 Απλό φορμάρισμα μαλλιών με χτένα αέρος</p> <p>3.2 Φορμάρισμα μαλλιών με τη χρήση φισούνας</p> <p>3.3 Όγκο στη ρίζα και άκρες προς τα μέσα</p> <p>3.4 Όγκο στη ρίζα και άκρες ίσιες (καρφί)</p> <p>3.5 Όγκο στη ρίζα και άκρες προς τα έξω</p> <p>3.6 Όγκο στη ρίζα και άκρες φλού (μπουκλέ)</p> <p>3.7 Φυσικό όγκο στη ρίζα και άκρες προς τα μέσα</p> <p>3.8 Φυσικό όγκο στη ρίζα και άκρες ίσιες (καρφί)</p> <p>3.9 Φυσικό όγκο στη ρίζα και άκρες προς τα έξω</p> <p>3.10 Φυσικό όγκο στη ρίζα και άκρες φλού (μπουκλέ)</p> <p>3.11 Χωρίς όγκο στη ρίζα και άκρες προς τα μέσα</p> <p>3.12 Χωρίς όγκο στη ρίζα και άκρες ίσιες (καρφί)</p> <p>3.13 Χωρίς όγκο στη ρίζα και άκρες προς τα έξω</p> <p>3.14 Χωρίς όγκο στη ρίζα και άκρες φλού (μπουκλέ)</p> <p>3.15 Μπούκλες μαλλιών με πενσάκια</p> <p>3.16 Μπούκλες μαλλιών με μία βούρτσα</p> <p>3.17 Μπούκλες μαλλιών με δύο βούρτσες</p> <p>3.18 Αυτοκόλλητα ρόλλευ</p> <p>3.19 Ελεύθερες τεχνικές κατά επιλογή του εκπαιδευτικού</p>
4 ^ο	ΗΛΕΚΤΡΙΚΟ ΨΑΛΙΔΙ	<p>4.1 Κλασική μπούκλα</p> <p>4.2 Μπούκλα φλου</p> <p>4.3 Μπούκλα σπιράλ</p> <p>4.4 Τοστιέρα</p> <p>4.5 Κεραμική</p>
5 ^ο	ΡΟΛΛΕΪ	<p>5.1 Κλασικό τύλιγμα χωρίς χωρίστρα</p> <p>5.2 Κλασικό τύλιγμα με χωρίστρα</p> <p>5.3 Κλασικό τύλιγμα χωρίς χωρίστρα προς τα έξω (φλου)</p> <p>5.4 Κλασικό τύλιγμα με χωρίστρα προς τα έξω (φλου)</p>

		5.5 Μπανάνα 5.6 Μονόπλευρο
6°	ΚΟΥΡΕΜΑ	6.1 Καθαρισμός ψαλίδας 6.2 Κλασικό καρέ 6.3 Καρέ με μύτη μπροστά 6.4 Καρέ με μυτάκια μπροστά 6.5 Ντεγκραντέ απλό 6.6 Ντεγκραντέ μεσαίο 6.7 Ντεγκραντέ έντονο 6.8 Ασύμμετρο 6.9 Κοντό μπομπέ γυναικείο 6.10 Κλασικό αντρικό 6.11 Καπελάκι παιδικό 6.12 Μόικαν 6.13 Καρφάκια με χρήση μηχανής κουρέματος 6.14 Κούρεμα με ξυράφι 6.15 Φιλάρισμα (αφαίρεση όγκων) με ψαλίδια φιλαρίσματος-αραιώματος 6.16 Φράντζες-Αφέλειες 6.17 Κουρέματα κατά επιλογή του εκπαιδευτικού <u>6.18 Μπαρμπέρικο κούρεμα (χτένα ψαλίδι)</u>
7°	ΚΟΥΡΕΜΑ ΠΕΡΙΠΟΙΗΣΗ ΓΕΝΕΙΑΔΑΣ	7.1 Ανδρική φαβορίτα 7.2 Μουστάκι 7.3 Γένια 7.4 TRIBAL 7.5 HAIR TATTOO

ΜΑΘΗΜΑ: ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ ΧΤΕΝΙΣΜΑΤΑ (4Ε)

Γ' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Οδηγίες διδασκαλίας:

Το μάθημα «Καλλιτεχνικά χτενίσματα» έχει σκοπό τη δημιουργία ενός υπεύθυνου, εξειδικευμένου και σωστά καταρτισμένου επαγγελματία κομμωτή σε θέματα καλλιτεχνικών χτενισμάτων.

Σκοπός του μαθήματος είναι ο μαθητής να αποκτήσει γνώσεις επί της χρήσης υλικών-εργαλείων, της μεθοδολογίας και της εφαρμογής των καλλιτεχνικών χτενισμάτων, διατηρώντας την καλή ποιότητα του τριχωτού της κεφαλής.

Οι μαθητές/τριες, ολοκληρώνοντας την αναλυτική στοχοθεσία ανά κεφάλαιο/θεματική ενότητα, θα πρέπει να είναι ικανοί να επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία και προϊόντα ανά περίπτωση, να τα εφαρμόζουν σύμφωνα με τους κανόνες εφαρμογής που προτείνει ο κατασκευαστής και να επιλέγουν τις ιδανικές τεχνικές καλλιτεχνικών χτενισμάτων, κατά επιλογή τους, ώστε να αποδίδουν το μέγιστο δημιουργικό αποτέλεσμα.

Τελικός και εξίσου βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η προετοιμασία των μαθητών/τριών ώστε να είναι ικανοί να εκτελούν όλες τις βοηθητικές εργασίες δίπλα σε επαγγελματία κομμωτή, αλλά και μόνοι τους, αναλαμβάνοντας το καλλιτεχνικό τμήμα των χτενισμάτων ενός κομμωτηρίου ή προσφέροντας καλλιτεχνικές εργασίες στο δικό τους επαγγελματικό χώρο.

Ειδικότεροι σκοποί

- ▶ Η απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων για τη δημιουργία καλλιτεχνικών χτενισμάτων, του σωστού τρόπου εφαρμογής των αναλώσιμων υλικών και των κατάλληλων μηχανημάτων-εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην ειδικότητα της κομμωτικής.
- ▶ Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης για την ανάλυση των δεδομένων στην προϋπάρχουσα ποιότητα του τριχωτού και του δέρματος της κεφαλής και την αντιμετώπιση των αντίστοιχων προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν πριν, κατά τη διάρκεια ή κατά την ολοκλήρωση ενός καλλιτεχνικού χτενίσματος.
- ▶ Η απόκτηση ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων, ώστε να είναι ικανοί στην συνεχή ανατροφοδότηση των γνώσεών τους σε νέες τεχνικές εφαρμογές.
- ▶ Η συνειδητοποίηση της σημασίας και της αξίας του διαλόγου με τον πελάτη/τισσα ώστε να γίνεται πλήρως κατανοητή η ζητούμενη καλλιτεχνική εφαρμογή.

Επιπλέον, το μάθημα έχει σκοπό οι μαθητές/τριες να μπορούν:

- ▶ Να αναγνωρίζουν τη σύσταση και χρήση των καλλυντικών προϊόντων που χρησιμοποιούνται από τον επαγγελματία κομμωτή στα καλλιτεχνικά χτενίσματα.
- ▶ Να αναγνωρίζουν τα εργαλεία (κύρια και βοηθητικά) των καλλιτεχνικών χτενισμάτων.
- ▶ Να διακρίνουν τις διάφορες τεχνικές χτενίσματος ανά τους αιώνες.
- ▶ Να κατανοήσουν και να διακρίνουν τις ιδιαιτερότητες της κάθε εποχής.
- ▶ Να εξηγούν την διαφορετικότητα κάθε εποχής.
- ▶ Να δραστηριοποιούνται συμμετέχοντας σε επιδείξεις-σεμινάρια-προγράμματα εντός και εκτός σχολικού εργαστηρίου.
- ▶ Να γνωρίζουν τη διαδικασία ανάλογα με το καλλιτεχνικό χτένισμα (κινηματογράφο- τηλεόραση- διαγωνισμούς).
- ▶ Να υιοθετήσουν καινοτόμες δραστηριότητες.
- ▶ Να κατανοούν την δυσκολία ενός καλλιτεχνικού χτενίσματος.
- ▶ Να αντιμετωπίζουν τυχόν δυσκολίες κατά την διάρκεια ενός καλλιτεχνικού χτενίσματος.
- ▶ Να διαμορφώσουν επαγγελματική συνείδηση και να υιοθετήσουν τάσεις και πρακτικές για την εφαρμογή καλλιτεχνικών χτενισμάτων από την παγκόσμια μόδα ομορφιάς

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΛΛΙΩΝ	<p>1.1 Τοποθέτηση φουρκέτας-τσιμπιδάκι.</p> <p>1.2 Τοποθέτηση κουάφ-τιάρας-πέπλου.</p> <p>1.3 Τοποθέτηση λάστιχου με τσιμπιδάκι.</p> <p>1.4 Χρήση χτένας καλλιτεχνικών χτενισμάτων.</p> <p>1.5 Εφαρμογή λακ- ζελέ- υγρή λακ- glitter σπρέι.</p> <p>1.6. Νέες Καινοτόμες Τεχνικές</p> <p>1.7 Κοινωνική διάσταση χτενίσματος ανάλογα με την ηλικία, το φύλο, το επάγγελμα, κ.τ.λ.</p>
2 ^ο	ΧΤΕΝΙΣΜΑΤΑ ΒΑΣΗΣ	<p>2.1 Κοτσίδα στεφανάκι</p> <p>2.2 Πιάσιμο μαλλιών μόικαν</p> <p>2.3 Στριφτά</p> <p>2.4 Ρόμβοι ή Μπακλαβαδάκια</p> <p>2.5 Μπανάνα</p> <p>2.6 Μονόπλευρο</p> <p>2.7 Σινιόν</p> <p>2.8 Φιόγκος</p> <p>2.9 Ανάποδη γαλλική</p> <p>2.10 Ψάθα</p> <p>2.11 Δίκλωνη στριφτή</p> <p>2.12 Αλυσίδες ή κύκλοι</p> <p>2.13 Κότσοι σε επίπεδα</p> <p>2.14 Χτενίσματα με χρήση φιλέ</p> <p>2.15 Χτενίσματα κατά επιλογή του εκπαιδευτικού (νυφικά, βραδινά, θεάτρου, διαγνωστικά κτλ)</p> <p>2.16 Νέες Καινοτόμες Τεχνικές</p>
3 ^ο	ΧΤΕΝΙΣΜΑΤΑ TOTAL LOOK	<p>3.1 Αποκριάτικα χτενίσματα</p> <p>3.2 Χτενίσματα επιδείξεων</p> <p>3.3 Νέες Καινοτόμες Τεχνικές</p>
4 ^ο	ΧΤΕΝΙΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ	<p>4.1 Μόδα μαλλιών παλιάς εποχής(3000 π.Χ.-1500 μ.Χ.)</p> <p>4.2 Μόδα μαλλιών νέας εποχής(1500 μ.Χ.-1789 μ.Χ.)</p> <p>4.3 Μόδα μαλλιών νεότερης εποχής(1789 μ.Χ.-21 αιώνα)</p>
5 ^ο	ΦΩΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗ	<p>5.1 Φωτογράφιση και Κομμωτική</p> <p>5.2 Νέες Καινοτόμες Τεχνικές</p>
6 ^ο	ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ ΚΑΙ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗ	<p>6.1 Κινηματογράφος και Κομμωτική</p> <p>6.2 Νέες Καινοτόμες Τεχνικές</p>

7 ^ο	ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ή ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΕΤΟΙΜΩΝ ΥΠΟΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ ΜΑΛΛΙΩΝ	7.1 Τρέσα 7.2 Περουκίни 7.3 Περούκα 7.4 Ποστίς 7.5 Μετατροπή τούφας σε Τρέσα 7.6 Μετατροπή τρίχας σε Τρέσα Extensions 7.7 Προσθετική μαλλιών 7.8 Νέες Καινοτόμες Τεχνικές
----------------	--	---

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ II (6Ε)

Γ΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Εργαστήριο Κομμωτικής II**» ΤΕΕ Β΄ ΚΥΚΛΟΣ Αμαράντου Χ., Μανιάς Κ., Παπαδοπούλου Δ.

Οδηγίες διδασκαλίας:

Το μάθημα «Εργαστήριο Τεχνικών Εργασιών II» έχει σκοπό τη δημιουργία ενός υπεύθυνου, εξειδικευμένου και σωστά καταρτισμένου επαγγελματία κομμωτή σε θέματα τεχνικών εργασιών.

Σκοπός του μαθήματος είναι ο μαθητής/η μαθήτρια να αποκτήσει γνώσεις επί της χρήσης, της προφύλαξης και της εφαρμογής των χημικών προϊόντων με σεβασμό στη διατήρηση της καλής ποιότητας του τριχωτού της κεφαλής.

Οι μαθητές/μαθήτριες, ολοκληρώνοντας την αναλυτική στοχοθεσία ανά κεφάλαιο/θεματική ενότητα, θα πρέπει να είναι σε θέση να επιλέγουν τα κατάλληλα χημικά προϊόντα ανά περίπτωση, να τα εφαρμόζουν σύμφωνα με τους κανόνες εφαρμογής που προτείνει ο κατασκευαστής και να επιλέγουν τις ιδανικές τεχνικές εργασίες, κατά επιλογή τους, ώστε να αποδίδουν το μέγιστο δημιουργικό αποτέλεσμα.

Τελικός και βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η προετοιμασία των μαθητών/μαθητριών, ώστε να είναι σε θέση να εκτελούν όλες τις βοηθητικές εργασίες δίπλα σε επαγγελματία κομμωτή αλλά και μόνοι/ες τους αναλαμβάνοντας το εξειδικευμένο τμήμα των τεχνικών εργασιών ενός κομμωτηρίου ή προσφέροντας τεχνικές εργασίες στο δικό τους επαγγελματικό χώρο.

Ειδικότεροι σκοποί

- ▶ Η απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων για τη δημιουργία τεχνικών εργασιών, του σωστού τρόπου εφαρμογής των αναλώσιμων υλικών και των κατάλληλων μηχανημάτων-εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην ειδικότητα της κομμωτικής.
- ▶ Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης για την ανάλυση των δεδομένων στην προϋπάρχουσα ποιότητα του τριχωτού και του δέρματος της κεφαλής και την αντιμετώπιση των αντίστοιχων προβλημάτων που

μπορεί να προκύψουν πριν, κατά τη διάρκεια ή κατά την ολοκλήρωση ενός καλλιτεχνικού χτενίσματος.

- ▶ Η απόκτηση ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων, ώστε να είναι ικανοί στην συνεχή ανατροφοδότηση των γνώσεών τους σε νέες τεχνικές εφαρμογές.
- ▶ Η συνειδητοποίηση της σημασίας και της αξίας του διαλόγου με τον πελάτη/τισσα ώστε να γίνεται πλήρως κατανοητή η ζητούμενη καλλιτεχνική εφαρμογή.

Επιπλέον, το μάθημα έχει σκοπό οι μαθητές να μπορούν να:

- ▶ Να αναγνωρίζουν τη σύσταση και χρήση των καλλυντικών προϊόντων που χρησιμοποιούνται από τον επαγγελματία κομμωτή στις τεχνικές εργασίες.
- ▶ Να αναγνωρίζουν τα εργαλεία (κύρια και βοηθητικά) των τεχνικών εργασιών.
- ▶ Να διακρίνουν τις διάφορες τεχνικές εργασίες.
- ▶ Να κατανοήσουν και να διακρίνουν τις ιδιαιτερότητες κάθε τεχνικής εργασίας
- ▶ Να εξηγούν την διαφορετικότητα της κάθε τεχνικής εφαρμογής.
- ▶ Να δραστηριοποιούνται συμμετέχοντας σε επιδείξεις, σεμινάρια, προγράμματα εντός και εκτός σχολικού εργαστηρίου.
- ▶ Να γνωρίζουν τη διαδικασία ανάλογα με την τεχνική εφαρμογή.
- ▶ Να υιοθετήσουν καινοτόμες δραστηριότητες.
- ▶ Να κατανοούν την δυσκολία μιας τεχνικής εργασίας.
- ▶ Να αντιμετωπίζουν τυχόν δυσκολίες κατά την διάρκεια μιας τεχνικής εργασίας.
- ▶ Να διαμορφώσουν επαγγελματική συνείδηση και να υιοθετήσουν τάσεις και πρακτικές για την εφαρμογή τεχνικών εργασιών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΠΕΡΜΑΝΑΝΤ	1.1 Διάγνωση ποιότητας μαλλιών 1.2 Λούσιμο πριν την περμανάντ 1.3 Κλασική (9 χωρίσματα) 1.4 Χτιστή περμανάντ 1.5 Κρεμαστή 1.6 Διπλό μπικουτί 1.7 Ολοκληρωμένη διαδικασία περμανάντ
2 ^ο	ΙΣΙΩΤΙΚΗ	2.1 Έμμεσος τρόπος 2.2 Άμεσος τρόπος
3 ^ο	ΠΡΟΕΡΓΑΣΙΕΣ ΒΑΦΗΣ ΚΑΙ ΒΑΦΗ ΜΑΛΛΙΩΝ	3.1 Προληπτική δοκιμή 3.2 Χλωριούχο πλύση 3.3 Μορτανσάζ-στιφάρισμα 3.4 Πρεκολορασιόν-στάρωμα 3.5 Ντεκολορασιόν 3.6 Ντεκαπάζ 3.7 Σαμπουάν Ντεκολοράν 3.8 Δημιουργία οξειδωτικών βαφών

		<p>3.8.1 με την μίξη βασικού χρώματος και ενισχυτικών βαφής (mixtones)</p> <p>3.8.2 με τη μίξη 2 ή περισσότερων χρωμάτων σε μια βαφή</p> <p>3.9 Εφαρμογή βαφής σε φυσικά μαλλιά</p> <p>3.10 Εφαρμογή βαφής σε βαμμένα μαλλιά (βαφή ριζών)</p> <p>3.11 Εφαρμογή βαφής σε βαμμένα μαλλιά (αλλαγή χρώματος σε πιο ανοιχτή ή σε πιο σκούρα απόχρωση)</p> <p>3.12 Εφαρμογή βαφής σε λευκά μαλλιά (με Π.Λ.Μ. από 40% έως 100%)</p> <p>3.13 Εφαρμογή βαφής δύο ή περισσότερων χρωμάτων</p> <p>3.14 Εφαρμογή ξανθιστικών βαφών</p> <p>3.15 Εφαρμογή λουσίματος μετά την βαφή (γαλακτοποίηση).</p>
4 ^ο	ΑΝΤΑΥΓΕΙΕΣ	<p>4.1 Κουκούλα μεζ</p> <p>4.2 Τριγωνάκια</p> <p>4.3 Φλασάκια</p> <p>4.4 Μπαλεγιαζ ή free lights</p> <p>4.5 Ombre</p> <p>4.6 Κλασικές πλεχτές ανταύγειες με αλουμινόχαρτο</p> <p>4.7 Πλεχτές ανταύγειες με περισσότερα από ένα χρώματα</p> <p>4.8 Ελεύθερες τεχνικές από τον εκπαιδευτικό</p> <p>4.9 Ρεφλέ</p> <p>4.10 Εφαρμογή βαφής και ανταυγείων (ταυτόχρονα)</p>

**ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ-ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ**

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ

Γ΄ ΤΑΞΗ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑ.Λ.

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ - ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ (3Θ+4Ε)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ» (ΡΟΥΠΑ-ΔΑΡΙΒΑΚΗ Ζ, ΤΣΙΚΟΣ Ν, ΧΑΤΖΗΠΕΤΡΟΥ Μ) Διόφαντος

Οδηγίες διδασκαλίας:

Ο σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να αποκτήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες βασικές γνώσεις και δεξιότητες νοσηλευτικής, για τη φροντίδα αρρώστων με νοσήματα διάφορων συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού και να κατανοήσουν τη σημασία της νοσηλευτικής φροντίδας των πασχόντων αρρώστων.

ΘΕΩΡΙΑ

α/α	ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1	3ο	Ορθοπεδική-Νοσηλευτική	3.1, 3.2,3.3 3.4, 3.5, 3.6, 3.7
2	10ο	Ουρολογική-Νοσηλευτική	10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10, 10.11, 10.12
3	1ο	ΩΡΛ-Νοσηλευτική	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
4	2ο	Οφθαλμολογική Νοσηλευτική	2 ^ο κεφ. Όλο
5	7ο	Ψυχιατρική Νοσηλευτική	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10
6	9ο	Γεροντολογική Νοσηλευτική	9 ^ο κεφ. Όλο
7	11ο	Αιματολογική Νοσηλευτική	11 ^ο κεφ. Όλο
8	12ο	Ογκολογική Νοσηλευτική	12 ^ο κεφ. Όλο

ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ» Α΄ Κύκλου

(Γκουργκούλη Ελ., Κισούδη Αθ.) Διόφαντος

Οδηγίες διδασκαλίας:

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να ολοκληρώσουν οι μαθητές την απόκτηση δεξιοτήτων της βασικής νοσηλευτικής φροντίδας. Το μάθημα είναι το Β΄ μέρος του εργαστηρίου της Βασικής Νοσηλευτικής, του οποίου το Α΄ μέρος διδάχθηκαν οι μαθητές στην Β΄ τάξη Εσπερινού.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΒΑΣΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΜΕΡΟΣ Β΄

α/α	ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1	-	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	Εργαστήρια: 15-24

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ-ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑΣ (2Θ)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη

Από το βιβλίο: «**ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ**»

(ΒΑΡΡΑΣ Μ, ΖΟΥΡΜΠΑΚΗ Α, ΘΕΟΔΩΡΗ-ΛΑΚΑΦΩΣΗ Β.) ΙΤΥΕ Διόφαντος

ΒΙΒΛΙΑ –ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΚΕΦΑΛΑΙΟ/ΕΝΟΤΗΤΕΣ
ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ (ΒΑΡΡΑΣ Μ, ΖΟΥΡΜΠΑΚΗ Α, ΘΕΟΔΩΡΗ-ΛΑΚΑΦΩΣΗ Β.) Διόφαντος	Κεφ.. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 14

ΜΑΘΗΜΑ: ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ (2Θ)

Γ' τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β'/22-01-2016](#)**Διδακτέα ύλη:**

Από το βιβλίο: «ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ» (Β' κύκλου ΤΕΕ Λαμπροπούλου Α., Ξενίας Π., Τεσσαρομάτη Χ.) Διόφαντος

ΒΙΒΛΙΑ –ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΚΕΦΑΛΑΙΟ/ΕΝΟΤΗΤΕΣ
ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ (Β' κύκλου ΤΕΕ Λαμπροπούλου Α., Ξενίας Π., Τεσσαρομάτη Χ.) Διόφαντος	Κεφ.: 1,3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ (2Θ)

Γ' τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: :_ Υπό έκδοση.**Διδακτέα ύλη:**

Από το βιβλίο: «ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ-ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ», ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Π., Διόφαντος

ΒΙΒΛΙΑ –ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΚΕΦΑΛΑΙΟ/ΕΝΟΤΗΤΕΣ
ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ-ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Π., ΙΤΥΕ Διόφαντος	ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 7.2, 7.3, 8.1, 9.4 ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ 3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, 7.3, 7.4, 7.5, 8.2, 8.4

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ – ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ**ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ****ΜΑΘΗΜΑ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ Ι (2Θ+3Ε)****Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)****Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:** [Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β΄/22-01-2016](#)

ΒΙΒΛΙΑ -ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΚΕΦΑΛΑΙΟ/ΕΝΟΤΗΤΕΣ
ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ Ι Β΄ ΤΑΞΗ 1 ^{ΟΥ} ΚΥΚΛΟΥ Π.ΗΠΕΙΡΩΤΟΥ, Ι. ΚΑΡΒΟΥΝΗΣ, Μ. ΤΡΑΠΑΛΗ	Κεφ.: 1,2,3, 4, 5, 6, ΘΕΩΡΙΑ Κεφ.: 1,2,3, 4, 5, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Γενικές οδηγίες διδασκαλίας

Θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια ώστε να καλύπτεται ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις δύναται να γίνονται επιλογές ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν, όπως γνωστικό επίπεδο μαθητών/τριών, ύπαρξη ή μη εργαστηριακού εξοπλισμού κλπ. Σε αυτή την περίπτωση, ο/η εκπαιδευτικός οφείλει να καλύπτει την βασική στοχοθεσία κάθε κεφαλαίου και να μην αφήνει ακάλυπτη εξ΄ ολοκλήρου μια θεματική ενότητα.

ΜΑΘΗΜΑ: ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ (2Θ+4Ε)**Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)****Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:** Υπό έκδοση.**Διδακτέα ύλη:**Από το βιβλίο: «**ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ**»**Συγγραφείς:** Μενεγάτου Λ., Νικολοπούλου Ντέρου Ε., Παυλινέρη Π.**Οδηγίες διδασκαλίας:**

Θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια ώστε να καλύπτεται ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις δύναται να γίνονται επιλογές ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν, όπως γνωστικό επίπεδο μαθητών/τριών, ύπαρξη ή μη εργαστηριακού εξοπλισμού κλπ. Σε αυτή την περίπτωση, ο/η εκπαιδευτικός οφείλει να καλύπτει την βασική στοχοθεσία κάθε κεφαλαίου και να μην αφήνει ακάλυπτη εξ΄ ολοκλήρου μια θεματική ενότητα.

(Θεωρητικό μέρος)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
Κεφ. 1 ^ο	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΗ ΧΛΩΡΙΔΑ	§ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
Κεφ. 2 ^ο	ΣΤΑΦΥΛΟΚΟΚΚΟΙ	§ 2.1, 2.2, 2.3
Κεφ. 3 ^ο	ΣΤΡΕΠΤΟΚΟΚΚΟΙ	§ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Κεφ. 4 ^ο	ΝΑΪΣΕΡΕΙΣ	§ 4.1, 4.2, 4.3
Κεφ. 5 ^ο	ΕΝΤΕΡΟΒΑΚΤΗΡΙΟΕΙΔΗ	§ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6
Κεφ. 6 ^ο	ΜΥΚΟΒΑΚΤΗΡΙΔΙΑ	§ 6.1, 6.2, 6.3
Κεφ. 7 ^ο	ΚΟΡΥΝΟΒΑΚΤΗΡΙΔΙΑ	§ 7.1, 7.2
Κεφ. 8 ^ο	ΨΕΥΔΟΜΟΝΑΔΑ	§ 8.1, 8.2
Κεφ. 9 ^ο	ΣΠΕΙΡΟΧΑΙΤΕΣ	§ 9.1, 9.2
Κεφ. 10 ^ο	ΑΙΜΟΦΙΛΟΙ	§ 10.1, 10.2
Κεφ. 11 ^ο	ΜΠΟΡΝΤΕΤΕΛΑ	§ 11.1, 11.2
Κεφ. 12 ^ο	ΒΡΟΥΚΕΛΛΕΣ	§ 12.1, 12.2
Κεφ. 13 ^ο	ΚΛΩΣΤΗΡΙΔΙΑ	§ 13.1, 13.2, 13.3
Κεφ. 14 ^ο	ΔΟΝΑΚΙΑ	§ 14.1, 14.2
Κεφ. 15 ^ο	ΜΥΚΟΠΛΑΣΜΑ	§ 15.1, 15.2, 15.3, 15.4
Κεφ. 16 ^ο	ΧΛΑΜΥΔΙΑ	§ 16.1, 16.2

(Εργαστηριακό μέρος)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
Κεφ. 1 ^ο	ΤΡΟΠΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΥΓΡΩΝ ΚΑΙ ΕΚΚΡΙΜΑΤΩΝ	§ 1.1, 1.2
Κεφ. 2 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΠΥΟΥ ΡΙΝΟΦΑΡΥΓΓΙΚΟΥ ΕΚΚΡΙΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΠΤΥΕΛΩΝ	§ 2.1, 2.2, 2.3
Κεφ. 3 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΚΟΛΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΟΥΡΗΘΡΙΚΟΥ ΕΚΚΡΙΜΑΤΟΣ	§ 3.1, 3.2
Κεφ. 4 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΩΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΟΦΘΑΛΜΙΚΟΥ ΕΚΚΡΙΜΑΤΟΣ	§ 4.1, 4.2

Κεφ. 5 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΟΥΡΩΝ	§ 5.1, 5.2
Κεφ. 6 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΑΙΜΑΤΟΣ και Ε.Ν.Υ.	§ 6.1, 6.2
Κεφ. 7 ^ο	ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΑΣΚΗΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΠΛΕΥΡΙΤΙΚΟΥ ΥΓΡΟΥ	§ 7.1, 7.2

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ (2Θ+2Ε)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Βιβλίο: «ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ»

Συγγραφείς: Άννα Καρακάση-Γαρδούνη, Χαράλαμπος Λ. Κατσούλας, Στυλιανός Α. Μιχαηλίδης.

Οδηγίες διδασκαλίας:

Θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια ώστε να καλύπτεται ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις δύναται να γίνονται επιλογές ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν, όπως γνωστικό επίπεδο μαθητών/τριών, ύπαρξη ή μη εργαστηριακού εξοπλισμού κλπ. Σε αυτή την περίπτωση, ο/η εκπαιδευτικός οφείλει να καλύπτει την βασική στοχοθεσία κάθε κεφαλαίου και να μην αφήνει ακάλυπτη εξ' ολοκλήρου μια θεματική ενότητα.

(Θεωρητικό μέρος)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
Κεφ. 1 ^ο	ΑΝΤΙΓΟΝΑ - ΑΝΤΙΣΩΜΑΤΑ	§ 1.1, 1.2
Κεφ. 2 ^ο	ΧΥΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΥΤΤΑΡΙΚΗ ΑΝΟΣΙΑ	§2.1, 2.2
Κεφ. 3 ^ο	ΦΑΓΟΚΥΤΤΑΡΩΣΗ	§3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
Κεφ. 4 ^ο	ΤΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑ	§4.1, 4.2, 4.3
Κεφ. 5 ^ο	ΑΛΛΕΡΓΙΑ – ΥΠΕΡΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ	§5.1, 5.2, 5.3
Κεφ. 6 ^ο	ΕΜΒΟΛΙΑ ΚΑΙ ΟΡΟΙ	§6.1, 6.2, 6.3
Κεφ. 7 ^ο	ΜΕΙΖΟΝ ΣΥΣΤΗΜΑ ΙΣΤΟΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑΣ	§7.1, 7.2, 7.3
Κεφ. 8 ^ο	ΜΟΝΟΚΛΩΝΙΚΑ ΑΝΤΙΣΩΜΑΤΑ	§8.1, 8.2
Κεφ. 9 ^ο	ΑΥΤΟΑΝΟΣΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ	§9.1, 9.2, 9.3, 9.4

(Εργαστηριακό μέρος)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
Κεφ. 10 ^ο	ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΑΝΤΙΓΟΝΟΥ – ΑΝΤΙΣΩΜΑΤΟΣ IN VITRO	§10.1
Κεφ. 11 ^ο	ΙΖΗΜΑΤΙΝΟΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ	§11.1, 11.2, 11.3
Κεφ. 12 ^ο	ΣΥΓΚΟΛΛΗΤΙΝΟΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ	§12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6
Κεφ. 13 ^ο	ΟΡΟΛΟΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ	§13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8
Κεφ. 14 ^ο	ΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΟΣ	§14.1
Κεφ. 15 ^ο	ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΣΕΣΗΜΑΣΜΕΝΟΥ ΑΝΤΙΓΟΝΟΥ Ή ΑΝΤΙΣΩΜΑΤΟΣ	§15.1, 15.2, 15.3, 15.4, 15.5
Κεφ. 16 ^ο	ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΛΕΜΦΟΚΥΤΤΑΡΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΥΠΟΠΛΗΘΥΣΜΩΝ ΤΟΥΣ	§16.1, 16.2, 16.3
Κεφ. 17 ^ο	ΗΛΑ ΤΑΥΤΟΠΟΙΗΣΗ	§17.1, 17.2

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι (2Θ)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

Ισχύει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος «Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας», όπως αναφέρεται στη με αρ. πρωτ. ΥΑ 113800/Γ2 Υ.Α. (Β΄ 2070)

Από το βιβλίο: «**Στοιχεία Ανατομίας- Στοιχεία Φυσιολογίας**», Ίδρυμα Ευγενίδου

Συγγραφείς: Κατρίτση Ε.Δ., Κελέκη Δ.Α. Κούβελα Η.Δ.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ
1 ^ο ΚΥΤΤΑΡΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΙ
2 ^ο ΕΡΕΙΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
3 ^ο ΜΥΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
4 ^ο ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
5 ^ο ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑ ΟΡΓΑΝΑ

**ΜΑΘΗΜΑ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΑ ΕΠΟΠΤΙΚΑ
ΜΕΣΑ (2Θ+5Ε)**

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

Ισχύει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του ίδιου μαθήματος για την Β΄ τάξη Ημερησίου ΕΠΑ.Λ. όπως αναφέρεται στη με αρ. πρωτ. Φ2/5298/15-01-2016 Υ.Α. ([Φ.Ε.Κ 64/τ.Β΄ / 22-01-2016](#)).

Από το βιβλίο: «**Μέθοδοι δημιουργικής απασχόλησης & Τεχνικά εποπτικά μέσα**», Β΄ τάξης 1ου Κύκλου, Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων

Συγγραφείς: Μανέτα Μ., Σκουμύδη Σ.

Μέθοδοι δημιουργικής απασχόλησης & Τεχνικά εποπτικά μέσα	ΚΕΦΑΛΑΙΑ: 1 ^ο έως και 10 ^ο
---	--

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ (3Θ)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

Ισχύει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του ίδιου μαθήματος για την Β΄ τάξη Ημερησίου ΕΠΑ.Λ. όπως αναφέρεται στη με αρ. πρωτ. Φ2/5298/15-01-2016 Υ.Α. ([Φ.Ε.Κ 64/τ.Β΄ / 22-01-2016](#)).

Από το βιβλίο: «**Αγωγή Προσχολικής ηλικίας**», Β΄ τάξης 1ου Κύκλου, Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων

Συγγραφείς: Νικολακάκη Μ., Σώφρονα Ε., Κιαμίλη Φ.

Αγωγή Προσχολικής ηλικίας	ΚΕΦΑΛΑΙΑ: 1 ^ο .3 ^ο 4 ^ο -10 ^ο 12 ^ο 14 ^ο
----------------------------------	---

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (2Θ)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Οδηγίες διδασκαλίας:

Στα στοιχεία Γενικής Ψυχολογίας οι μαθητές/ μαθήτριες επιδιώκεται να:

- κατανοήσουν τη σημασία των γνωστικών λειτουργιών στη ζωή του ανθρώπου, καθώς και την έννοια και τη δομή της προσωπικότητας.
- μπορούν σε κάποιο βαθμό να προσδιορίζουν και να αξιολογούν τα συναισθήματα και τα κίνητρα της συμπεριφοράς τους, καθώς και αυτά των άλλων.
- αποκτήσουν τις γνώσεις εκείνες που θα τους βοηθήσουν να αντιληφθούν καλύτερα την κοινωνική αλληλεπίδραση, την κοινωνική συμπεριφορά και τους παράγοντες που τη διαμορφώνουν.

Στα στοιχεία Εξελικτικής Ψυχολογίας οι μαθητές/μαθήτριες επιδιώκεται να:

- κατανοήσουν ότι η Εξελικτική Ψυχολογία είναι ένας ιδιαίτερα σημαντικός κλάδος της ψυχολογίας, ο οποίος έχει ως αντικείμενο μελέτης τον όλο βιοψυχικό κόσμο, την εξέλιξη και τη συμπεριφορά του ατόμου.
- διακρίνουν σαφώς τις περιόδους ανάπτυξης του ανθρώπου.
- γνωρίσουν τις διάφορες σημαντικές φάσεις της προγεννητικής περιόδου του εμβρύου και να αντιληφθούν τη σημασία της για τη μετέπειτα ζωή.
- Γνωρίσουν τις επιμέρους αναπτυξιακές δυνατότητες της ψυχοσωματικής υπόστασης του βρέφους και του νηπίου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	1.1 Αντικείμενο της Ψυχολογίας 1.2 Ιστορική αναδρομή 1.3 Κυριότεροι θεμελιωτές της επιστήμης της Ψυχολογίας 1.4 Κλάδοι της Ψυχολογίας
3 ^ο	Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ	3.1 Η έννοια της προσωπικότητας 3.2 Κύριες θεωρίες της προσωπικότητας 3.2.1 Η ψυχαναλυτική προσέγγιση Σίγκμουντ Φρόυντ 3.2.2 Άλφρεντ Άντλερ 3.2.4 Η συμπεριφοριστική προσέγγιση 3.2.5 Η ανθρωπιστική προσέγγιση 3.3 Κληρονομικότητα, περιβάλλον και προσωπικότητα 3.4 Ψυχική υγεία και προσωπικότητα
4 ^ο	ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ	4.1 Η έννοια της νοημοσύνης 4.2 Συναισθηματική νοημοσύνη 4.3 Κληρονομικότητα- περιβάλλον και νοημοσύνη. 4.5 Νοητική υστέρηση

5°	ΚΙΝΗΤΡΑ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ	<p>5.1 Η έννοια των κινήτρων</p> <p>5.2 Είδη κινήτρων</p> <p>5.3 Η έννοια των συναισθημάτων</p> <p>5.4 Γνωρίσματα συναισθημάτων</p> <p>5.5 Σχέση κινήτρων και συναισθημάτων</p> <p>5.6 Τα συναισθήματα και τα γνωρίσματά τους</p> <p>5.7 Τα είδη των συναισθημάτων</p>
6°	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	<p>6.1 Η έννοια της κοινωνικοποίησης</p> <p>6.3 Φορείς της κοινωνικοποίησης</p> <p>6.4 Κοινωνικοί ρόλοι</p> <p>6.5 Κοινωνικοί κανόνες</p> <p>6.6 Κοινωνικοί επιρροή</p> <p>6.7 Η συμμόρφωση</p> <p>6.12 Οι συγκρούσεις</p>
7°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	<p>7.1 Αντικείμενο της Εξελικτικής Ψυχολογίας</p> <p>7.2 Στάδια της Ανάπτυξης</p> <p>7.3 Ωρίμαση και μάθηση ως παράγοντες ανάπτυξης</p>
8°	ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΛΛΗΨΗ ΩΣ ΤΗ ΓΕΝΝΗΣΗ	<p>8.1 Σημασία της Προγεννητικής περιόδου για τη ζωή του ατόμου</p> <p>8.2 Σύλληψη και ενδομήτρια περίοδος</p> <p>8.3 Περιγεννητική περίοδος (Τοκετός)</p>
9°	ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	<p>9.1 Σωματικές αλλαγές κατά τη βρεφική ηλικία</p> <p>9.2 Νοητική ανάπτυξη</p> <p>9.3 Πρώτες εμπειρίες και γνωστική ανάπτυξη</p> <p>9.4 Γνωρίσματα της νοητικής ανάπτυξης</p> <p>9.5 Γλωσσική ανάπτυξη</p> <ul style="list-style-type: none"> • Άναρθρος λόγος • Ψελλίσματα • Μεμονωμένες λέξεις • Τηλεγραφικός λόγος <p>9.6 Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη</p> <ul style="list-style-type: none"> • Απόκτηση βασικής εμπιστοσύνης δυσπιστίας • Προσκόλληση • Άγχος αποχωρισμού και άγχος προς ξένα πρόσωπα
10°	(ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ) ΗΛΙΚΙΑ	<p>10.1 Σωματικές αλλαγές</p> <p>10.2 Νοητική ανάπτυξη</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον και γνωστική ανάπτυξη • Γνωρίσματα της σκέψης του νηπίου • Σχηματισμός εννοιών <p>10.3 Γλωσσική ανάπτυξη</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εγωκεντρικός και κοινωνικοποιημένος λόγος

		<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα και νόηση • Καθυστέρηση της ομιλίας <p>10.4 Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη</p> <ul style="list-style-type: none"> • Απόκτηση αυτονομίας-αμφιβολίας • Απόκτηση πρωτοβουλίας-ενοχής • Η διαμόρφωση του κοινωνικού ρόλου του φύλου • Παιδικοί φόβοι • Παιδικό παιχνίδι • Ηθική ανάπτυξη και θρησκευτική ανάπτυξη του νηπίου
11 ^ο	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΙ ΓΟΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	<p>11.1 Εισαγωγή</p> <p>Ο ρόλος της μητέρας</p> <p>11.2 Η οικογένεια και οι μορφές της.</p> <p>11.3 Οι λειτουργίες της οικογένειας</p> <p>11.4 Ο κύκλος ζωής της οικογένειας</p> <p>11.5 Ο ρόλος της μητέρας</p> <p>11.6 Ο ρόλος του πατέρα</p> <p>11.7 Πρότυπα γονεϊκών ρόλων</p> <p>11.8 Οι σχέσεις με τα αδέρφια</p> <p>11.9 Η επίδραση των γονέων στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης του παιδιού.</p> <p>11.10 Επιβολή ορίων στην συμπεριφορά του αναπτυσσόμενου ανθρώπου</p> <p>11.11 Συμπεριφορά γονέων και προσωπικότητα του παιδιού</p>
12 ^ο	ΜΟΡΦΕΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	<p>12.1 Έννοια της Προβληματικής Συμπεριφοράς</p> <p>12.2 Ο τραυλισμός</p> <p>12.3 Επιθετικότητα</p> <p>12.4 Ψέμα και Κλοπή</p> <p>12.5 Διαταραχή της ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας</p>

ΜΑΘΗΜΑ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΥ ΣΤΑΘΜΟΥ (10)

Γ' τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

Ισχύει το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος Οργάνωση Βρεφονηπιακών Τμημάτων και Μορφές Δραστηριοτήτων Προσχολικής Ηλικίας, 2ου Κύκλου ΤΕΕ, ειδικότητας Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων, όπως αυτό περιγράφεται στην υπ' αριθμ. 9921/Γ2/31.1.2002, ([ΦΕΚ 225/τ.Β'/26.2.2002](#)) υπουργική απόφαση και στην υπ' αριθμ. 75148/Γ2 Υ.Α. ([ΦΕΚ 1237/τ.Β'/01.07.2008](#), σελ. 17213-17217) σε συνδυασμό με το

Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος «Αισθητική Αγωγή» όπως αναφέρεται στη με αρ. πρωτ. Φ2/5298/15-01-2016 Υ.Α.([Φ.Ε.Κ 64/τ.Β' / 22-01-2016](#)).

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Οργάνωση Βρεφονηπιακών Τμημάτων & Μορφές Δραστηριοτήτων Προσχολικής Ηλικίας**», 2ος Κύκλος, Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων

Συγγραφείς: Καρτασίδου Λ., Λιώνη Σ., Μακρή Ε

Κεφάλαιο/Ενότητα	Περιεχόμενο
Κεφ. 1 Διαμορφώνοντας το χώρο στο Βρεφονηπιακό Σταθμό	1.3 Λειτουργικά κριτήρια επιλογής χώρου του Βρεφονηπιακού Σταθμού 1.4 Γενικές αρχές σχεδιασμού και οργάνωσης 1.3 Ψυχοπαιδαγωγικό υλικό
Κεφ. 4 Εσωτερική διαμόρφωση του χώρου	4.1 Οργάνωση γωνιών δραστηριοτήτων στα τμήματα βρεφών και νηπίων 4.2 Γωνιά Βιβλιοθήκης – Πληροφοριών 4.3 Γωνιά Μουσικής 4.7 Γωνιά Επαγγελματών 4.9.1 Γωνιά Μεταμφίεσης 4.9.2 Γωνιά Κουκλοθέατρου 4.14 Γωνιά Νερού 4.15 Γωνιά Οικοδομικού υλικού 4.16 Γωνιά παιδαγωγικού υλικού
Κεφ.5 Οργάνωση Εργαστηρίου	5.1 Οργάνωση εργαστηρίου και διαφοροποίησή τους 5.2 Εργαστήριο μαγειρικής 5.6.2 Εργαστήρι Ανάγνωσης
Κεφ.7 Ο Εξωτερικός Χώρος του Βρεφονηπιακού Σταθμού	7.1 Διαρρύθμιση και εξοπλισμός του εξωτερικού χώρου 7.2.1.2 Γωνιά Άμμου 7.2.1.3 Γωνιά Κήπου
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
Κεφ. 1 Διαμορφώνοντας το χώρο στο Βρεφονηπιακό Σταθμό	1.2.2 Αναλογία προσωπικού στο Βρεφονηπιακό Σταθμό 1.2.3 Έπιπλα Σκεύη
Κεφ. 2 Λειτουργική Διαρρύθμιση του Χώρου ανά ηλικία	2.1 Διαρρύθμιση του χώρου του Βρεφονηπιακού Σταθμού 2.2 Διαρρύθμιση του Βρεφικού τμήματος 2.3 Διαρρύθμιση του νηπιακού τμήματος
Κεφ.3 Ημερήσιο πρόγραμμα λειτουργίας και απασχόλησης βρεφών και νηπίων στο Βρεφονηπιακό	Ημερήσιο πρόγραμμα λειτουργίας και απασχόλησης βρεφών και νηπίων στο Βρεφονηπιακό Σταθμό

Σταθμό	
Κεφ. 4, Εσωτερική διαμόρφωση του χώρου	4.5 Γωνιά Κουζίνας 4.4. Γωνιά Κουκλόσπιτου 4.6 Γωνιά Μανάβικου 4.8 Γωνιά Κομμωτηρίου 4.10 Γωνιά Εικαστικών 4.11 Φυσική γωνιά 4.12 Γωνιά παρατήρησης και ανακαλύψεων 4.13 Ευκαιριακή γωνιά
Κεφ. 5 Οργάνωση Εργαστηρίων	5.3 Εργαστήριο Εικαστικών 5.4 Εργαστήριο Θεατρικού παιχνιδιού και Δραματοποίησης 5.5 Εργαστήριο Τεχνολογίας 5.6.1. Εργαστήριο Γραφισμού 5.7 Εργαστήριο Μαθηματικών εννοιών 5.8 Παράλληλα Εργαστήρια
Κεφ. 6 Ανοιχτές τάξεις	Ανοιχτές τάξεις
Κεφ.7 Ο Εξωτερικός Χώρος του Βρεφονηπιακό Σταθμό	7.2.1.1 Γωνιά Νερού 7.2.1.4 Γωνιά Μικρών Ζώων 7.2.2. Οργάνωση εργαστηρίων σε εξωτερικούς ανοιχτούς χώρους

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι (2Θ)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

Ισχύει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος «Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας», όπως αναφέρεται στη με αρ. πρωτ. ΥΑ 113800/Γ2 Υ.Α. (Β΄ 2070).

Από το βιβλίο: «**Στοιχεία Ανατομίας- Στοιχεία Φυσιολογίας**» Ίδρυμα Ευγενίδου

Συγγραφείς: Κατρίτση Ε.Δ., Κελέκη Δ.Α. Κούβελα Η.Δ.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ

1^ο ΚΥΤΤΑΡΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΙ

2 ^ο ΕΡΕΙΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
3 ^ο ΜΥΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
4 ^ο ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
5 ^ο ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑ ΟΡΓΑΝΑ

ΜΑΘΗΜΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ (1Θ+3Ε)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Πρακτική Φυσικοθεραπεία**» (Α τάξη 2^{ου} Κύκλου ΤΕΕ ΤΟΜΕΑΣ: ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ

Συγγραφείς: Γρεβέας Π. Κολοβός Σ. Καννέλος Γ.

Οδηγίες διδασκαλίας:

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα αναφερθούμε σε συγκεκριμένες αντιπροσωπευτικές παθήσεις με βάση έναν διαχωρισμό ο οποίος αναφέρεται σε βλάβες του ΚΝΣ, Ρευματικές παθήσεις, σε παθήσεις της Σπονδυλικής στήλης και σε αναπνευστικά προβλήματα. Στις χαρακτηριστικές αυτές βλάβες θα γίνει μια αναφορά σε στοιχεία των καταστάσεων αυτών και μια γενική αναφορά στην παρέμβαση που δίνει η φυσιοθεραπεία στην αντιμετώπισή της.

Θεωρία

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΗΜΙΠΛΗΓΙΑ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5α, 1.5β
2 ^ο	ΣΚΛΗΡΥΝΣΗ ΚΑΤΑ ΠΛΑΚΑΣ	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7
3 ^ο	ΡΕΥΜΑΤΟΕΙΔΗΣ ΑΡΘΡΙΤΙΔΑ	3.1
4 ^ο	ΑΓΚΥΛΟΠΟΙΗΤΙΚΗ ΣΠΟΝΔΥΛΙΤΙΔΑ	4.1, 4.2
5 ^ο	ΠΑΡΑΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΠΟΝΔΥΛΙΚΗΣ ΣΤΗΛΗΣ: ΣΚΟΛΙΩΣΗ – ΚΥΦΩΣΗ – ΛΟΡΔΩΣΗ	5.1, 5.2
6 ^ο	ΟΣΦΥΑΛΓΙΑ – ΙΣΧΥΑΛΓΙΑ	6.1

7°	ΚΑΤΑΓΜΑΤΑ	7.1
8°	ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	8.1, 8.2

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οδηγίες διδασκαλίας:

Στο εργαστηριακό μέρος θα δοθεί έμφαση σε βασικούς και απλούς χειρισμούς των ασθενειών που αναφέρονται στην ενότητα του θεωρητικού μέρους. Η συμμετοχή των Β. Φυσιοθεραπευτών στην διαδικασία της θεραπείας απαιτεί από τη μεριά τους απόκτηση δεξιοτήτων μέσα από την παρεχόμενη πρακτική άσκηση, η οποία θα είναι ενταγμένη στην υποστήριξη των θεραπευτικών προσεγγίσεων που σχεδιάζει και εκτελεί ο φυσιοθεραπευτής.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1°	ΗΜΙΠΛΗΓΙΑ	1.5γ, εργαστηριακό μέρος
2°	ΣΚΛΗΡΥΝΣΗ ΚΑΤΑ ΠΛΑΚΑΣ	2.8, εργαστηριακό μέρος
3°	ΡΕΥΜΑΤΟΕΙΔΗΣ ΑΡΘΡΙΤΙΔΑ	3.2, εργαστηριακό μέρος
4°	ΑΓΚΥΛΟΠΟΙΗΤΙΚΗ ΣΠΟΝΔΥΛΙΤΙΔΑ	4.3, εργαστηριακό μέρος
5°	ΠΑΡΑΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΠΟΝΔΥΛΙΚΗΣ ΣΤΗΛΗΣ: ΣΚΟΛΙΩΣΗ – ΚΥΦΩΣΗ – ΛΟΡΔΩΣΗ	5.3, εργαστηριακό μέρος
6°	ΟΣΦΥΑΛΓΙΑ – ΙΣΧΙΑΛΓΙΑ	6.2, εργαστηριακό μέρος
7°	ΚΑΤΑΓΜΑΤΑ	7.2, εργαστηριακό μέρος
8°	ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	εργαστηριακό μέρος

ΜΑΘΗΜΑ: ΜΑΛΑΞΗ (2Θ+4Ε)**Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)**

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β΄/22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:**Βιβλία:**

1. **ΜΑΛΑΞΗ Ι** (Β΄ Τάξη 1ου Κύκλου ΤΕΕ - Τομέα Υγείας Πρόνοιας)
ΓΑΡΙΝΗΣ Γ. – ΚΑΡΥΓΙΑΝΝΗΣ Π. – ΠΕΤΑΛΑ-ΜΠΑΣΙΑΔΑΚΗ Μ.
2. **ΜΑΛΑΞΗ ΙΙ** (Α΄ Τάξη 2ου Κύκλου ΤΕΕ - Τομέα Υγείας Πρόνοιας)
ΖΕΥΚΙΛΗΣ Ι. – ΤΣΙΓΑΡΑ Β. – ΚΟΥΚΟΣ Α.

(ΘΕΩΡΙΑ)

Α΄ ΜΕΡΟΣ**ΜΑΛΑΞΗ Ι**

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΑΛΑΞΗ	<ul style="list-style-type: none">• Ιστορική αναδρομή• Θέση της μάλαξης στη σύγχρονη θεραπευτική• Σκοπός της μάλαξης
2 ^ο	ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΣΩΣΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΤΗΣ ΜΑΛΑΞΗΣ	<ul style="list-style-type: none">• Συμπεριφορά και εμφάνιση του θεραπευτή• Χώρος και εξοπλισμός• Θέση εργασίας του θεραπευτή• Τοποθέτηση του ασθενή• Υλικά επαφής
3 ^ο	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΟΥ ΑΣΘΕΝΗ	<ul style="list-style-type: none">• Προετοιμασία ασθενή• Παρακολούθηση του ασθενή από το θεραπευτή
4 ^ο	ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΗΣ ΜΑΛΑΞΗΣ	<ul style="list-style-type: none">• Τεχνική της μάλαξης
5 ^ο	ΒΑΣΙΚΟΙ ΧΕΙΡΙΣΜΟΙ	<ul style="list-style-type: none">• Χαρακτηριστικά στοιχεία βασικών χειρισμών• Βασικοί χειρισμοί
6 ^ο	ΟΛΙΣΘΗΣΗ – ΘΩΠΕΙΕΣ	<ul style="list-style-type: none">• Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία ολίσθησης και θωπείας• Είδη θωπείας• Προϋποθέσεις εφαρμογής ολίσθησης και θωπείας

		<ul style="list-style-type: none"> • Θεραπευτικοί σκοποί ολίσθησης και θωπείας
7°	ΖΥΜΩΜΑΤΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία ζυμωμάτων • Είδη ζυμωμάτων • Προϋποθέσεις εφαρμογής ζυμωμάτων • Θεραπευτικοί σκοποί ζυμωμάτων
8°	ΑΝΑΤΡΙΨΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία ανατρίψεων • Είδη ανατρίψεων • Προϋποθέσεις εφαρμογής ανατρίψεων • Θεραπευτικοί σκοποί ανατρίψεων
9°	ΠΕΛΕΚΙΣΜΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία πελεκισμών • Είδη πελεκισμών • Προϋποθέσεις εφαρμογής πελεκισμών • Θεραπευτικοί σκοποί πελεκισμών
10°	ΠΛΗΞΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία πλήξεων • Είδη πλήξεων • Προϋποθέσεις εφαρμογής πλήξεων • Θεραπευτικοί σκοποί πλήξεων
11°	ΔΟΝΗΣΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός – χαρακτηριστικά στοιχεία δονήσεων • Είδη δονήσεων • Προϋποθέσεις εφαρμογής δονήσεων • Θεραπευτικοί σκοποί δονήσεων

Β΄ ΜΕΡΟΣ

ΜΑΛΑΞΗ II

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1°	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΜΑΛΑΞΗΣ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
14°	ΗΛΕΚΤΡΟΜΑΛΑΞΗ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΜΑΛΑΞΗΣ	14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5

(ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

Α΄ ΜΕΡΟΣ

ΜΑΛΑΞΗ Ι

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
2°	ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΣΩΣΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΤΗΣ ΜΑΛΑΞΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Θέση εργασίας του θεραπευτή • Τοποθέτηση του ασθενή
6°	ΟΛΙΣΘΗΣΗ – ΘΩΠΕΙΕΣ	<p>Εργαστηριακό μέρος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ολίσθηση – Τεχνική της εκτέλεσης • Θωπίες – Τεχνική της εκτέλεσης
7°	ΖΥΜΩΜΑΤΑ	<p>Εργαστηριακό μέρος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ζυμώματα-συνθλίψεις – Τεχνική της εκτέλεσης • Κυκλικές τρίψεις – Τεχνική της εκτέλεσης • Ημικυκλικές τρίψεις – Τεχνική της εκτέλεσης • Ρολάρισμα – Τεχνική της εκτέλεσης • Σημεία προσοχής κατά την εφαρμογή των ζυμωμάτων
8°	ΑΝΑΤΡΙΨΕΙΣ	<p>Εργαστηριακό μέρος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανατρίψεις – Τεχνική της εκτέλεσης
9°	ΠΕΛΕΚΙΣΜΟΙ	<p>Εργαστηριακό μέρος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πελεκισμοί με ανοικτή παλάμη – Τεχνική της εκτέλεσης • Πελεκισμοί με κλειστή παλάμη – Τεχνική της εκτέλεσης • Σημεία προσοχής κατά την εφαρμογή των πελεκισμών
10°	ΠΛΗΞΕΙΣ	<p>Εργαστηριακό μέρος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πλήξεις με κοίλη παλάμη – Τεχνική της εκτέλεσης • Πλήξεις με κλειστή παλάμη – Τεχνική της εκτέλεσης • Παραλλαγές πλήξεων
11°	ΔΟΝΗΣΕΙΣ	<p>Εργαστηριακό μέρος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δονήσεις – Τεχνική της εκτέλεσης

Β΄ ΜΕΡΟΣ**ΜΑΛΑΞΗ ΙΙ**

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
2 ^ο	ΜΑΛΑΞΗ ΣΤΑ ΑΝΩ ΑΚΡΑ	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, εργαστηριακές ασκήσεις
3 ^ο	ΜΑΛΑΞΗ ΣΤΟ ΒΡΑΧΙΟΝΑ ΚΑΙ ΣΤΟ ΑΝΤΙΒΡΑΧΙΟ	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, εργαστηριακές ασκήσεις
4 ^ο	ΜΑΛΑΞΗ ΣΤΟ ΑΚΡΟ ΧΕΡΙ	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, εργαστηριακές ασκήσεις
5 ^ο	ΜΑΛΑΞΗ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ ΤΟΥ ΙΣΧΙΟΥ	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, εργαστηριακές ασκήσεις
6 ^ο	ΜΑΛΑΞΗ ΣΤΟ ΓΟΝΑΤΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ ΤΗΣ ΓΑΣΤΡΟΚΝΗΜΙΑΣ	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, εργαστηριακές ασκήσεις
7 ^ο	ΜΑΛΑΞΗ ΣΤΗΝ ΠΟΔΟΚΝΗΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΧΗ ΤΟΥ ΑΚΡΟΥ ΠΟΔΙΟΥ	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, εργαστηριακές ασκήσεις
8 ^ο	ΜΑΛΑΞΗ ΣΤΗ ΡΑΧΗ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10, 8.11, 8.12, 8.13, εργαστηριακές ασκήσεις
9 ^ο	ΜΑΛΑΞΗ ΤΗΣ ΑΥΧΕΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ	9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, εργαστηριακές ασκήσεις
10 ^ο	ΜΑΛΑΞΗ ΣΤΟ ΠΡΟΣΩΠΟ	10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10, 10.11, 10.12, εργαστηριακές ασκήσεις
11 ^ο	ΜΑΛΑΞΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΛΙΑΚΗ ΧΩΡΑ	11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, εργαστηριακές ασκήσεις
12 ^ο	ΜΑΛΑΞΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΘΙΟΠΛΑΓΙΑΣ ΠΛΑΓΙΑΣ ΘΩΡΑΚΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ	12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.9, εργαστηριακές ασκήσεις

13°	ΜΑΛΑΞΗ ΣΤΗΝ ΟΣΦΥΪΚΗ ΧΩΡΑ ΚΑΙ ΤΗ ΛΕΚΑΝΗ	13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8, 13.9, 13.10, εργαστηριακές ασκήσεις
-----	--	---

ΜΑΘΗΜΑ: ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΙΙ (1Θ+2Ε)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Βιβλίο: « ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΙΙ» (Α΄ Τάξη 2ου Κύκλου ΤΕΕ- Τομέα Υγείας Πρόνοιας)

ΙΩΑΝΝΟΥ Π. – ΚΟΥΤΣΑΜΠΕΛΑΣ Χ. – ΛΕΒΕΝΤΟΥΔΗΣ Φ.

(ΘΕΩΡΙΑ)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1°	ΘΕΡΜΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	1.Α.1, 1.Α.2, 1.Α.3, 1.Α.4, 1.Α.5, 1.Α.6
2°	ΘΕΡΜΑ ΕΠΙΘΕΜΑΤΑ	2.Α.1, 2.Α.2, 2.Α.3, 2.Α.4
3°	ΠΑΡΑΦΙΝΟΛΟΥΤΡΟ	3.Α.1, 3.Α.2, 3.Α.3
4°	ΥΠΕΡΥΘΡΗ ΑΚΤΙΝΟΒΟΛΙΑ	4.Α.1, 4.Α.2, 4.Α.3, 4.Α.4, 4.Α.5, 4.Α.6, 4.Α.7 (οι ενότητες 4.Α.1 και 4.Α.3 να διδαχθούν συνοπτικά)
5°	ΥΠΕΡΙΩΔΗΣ ΑΚΤΙΝΟΒΟΛΙΑ	5.Α.1, 5.Α.2, 5.Α.3
6°	LASER	6.Α.1, 6.Α.2, 6.Α.3, 6.Α.4, 6.Α.5, 6.Α.6, 6.Α.7 (οι ενότητες 6.Α.1 και 6.Α.2 να διδαχθούν συνοπτικά)
7°	ΔΙΑΘΕΡΜΙΑ ΜΙΚΡΟΚΥΜΑΤΩΝ	7.Α.1, 7.Α.2, 7.Α.3, 7.Α.4, 7.Α.5, 7.Α.6, 7.Α.7 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)
8°	ΔΙΑΘΕΡΜΙΑ ΒΡΑΧΕΩΝ ΚΥΜΑΤΩΝ	8.Α.1, 8.Α.2, 8.Α.3, 8.Α.4, 8.Α.5, 8.Α.6, 8.Α.7 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)

9°	ΥΠΕΡΗΧΑ ΚΥΜΑΤΑ	9.A.1, 9.A.2, 9.A.3, 9.A.4, 9.A.5, 9.A.6, 9.A.7, 9.A.8
10°	ΜΑΓΝΗΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	10.A.1, 10.A.2, 10.A.3, 10.A.4

(ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1°	ΘΕΡΜΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	1.B.1, 1.B.2, 1.B.3, 1.B.4
2°	ΘΕΡΜΑ ΕΠΙΘΕΜΑΤΑ	2.B.1, 2.B.2, 2.B.3, 2.B.4
3°	ΠΑΡΑΦΙΝΟΛΟΥΤΡΟ	3.B.1, 3.B.2, 3.B.3
4°	ΥΠΕΡΥΘΡΗ ΑΚΤΙΝΟΒΟΛΙΑ	4.B.1, 4.B.2, 4.B.3, 4.B.4
5°	ΥΠΕΡΙΩΔΗΣ ΑΚΤΙΝΟΒΟΛΙΑ	5.B.1, 5.B.2, 5.B.3, 5.B.4, 5.B.5, 5.B.6, 5.B.7 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)
6°	LASER	6.B.1, 6.B.2, 6.B.3, 6.B.4, 6.B.5, 6.B.6 (οι ενότητες 6.B.1 και 6.B.3 να διδαχθούν συνοπτικά)
7°	ΔΙΑΘΕΡΜΙΑ ΜΙΚΡΟΚΥΜΑΤΩΝ	7.B.1, 7.B.2, 7.B.3, 7.B.4, 7.B.5 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)
8°	ΔΙΑΘΕΡΜΙΑ ΒΡΑΧΕΩΝ ΚΥΜΑΤΩΝ	8.B.1, 8.B.2, 8.B.3, 8.B.4, 8.B.5 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)
9°	ΥΠΕΡΗΧΑ ΚΥΜΑΤΑ	9.B.1, 9.B.2, 9.B.3, 9.B.4, 9.B.5, 9.B.6, 9.B.7, 9.B.8
10°	ΜΑΓΝΗΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	10.B.1, 10.B.2, 10.B.3, 10.B.4 (το κεφάλαιο να διδαχθεί συνοπτικά)

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΤΗ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι (2Θ)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

Ισχύει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος «Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας», όπως αναφέρεται στη με αρ. πρωτ. ΥΑ 113800/Γ2 Υ.Α. (Β΄ 2070).

Από το βιβλίο: «**Στοιχεία Ανατομίας- Στοιχεία Φυσιολογίας**» Ίδρυμα Ευγενίδου
Συγγραφείς: Κατρίτση Ε.Δ., Κελέκη Δ.Α. Κούβελα Η.Δ.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ
1 ^ο ΚΥΤΤΑΡΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΙ
2 ^ο ΕΡΕΙΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
3 ^ο ΜΥΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
4 ^ο ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
5 ^ο ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑ ΟΡΓΑΝΑ

ΜΑΘΗΜΑ: ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΙΙ (1Θ+3Ε)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

1.ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ, (Β΄ ΤΑΞΗ Α΄ ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ)

ΜΕΝΕΓΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΑΞΙΩΤΑΚΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, ΤΣΟΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

Οδηγίες διδασκαλίας:

Όλα τα κεφάλαια του ανωτέρω βιβλίου.

Ως ειδικό μάθημα Τομέα, δεν έχει τη δυνατότητα να καλλιεργήσει τεχνικές δεξιότητες στο μαθητή/τρια, αλλά μόνο τη λεπτή κινητικότητα και μια πρώτη γνωριμία με το Οδοντοτεχνικό Εργαστήριο, τη δομή και την οργάνωση του χώρου, το είδος των εργασιών που επιτελούνται, την ασφάλεια και υγιεινή του χώρου. Οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να γνωρίσουν:

- Τα είδη των μηχανημάτων και των εργαλείων που χρησιμοποιούν οι Οδοντοτεχνίτες.
- Τα είδη και τη σημασία των σύγχρονων αισθητικών αποκαταστάσεων.
- Την ποικιλία και τις δυνατότητες των οδοντοτεχνικών υλικών.

Η γνώση της μορφολογίας των οδόντων και η σημασία της σωστής λειτουργίας του στοματογναθικού συστήματος αποτελούν αναγκαία προϋπόθεση για την ενασχόληση με την αντίστοιχη ειδικότητα στη Γ' Τάξη.

Για την εκπαίδευση των μαθητών/μαθητριών μπορεί να χρησιμοποιηθεί εποπτικό υλικό και κυρίως εκπαιδευτικές επισκέψεις σε σύγχρονα και οργανωμένα Οδοντοτεχνικά Εργαστήρια.

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ (2Θ+5Ε)

Γ' τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Επίκειται έκδοση σχετικού Φ.Ε.Κ. από το ΥΠΠΕΘ.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Θεωρία Οδοντοτεχνίας II**», (Στάππα – Μουρτζίνη Μ.) Ίδρυμα Ευγενίδου

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΑ -ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΕΑ-ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ
Ακίνητη Προσθετική	Θεωρία Οδοντοτεχνίας II (Στάππα – Μουρτζίνη Μ.) Ίδρυμα Ευγενίδου	Εισαγωγή, Κεφ. 1 εκτός των παραγράφων 1.2 και 1.3, Κεφ. 2 – 11, Κεφ. 12 εκτός των παραγράφων 12.2.2 και 12.3.4, Κεφ. 13 - 16

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ**ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ****ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι (2Θ)****Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)****Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:**

Ισχύει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος «Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας», όπως αναφέρεται στη με αρ. πρωτ. ΥΑ 113800/Γ2 Υ.Α. (Β΄ 2070)

Από το βιβλίο: «**Στοιχεία Ανατομίας- Στοιχεία Φυσιολογίας**», Ίδρυμα Ευγενίδου
Συγγραφείς: Κατρίτση Ε.Δ., Κελέκη Δ.Α. Κούβελα Η.Δ.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ
1 ^ο ΚΥΤΤΑΡΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΙ
2 ^ο ΕΡΕΙΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
3 ^ο ΜΥΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
4 ^ο ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
5 ^ο ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑ ΟΡΓΑΝΑ

**ΜΑΘΗΜΑ: ΑΚΤΙΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Ι (ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
ΑΚΤΙΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ) (1Θ+5Ε)****Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)**

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Εργαστήριο Ακτινοτεχνολογίας**», 2ος κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων) ΟΕΔΒ

Στασινός Σωτήρης, Γεωργάκης Απόστολος, Οικονόμου Γεωργία

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΑ-ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΕΑ-ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ
Εργαστήριο Ακτινο-τεχνολογίας ΙΙ	Εργαστήριο Ακτινοτεχνολογίας 2ος κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ.)	Κεφ. 1 Κεφ. 2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.10, 2.12, 2.13, 2.14)

	Ακτινολογικών Εργαστηρίων) ΟΕΔΒ Στασινός Σωτήρης Γεωργάκης Απόστολος Οικονόμου Γεωργία	Κεφ. 3,(3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 Κεφ. 4,, Κεφ.5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5) Κεφ.6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 6,10, 6,11, 6.13, 6.14. 6.15) Κεφ. 7
--	--	---

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΚΤΙΝΟΑΤΟΜΙΚΗ (1Θ+1Ε)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Ακτινοανατομική**», 2ος κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων)
Κοκκινάκη Άννα, Μαλαχίας Γεώργιος, Νασιόπουλος Κωνσταντίνος, Παντελάκη Παρασκευή

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΑ-ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΕΑ-ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ
Ακτινοανατομική	Ακτινοανατομική 2ος κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων) ΟΕΔΒ Κοκκινάκη Άννα, Μαλαχίας Γεώργιος, Νασιόπουλος Κωνσταντίνος, Παντελάκη Παρασκευή	Κεφ. 1-6

ΜΑΘΗΜΑ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗΣ (4Θ)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

Ισχύει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του ίδιου μαθήματος για την Β΄ τάξη Ημερησίου ΕΠΑ.Λ. όπως αναφέρεται στη με αρ. πρωτ. Φ2/5298/15-01-2016 Υ.Α. ([ΦΕΚ 64/τ.Β΄/22.01.2016](#)).

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Μέθοδοι Απεικόνισης**», Β΄ τάξη 1ου κύκλου ΤΕΕ- Τομέα Υγείας Πρόνοιας Ειδ. Βοηθ.
Ακτινολογικών Εργαστηρίων ΟΕΔΒ
Κοκκινάκη Άννα Παντελάκη Παρασκευή Τσουρούφλης Γεώργιος

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΑ-ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΕΑ-ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ
Μέθοδοι Απεικόνισης	Μέθοδοι Απεικόνισης Β' τάξη 1ου κύκλου ΤΕΕ- Τομέα Υγείας Πρόνοιας Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων ΟΕΔΒ Κοκκινάκη Άννα Παντελάκη Παρασκευή Τσουρούφλης Γεώργιος	Κεφ.1, Κεφ.4, Κεφ.5 Κεφ.6, Κεφ7, Κεφ.8, Κεφ.9

ΜΑΘΗΜΑ: ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ (1Θ)

Γ' τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Δεοντολογία Επαγγέλματος**» 2ος κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων)
Μπένος Ιωάννης, Πετρόπουλος Δημήτριος

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΑ-ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΕΑ-ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ
Δεοντολογία Επαγγέλματος	Δεοντολογία Επαγγέλματος 2ος κύκλος ΤΕΕ (Ειδ. Βοηθ. Ακτινολογικών Εργαστηρίων) ΟΕΔΒ Μπένος Ιωάννης, Πετρόπουλος Δημήτριος	Κεφ.1, Κεφ.2, Κεφ.3 Κεφ.4, Κεφ.5, Κεφ.6

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι (ΜΕΡΟΣ Β΄) (1Θ)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

Ισχύει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος «Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας», όπως αναφέρεται στη με αρ. πρωτ. ΥΑ 113800/Γ2 Υ.Α. (Β΄ 2070)

Από το βιβλίο: «**Στοιχεία Ανατομίας- Στοιχεία Φυσιολογίας**», Ίδρυμα Ευγενίδου

Συγγραφείς: Κατρίτση Ε.Δ., Κελέκη Δ.Α. Κούβελα Η.Δ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6^ο: ΠΕΠΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ

- 6.1 Γενικά
- 6.2 Στοματική κοιλότητα
 - προστόμιο
 - γλώσσα
 - υπερώα
 - δόντια
 - σιαλογόνοι αδένες
- 6.3 Φάρυγγας –
- 6.4 οισοφάγος
- 6.5 Ο στόμαχος
- 6.6 Το λεπτό έντερο
- 6.7 Το παχύ έντερο
- 6.8 Το ήπαρ (Συκώτι)
- 6.9 Το πάγκρεας
- 6.10 Ο σπλήνας

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7^ο: ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

- 7.1 Γενικά
- 7.2 λάρυγγας
- 7.3 τραχεία- βρόγχοι
- 7.4 Η θωρακική κοιλότητα
- 7.5 Οι πνεύμονες
- 7.6 Ο θυροειδής αδένας
- 7.7 Οι παραθυροειδείς αδένες
- 7.8 Ο θύμος αδένας

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8^ο: ΟΥΡΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

- 8.1 Γενικά
- 8.2 Οι νεφροί
- 8.3 Νεφρικοί κάλυκες και νεφρική πύελος
- 8.4 Ουρητήρας
- 8.5 Η ουροδόχος κύστη
- 8.6 Η ουρήθρα
- 8.7 Τα επινεφρίδια

B. ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο: ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΙΜΑΤΟΣ

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

- Εισαγωγή
- 3.1 Γενικά χαρακτηριστικά
- Το πλάσμα
- 3.2 Ερυθρά αιμοσφαίρια
- 3.3 Αιμοσφαιρίνη
- 3.4 Λευκά αιμοσφαίρια
- 3.5 Ανοσία
- 3.6 Αιμοπετάλια
- 3.7 Αιμορραγία- Μετάγγιση- Ομάδες αίματος
- 3.8 Πήξη του αίματος

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5^ο: ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ

- 5.1 φυσιολογία της αναπνοής
- 5.2 Αναπνευστικές κινήσεις
- 5.3 Ανταλλαγή των αναπνευστικών αερίων
- 5.4 Μεταφορά των αναπνευστικών αερίων –Λειτουργία της αιμοσφαιρίνης
- 5.5 Ρύθμιση της αναπνοής

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6^ο: ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΟΥΡΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ

- 6.1 Γενικά- σύσταση των ούρων
- 6.2 Λειτουργία του νεφρού

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7^ο: ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΠΕΠΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ

- 7.1 Γενικά για την λειτουργία του πεπτικού συστήματος
- 7.2 πως λειτουργεί το πεπτικό σύστημα
- 7.3 πέψη των υδατανθράκων, λιπών και πρωτεϊνών
- 7.4 μεταβολισμός των υδατανθράκων, λιπών και αμινοξέων
- 7.5 φυσιολογική διατροφή – βιταμίνες

ΜΑΘΗΜΑ: ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ (ΜΕΡΟΣ Β) (3Θ)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β΄/22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ**» (Α΄ ΤΑΞΗ 2ου ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ), ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ

Συγγραφείς: ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ Α. , ΞΕΝΙΑΣ Π., ΤΕΣΣΕΡΟΜΑΤΗ Χ.

Οδηγίες διδασκαλίας:

Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στο μάθημα της Φαρμακολογίας δεδομένου ότι το μάθημα εξετάζεται και στις εξετάσεις από την Περιφέρεια για την « Άδεια Άσκησης Επαγγέλματος Βοηθού Φαρμακείου».

Η προτεινόμενη σειρά διδασκαλίας των κεφαλαίων της Φαρμακολογίας με βάση την σειρά των κεφαλαίων του βιβλίου είναι:

Κεφάλαιο 6^ο Φάρμακα του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος

Κεφάλαιο 12^ο Αντιβιοτικά και Χημειοθεραπευτικά φάρμακα

Κεφάλαιο 7^ο Φάρμακα του Κυκλοφορικού Συστήματος

Κεφάλαιο 8^ο Φάρμακα του Πεπτικού Συστήματος

Κεφάλαιο 9^ο Φάρμακα του Ουροποιητικού Συστήματος

Κεφάλαιο 10^ο Φάρμακα του Αιμοποιητικού Συστήματος

Κεφάλαιο 11^ο Φάρμακα του Ανοσολογικού και Αναπνευστικού Συστήματος

Κεφάλαιο 15^ο Βιταμίνες

Το κεφάλαιο αυτό αναπτύσσεται ανεπαρκώς στο βιβλίο γι αυτό προτείνονται να δοθούν και περαιτέρω σημειώσεις από τον/την Εκπαιδευτικό

Κεφάλαιο 13^ο Απολυμαντικά - Αντισηπτικά

Κεφάλαιο 14^ο Αντικαρκινικά Φάρμακα

ΜΑΘΗΜΑ: ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Ι (ΜΕΡΟΣ Β) (1Θ+3Ε)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Ι [Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β΄/22-01-2016](#)

ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Ι (ΜΕΡΟΣ Β)

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Ι – ΙΙ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΒΟΗΘΟΥΣ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ, ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ

Συγγραφείς: ΜΠΕΛΤΕ ΟΥΡΑΝΙΑ – ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Ι	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ Ι ΓΙΑ ΒΟΗΘΟΥΣ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ, ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ Συγγραφείς: ΜΠΕΛΤΕ ΟΥΡΑΝΙΑ – ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Φαρμακευτική Τεχνολογία Ι (Εργαστηριακές Ασκήσεις) Εργαστηριακός οδηγός – Σημειώσεις Ομάδας Εκπαιδευτικών	ΘΕΩΡΙΑ : Κεφ. 7 Γαλακτώματα Κεφ.8 Παρεντερικά σκευάσματα Κεφ.9 Κολλύρια- Οφθαλμικά παρασκευάσματα Κεφ.10 Αλοιφές - Κρέμες Κεφ.11 Υπόθετα Κεφ.12 Σταθερότητα και γήρανση Φαρμάκων ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ : Εργαστηριακές ασκήσεις αντίστοιχες στην ύλη των ανωτέρω κεφαλαίων
----------------------------------	---	---

Οδηγίες διδασκαλίας:

ΘΕΩΡΙΑ : Σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα ακολουθείται η σειρά των κεφαλαίων του Βιβλίου.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ο «Οδηγός Εργαστηριακών Ασκήσεων Φαρμακευτικής Τεχνολογίας Ι» της Β΄ Τάξης του Τομέα Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας Νέου ΕΠΑΛ, προκειμένου για ασκήσεις των αντίστοιχων κεφαλαίων της διδακτέας ύλης. Επίσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν VIDEO και παρουσιάσεις των Εργαστηριακών ασκήσεων που δεν μπορούν να πραγματοποιηθούν στο εργαστήριο.

Για όλες τις διδακτικές ενότητες του μαθήματος προτείνονται σχετικές εκπαιδευτικές επισκέψεις σε φαρμακοβιομηχανίες, φαρμακευτικές εταιρείες και φαρμακευτικά εργαστήρια, ιδιωτικά φαρμακεία και Φαρμακεία Δημόσιων Νοσοκομείων.

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΑΡΜΑΚΟΓΝΩΣΙΑΣ ΙΙ (2Θ+2Ε))

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη: Από το βιβλίο: «ΦΑΡΜΑΚΟΓΝΩΣΙΑ», (Α΄ ΤΑΞΗ 2ου ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ) ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ

Συγγραφείς: ΧΑΡΒΑΛΑ ΑΙΚ., ΑΓΓΟΥΡΟΔΗΜΟΥ Μ., ΧΗΝΟΥ Ι

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ
Ταξινομηση των φυτών <ul style="list-style-type: none">• Φύκη• Μύκητες• Λειχήνες• Βρύα• Πτέριδες
Σπερματοφύτα <ul style="list-style-type: none">• Γυμνόσπερμα• Αγγειόσπερμα (Ρίζες, φύλλα, άνθη, καρποί, μονοκοτυλήδονα, δικοτυλήδονα)
3 Δρόγες <ul style="list-style-type: none">• Δρόγες με αιθέρια έλαια• Δρόγες με αλκαλοειδή• Δρόγες με λιπαρά• Δρόγες με γλυκοσίδες• Αντικαρκινικές δρόγες

Οδηγίες διδασκαλίας:

ΘΕΩΡΙΑ : Σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα ακολουθείται η σειρά των κεφαλαίων του Βιβλίου

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

Πραγματοποιούνται οι εργαστηριακές ασκήσεις που αναφέρονται στο βιβλίο της Φαρμακογνωσίας αλλά και αντίστοιχες των κεφαλαίων από σημειώσεις εκπαιδευτικών. Επιπλέον μπορούν να χρησιμοποιηθούν σχετικά VIDEO και παρουσιάσεις των Εργαστηριακών ασκήσεων που δεν μπορούν να πραγματοποιηθούν στο εργαστήριο.

Για όλες τις διδακτικές ενότητες του μαθήματος προτείνονται σχετικές εκπαιδευτικές επισκέψεις σε φαρμακοβιομηχανίες, φαρμακευτικές εταιρείες και φαρμακευτικά εργαστήρια, καλλιέργειες και εργαστήρια επεξεργασίας φαρμακευτικών φυτών και σε ιδιωτικά φαρμακεία.

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΥΝΤΑΓΟΛΟΓΙΑ –ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ-ΒΙΒΛΙΑ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ (3Θ)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

Ισχύει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του ίδιου μαθήματος για την Β΄ τάξη Ημερησίου ΕΠΑ.Λ. όπως αναφέρεται στη με αρ. πρωτ. Φ2/5298/15-01-2016 Υ.Α. ([Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β΄/22-01-2016](#)).

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**ΣΥΝΤΑΓΟΛΟΓΙΑ-ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ-ΒΙΒΛΙΑ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ-ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΒΟΗΘΩΝ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ**», ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ

Συγγραφείς: ΜΠΕΛΤΕ ΟΥΡΑΝΙΑ – ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

Οδηγίες διδασκαλίας:

A. ΣΥΝΤΑΓΟΛΟΓΙΑ :Ακολουθείται η σειρά των κεφαλαίων του βιβλίου.

Το Κεφάλαιο 2^ο αναφέρεται ενημερωτικά εκτός εάν υπάρχει δυνατότητα Η/Υ στο εργαστήριο για πρακτική εφαρμογή.

Το κεφάλαιο 3^ο αναφέρεται ενημερωτικά

Ιδιαίτερη έμφαση στα υπόλοιπα κεφάλαια της Συνταγολογίας

B._ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ-ΒΙΒΛΙΑ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ : Δεδομένου ότι η φαρμακευτική Νομοθεσία τροποποιήθηκε μετά την έκδοση του βιβλίου, να παραλειφθούν τα κεφάλαια

Κεφάλαιο 5^ο Η ίδρυση του Φαρμακείου

Κεφάλαιο 9^ο Η διεύθυνση του Φαρμακείου

Κεφάλαιο 11^ο Μεταφορά φαρμακείου

Κεφάλαιο 13^ο Απαγόρευση εκμίσθωσης αδειών φαρμακείων

Στα υπόλοιπα κεφάλαια του Β΄ μέρους του βιβλίου να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση

ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ-ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ

Γ΄ ΤΑΞΗ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑ.Λ.

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι (2Θ)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

Ισχύει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος «Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας», όπως αναφέρεται στη με αρ. πρωτ. ΥΑ 113800/Γ2 Υ.Α. (Β΄ 2070)

Από το βιβλίο: «**Στοιχεία Ανατομίας- Στοιχεία Φυσιολογίας**», Ίδρυμα Ευγενίδου
Συγγραφείς: Κατρίτση Ε.Δ., Κελέκη Δ.Α. Κούβελα Η.Δ.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ
1^ο ΚΥΤΤΑΡΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΙ
2^ο ΕΡΕΙΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
3^ο ΜΥΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
4^ο ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
5^ο ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑ ΟΡΓΑΝΑ

Γενικές οδηγίες διδασκαλίας Γ΄ Τάξη Εσπερινό ΕΠΑ.Λ.

Η **διδασκτέα ύλη** των παρακάτω μαθημάτων **αποτελεί και την εξεταστέα ύλη** για τις εξετάσεις προαγωγής και αποφοίτησης των μαθητών/τριών. Θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια ώστε να καλύπτεται ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις δύναται να γίνονται επιλογές ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν, όπως γνωστικό επίπεδο μαθητών/τριών, ύπαρξη ή μη εργαστηριακού εξοπλισμού κλπ. Σε αυτή την περίπτωση, ο/η εκπαιδευτικός οφείλει να καλύπτει την βασική στοχοθεσία κάθε κεφαλαίου και να μην αφήνει ακάλυπτη εξ΄ ολοκλήρου μια θεματική ενότητα.

Για τη διδασκαλία των μεικτών μαθημάτων προτείνουμε (όπου είναι εφικτό) **η διδασκαλία της θεωρίας να προηγείται της πρακτικής εφαρμογής των εργασιών**, ώστε η σύζευξη θεωρίας και πράξης να ακολουθεί με συνέπεια και συνέχεια.

Επίσης προτείνεται, η **θεωρία να πραγματοποιείται εντός του εργαστηρίου**, ώστε να δίνεται η δυνατότητα στον/στην διδάσκοντα να υποστηρίζει την διδασκαλία του/της, με παρουσίαση των συσκευών, υλικών, εργαλείων κ.α., που βρίσκονται εντός αυτού.

Για το εργαστηριακό μέρος είναι επιθυμητό η πραγματοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων να πραγματοποιείται **σε φυσικά μοντέλα**. Οι μαθητές και οι μαθήτριες να χωρίζονται σε ομάδες ανά ζεύγη 2 ή περισσότερων μελών, με σκοπό την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και την ανάπτυξη προσωπικών στρατηγικών για την επίλυση προβλήματος.

Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να ενθαρρύνουν την **συμμετοχή των μαθητών τους/μαθητριών τους, σε δραστηριότητες** εντός και εκτός σχολείου, με οργανωμένες επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους, με επιδείξεις, με δραστηριότητες σε κοινωνικούς φορείς (γηροκομεία, ΚΑΠΗ, Θέατρα-Θεατρικές ομάδες, Εκθέσεις- διαγωνισμούς Αισθητικής κ.α) ώστε να προάγεται η ενεργητική μάθηση και να ενισχυθεί η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Επειδή η σύνταξη του αναλυτικού προγράμματος σπουδών στηρίχθηκε σε παλιές και σε νέες γνώσεις, πάνω στην Αισθητική, ο/η εκάστοτε εκπαιδευτικός **δύναται να καλύπτει κενά** που μπορεί να δημιουργούνται από τα σχολικά εγχειρίδια και τις Σημειώσεις που παρέχονται, μέσω επιστημονικά και παιδαγωγικά εγκεκριμένου υλικού. Αυτό σε καμία περίπτωση, δεν πρέπει να αντικαταστεί, αλλά μόνο να συμπληρώνει τα προαναφερόμενα ενδεικτικά βιβλία.

Όσον αφορά τους **γενικούς διδακτικούς** και τους **ειδικούς διδακτικούς στόχους** κάθε ενότητας παραπέμπουμε στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών των αντίστοιχων μαθημάτων. Για κάθε μάθημα αναφέρονται τα βιβλία - σημειώσεις που θα διανεμηθούν στους μαθητές/τριες. Επίσης προτείνεται εφόσον είναι εφικτό η θεωρία του μαθήματος να διδάσκεται στο εργαστήριο πριν από την εργαστηριακή εφαρμογή.

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑ (1Θ+3Ε)

Γ' τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Σύγχρονη Αισθητική**»

Συγγραφείς: Αρβανιτίδου Σ., Βαφειάδου Γ., Βιβιλάκη Ε., Γιαννακοπούλου Ε., Δαλιάνη Β., Θεοδωροπούλου Μ., Παλαιοδήμου Λ., Παπαδογεώργου Σ., Σταμπολάκη Χ.

Κεφάλαιο/Ενότητες
Βιβλίο: Σύγχρονη Αισθητική
Κεφάλαιο 4 ^ο : Απολέπιση Προσώπου
Κεφάλαιο 5 ^ο : Κρέμες Προσώπου
Κεφάλαιο 6 ^ο : Μάσκες Προσώπου

Κεφάλαιο 7 ^ο : Ενυδάτωση Προσώπου
Κεφάλαιο 9 ^ο : Προσωρινή Αποτρίχωση Προσώπου –Σώματος
Κεφάλαιο 10 ^ο : Μηχανήματα Σύγχρονης Αισθητικής και Εφαρμογές
Κεφάλαιο 11 ^ο : Μάλαξη Σώματος
Κεφάλαιο 12 ^ο : Επιδερμική και Μυϊκή Σύσφιξη
Κεφάλαιο 13 ^ο : Αδυνάτισμα (Απίσχυση) - Κυτταρίτιδα (Λιποδυστροφία)
Κεφάλαιο 14 ^ο : Λεμφική Παροχέτευση Προσώπου – Σώματος

ΜΑΘΗΜΑ: ΜΑΚΙΓΙΑΖ Ι (1Θ+4Ε)

Γ' τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β'/22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Μακιγιάζ Ι**»

Συγγραφείς: Βιβιλάκη Ε., Θεοδωροπούλου Μ., Κυργίου Κ., Μανιάς Κ., Χονδρορίζου Ι.

Κεφάλαιο/Ενότητες
Κεφάλαιο 1 ^ο : Ιστορία του μακιγιάζ
Κεφάλαιο 2 ^ο : Προϊόντα Εξοπλισμός-Prochart Μακιγιάζ
Κεφάλαιο 3 ^ο : Προετοιμασία Εφαρμογής Του Μακιγιάζ – Υγιεινή Εργαλείων)
Κεφάλαιο 4 ^ο : Προσωπολογία – Μορφολογία Προσώπου
Κεφάλαιο 5 ^ο : Χρωματικές Εξουδετερώσεις και Φωτοσκιάσεις
Κεφάλαιο 6 ^ο : Χρωματολογία – Συνδυασμοί Χρωμάτων
Κεφάλαιο 7 ^ο : Μακιγιάζ ματιών
Κεφάλαιο 8 ^ο : Μακιγιάζ χειλιών
Κεφάλαιο 9 ^ο : Τοποθέτηση Ρούζ
Κεφάλαιο 10 ^ο : Μακιγιάζ ματιών κατά τη διάρκεια της ημέρας
Κεφάλαιο 11 ^ο : Νυφικό Μακιγιάζ

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΚΡΩΝ-ΟΝΥΧΟΠΛΑΣΤΙΚΗ (4Ε)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «Αισθητική Άκρων- Ονυχοπλαστική»

Συγγραφείς: Ασημάκη Π., Θεοδωροπούλου Μ., Κωνσταντινίδου Ε., Μπόντια Χ.

Κεφάλαιο/Ενότητες
Κεφάλαιο 1 ^ο : Ανατομία Νυχιού – Δυσλειτουργίες – Υγιεινή Δομή του Νυχιού
Κεφάλαιο 2 ^ο : Χειρισμός ηλεκτρικού τροχού
Κεφάλαιο 3 ^ο : Μανικιούρ
Κεφάλαιο 4 ^ο : Πεντικιούρ
Κεφάλαιο 5 ^ο : Βαφή Νυχιών – Σχέδια – Στολισμός σε φυσικό νύχι Βαφή Νυχιών
Κεφάλαιο 6 ^ο : Προσθετική νυχιών – Ονυχοπλαστική

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ I+II (7Ε)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β΄/22-01-2016](#) (Υ.Α Φ2/5298/Δ4/15-1-2016), του μαθήματος **Εργαστήριο Κομμωτικής Ι**

Για το **Εργαστήριο κομμωτικής ΙΙ:** Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία:

1.ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ Ι (1^{ος} Σ ΚΥΚΛΟΣ, Β΄ ΤΑΞΗ ΤΕΕ)

Συγγραφείς: ΑΜΑΡΑΝΤΟΥ, ΜΑΝΙΑ, ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ

2.Εργαστήριο Κομμωτικής ΙΙ

Οδηγίες διδασκαλίας:

Από το βιβλίο Εργαστήριο Κομμωτικής Ι

Τα κεφάλαια:1, 2, 3, 4, 5, 6 και 7.

Από το βιβλίο Εργαστήριο Κομμωτικής ΙΙ

Το κεφάλαιο: 2

Οι μαθητές/μαθήτριες, ολοκληρώνοντας την αναλυτική στοχοθεσία ανά κεφάλαιο/θεματική ενότητα, θα πρέπει να είναι ικανοί να επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία και προϊόντα ανά περίπτωση, να τα εφαρμόζουν σύμφωνα με τους κανόνες εφαρμογής που προτείνει ο κατασκευαστής και να επιλέγουν τις ιδανικές τεχνικές εφαρμογές, κατά επιλογή τους, ώστε να αποδίδουν το μέγιστο δημιουργικό αποτέλεσμα.

Τελικός και εξίσου βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η προετοιμασία των μαθητών/μαθητριών ώστε να είναι ικανοί/ές να εκτελούν όλες τις βοηθητικές εργασίες δίπλα σε επαγγελματία κομμωτή αλλά και μόνοι τους αναλαμβάνοντας το τμήμα των εργασιών ενός κομμωτηρίου ή προσφέροντας όλες τις εργασίες στο δικό τους επαγγελματικό χώρο.

Ειδικότεροι σκοποί

- ▶ Η απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων για τη δημιουργία όλων των εργασιών, του σωστού τρόπου εφαρμογής των αναλώσιμων υλικών και των κατάλληλων μηχανημάτων-εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην ειδικότητα της κομμωτικής.
- ▶ Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης για την ανάλυση των δεδομένων στην προϋπάρχουσα ποιότητα του τριχωτού και του δέρματος της κεφαλής και την αντιμετώπιση των αντίστοιχων προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν πριν, κατά τη διάρκεια ή κατά την ολοκλήρωση μιας εργασίας κομμωτηρίου.
- ▶ Η απόκτηση ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων, ώστε να είναι ικανοί στην συνεχή ανατροφοδότηση των γνώσεών τους σε νέες τεχνικές εφαρμογές.
- ▶ Η συνειδητοποίηση της σημασίας και της αξίας του διαλόγου με τον πελάτη/τισσα ώστε να γίνεται πλήρως κατανοητή η ζητούμενη εργασία.

Επιπλέον, το μάθημα έχει σκοπό οι μαθητές/μαθήτριες να μπορούν να:

- ▶ αναγνωρίζουν τη σύσταση και χρήση των καλλυντικών προϊόντων που χρησιμοποιούνται από τον επαγγελματία κομμωτή για όλες τις εργασίες μέσα σε ένα κομμωτήριο.
- ▶ αναγνωρίζουν τα εργαλεία (κύρια και βοηθητικά) όλων των εργασιών ενός κομμωτηρίου.
- ▶ διακρίνουν τις διάφορες τεχνικές των εργασιών ενός κομμωτηρίου.
- ▶ κατανοήσουν και να διακρίνουν τις ιδιαιτερότητες κάθε εργασίας.
- ▶ εξηγούν την διαφορετικότητα κάθε εργασίας.
- ▶ δραστηριοποιούνται συμμετέχοντας σε επιδείξεις, σεμινάρια, προγράμματα εντός και εκτός σχολικού εργαστηρίου.
- ▶ γνωρίζουν τη διαδικασία ανάλογα με την κάθε εργασία.
- ▶ υιοθετήσουν καινοτόμες δραστηριότητες.

- ▶ κατανοούν την δυσκολία μιας εργασίας.
- ▶ αντιμετωπίζουν τυχόν δυσκολίες κατά την διάρκεια μιας εργασίας.
- ▶ διαμορφώσουν επαγγελματική συνείδηση και να υιοθετήσουν τάσεις και πρακτικές για την εφαρμογή εργασιών.

ΜΑΘΗΜΑ: ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ ΧΤΕΝΙΣΜΑΤΑ (2Ε)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Καλύπτεται από ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Οδηγίες διδασκαλίας

Το μάθημα «Καλλιτεχνικά χτενίσματα» έχει σκοπό τη δημιουργία ενός υπεύθυνου, εξειδικευμένου και σωστά καταρτισμένου επαγγελματία κομμωτή σε θέματα καλλιτεχνικών χτενισμάτων.

Σκοπός του μαθήματος είναι ο/η μαθητής/μαθήτρια να αποκτήσει γνώσεις επί της χρήσης υλικών-εργαλείων, της μεθοδολογίας και της εφαρμογής των καλλιτεχνικών χτενισμάτων, διατηρώντας την καλή ποιότητα του τριχωτού της κεφαλής.

Οι μαθητές/μαθήτριες, ολοκληρώνοντας την αναλυτική στοχοθεσία ανά κεφάλαιο/θεματική ενότητα, θα πρέπει να είναι ικανοί να επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία και προϊόντα ανά περίπτωση, να τα εφαρμόζουν σύμφωνα με τους κανόνες εφαρμογής που προτείνει ο κατασκευαστής και να επιλέγουν τις ιδανικές τεχνικές καλλιτεχνικών χτενισμάτων, κατά επιλογή τους, ώστε να αποδίδουν το μέγιστο δημιουργικό αποτέλεσμα.

Τελικός και βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η προετοιμασία των μαθητών ώστε να είναι ικανοί να εκτελούν όλες τις βοηθητικές εργασίες δίπλα σε επαγγελματία κομμωτή, αλλά και μόνοι τους, αναλαμβάνοντας το καλλιτεχνικό τμήμα των χτενισμάτων ενός κομμωτηρίου ή προσφέροντας καλλιτεχνικές εργασίες στο δικό τους επαγγελματικό χώρο.

Ειδικότεροι σκοποί

- ▶ Η απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων για τη δημιουργία καλλιτεχνικών χτενισμάτων, του σωστού τρόπου εφαρμογής των αναλώσιμων υλικών και των κατάλληλων μηχανημάτων-εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην ειδικότητα της κομμωτικής.
- ▶ Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης για την ανάλυση των δεδομένων στην προϋπάρχουσα ποιότητα του τριχωτού και του δέρματος της κεφαλής και την αντιμετώπιση των αντίστοιχων προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν πριν, κατά τη διάρκεια ή κατά την ολοκλήρωση ενός καλλιτεχνικού χτενίσματος.
- ▶ Η απόκτηση ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων, ώστε να είναι ικανοί στην συνεχή ανατροφοδότηση των γνώσεών τους σε νέες τεχνικές εφαρμογές.

- ▶ Η συνειδητοποίηση της σημασίας και της αξίας του διαλόγου με τον πελάτη/τισσα ώστε να γίνεται πλήρως κατανοητή η ζητούμενη καλλιτεχνική εφαρμογή.

Επιπλέον, το μάθημα έχει σκοπό οι μαθητές να μπορούν να:

- ▶ αναγνωρίζουν τη σύσταση και χρήση των καλλυντικών προϊόντων που χρησιμοποιούνται από τον επαγγελματία κομμωτή στα καλλιτεχνικά χτενίσματα.
- ▶ αναγνωρίζουν τα εργαλεία (κύρια και βοηθητικά) των καλλιτεχνικών χτενισμάτων.
- ▶ διακρίνουν τις διάφορες τεχνικές χτενίσματος ανά τους αιώνες.
- ▶ κατανοήσουν και να διακρίνουν τις ιδιαιτερότητες της κάθε εποχής.
- ▶ εξηγούν την διαφορετικότητα κάθε εποχής.
- ▶ δραστηριοποιούνται συμμετέχοντας σε επιδείξεις-σεμινάρια-προγράμματα εντός και εκτός σχολικού εργαστηρίου.
- ▶ γνωρίζουν τη διαδικασία ανάλογα με το καλλιτεχνικό χτένισμα (κινηματογράφο- τηλεόραση- διαγωνισμούς).
- ▶ υιοθετήσουν καινοτόμες δραστηριότητες.
- ▶ κατανοούν την δυσκολία ενός καλλιτεχνικού χτενίσματος.
- ▶ αντιμετωπίζουν τυχόν δυσκολίες κατά την διάρκεια ενός καλλιτεχνικού χτενίσματος.
- ▶ διαμορφώσουν επαγγελματική συνείδηση και να υιοθετήσουν τάσεις και πρακτικές για την εφαρμογή καλλιτεχνικών χτενισμάτων από την παγκόσμια μόδα ομορφιάς.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΛΛΙΩΝ	1.1 Τοποθέτηση φουρκέτας-τσιμπιδάκι. 1.2 Τοποθέτηση κουάφ-τιάρας-πέπλου. 1.3 Τοποθέτηση λάστιχου με τσιμπιδάκι. 1.4 Χρήση χτένας καλλιτεχνικών χτενισμάτων. 1.5 Εφαρμογή λακ- ζελέ- υγρή λακ- glitter σπρέι. 1.6. Νέες Καινοτόμες Τεχνικές 1.7 Κοινωνική διάσταση χτενίσματος ανάλογα με την ηλικία, το φύλο, το επάγγελμα, κ.τ.λ.
2 ^ο	ΧΤΕΝΙΣΜΑΤΑ ΒΑΣΗΣ	2.1 Κοτσίδα στεφανάκι 2.2 Πιάσιμο μαλλιών μόικαν 2.3 Στριφτά 2.4 Ρόμβοι ή Μπακλαβαδάκια 2.5 Μπανάνα 2.6 Μονόπλευρο 2.7 Σινιόν 2.8 Φιόγκος 2.9 Ανάποδη γαλλική 2.10 Ψάθα 2.11 Δίκλωνη στριφτή 2.12 Αλυσίδες ή κύκλοι

		2.13 Κότσοι σε επίπεδα 2.14 Χτενίσματα με χρήση φιλέ 2.15 Χτενίσματα κατά επιλογή του εκπαιδευτικού (νυφικά, βραδινά, θεάτρου, διαγνωστικά κτλ) 2.16 Νέες Καινοτόμες Τεχνικές
3 ^ο	ΧΤΕΝΙΣΜΑΤΑ TOTAL LOOK	3.1 Αποκριάτικα χτενίσματα 3.2 Χτενίσματα επιδείξεων 3.3 Νέες Καινοτόμες Τεχνικές
4 ^ο	ΧΤΕΝΙΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ	4.1 Μόδα μαλλιών παλιάς εποχής(3000 π.Χ.-1500 μ.Χ.) 4.2 Μόδα μαλλιών νέας εποχής(1500 μ.Χ.-1789 μ.Χ.) 4.3 Μόδα μαλλιών νεότερης εποχής(1789 μ.Χ.-21 αιώνα)
5 ^ο	ΦΩΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗ	5.1 Φωτογράφιση και Κομμωτική 5.2 Νέες Καινοτόμες Τεχνικές
6 ^ο	ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ ΚΑΙ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗ	6.1 Κινηματογράφος και Κομμωτική 6.2 Νέες Καινοτόμες Τεχνικές
7 ^ο	ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ή ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΕΤΟΙΜΩΝ ΥΠΟΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ ΜΑΛΛΙΩΝ	7.1 Τρέσα 7.2 Περουκίни 7.3 Περούκα 7.4 Ποστίς 7.5 Μετατροπή τούφας σε Τρέσα 7.6 Μετατροπή τρίχας σε Τρέσα Extensions 7.7 Προσθετική μαλλιών 7.8 Νέες Καινοτόμες Τεχνικές

ΜΑΘΗΜΑ: ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ (2Θ)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Δερματολογία**» (Β τάξη 1^{ου} Κύκλου Ειδικότητας Αισθητικής τέχνης

Συγγραφείς: Ειρήνη Γαλανού Αλεξάνδρα Ηλίου Μαρία Μαρκαντώνη-Ντουράκη

Οδηγίες διδασκαλίας:

Ο μαθητής/μαθήτρια να γνωρίσει τις βασικές αρχές ανατομίας και φυσιολογίας του δέρματος, να κατέχει τις απαραίτητες γνώσεις των στοιχειωδών ασθενειών του δέρματος, σε συσχέτισμό με την ειδικότητα της Αισθητικής και της Κομμωτικής τέχνης και να αναγνωρίζει δερματοπάθειες που θα συναντήσει κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους.

Επιπλέον, το μάθημα έχει σκοπό οι μαθητές/μαθήτριες να μπορούν:

- Να κατανοήσουν βασικές έννοιες όπως βιοχημεία δέρματος, στοιχειώδης βλάβες και δερματοπάθειες κλπ
- Να κατανοήσουν την σημασία της πρόληψης δερματολογικών νοσημάτων μέσα από την σωστή υγιεινή-καθαριότητα των εργαλείων και του χώρου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ
1 ^ο	Ανατομία του Δέρματος	<p>Ανατομία του Δέρματος</p> <p>1.1 Γενικά</p> <p>1.2 Στιβάδες του Δέρματος</p> <p>1.2.1 Επιδερμίδα</p> <p>1.2.2 Χόριο</p> <p>1.2.3 Υπόδερμα ή Υποδόριο Λίπος</p> <p>1.3 Εξαρτήματα του Δέρματος</p> <p>1.3.1 Οι Τρίχες</p> <p>1.3.2 Τα Νύχια</p> <p>1.3.3 Οι Αδένες</p> <p>1.4 Αγγείωση του Δέρματος (Αιμάτωση)</p> <p>1.5 Νεύρωση του Δέρματος</p> <p>1.5.1 Νεύρα της επιδερμίδας</p> <p>1.5.2 Νεύρα του χορίου</p> <p>1.5.3 Νεύρα υποδόριου ιστού</p>
2 ^ο	Φυσιολογία του Δέρματος	<p>2.1 Γενικά</p> <p>2.2 Κάλυψη και προστασία από περιβαλλοντικούς παράγοντες</p> <p>2.3 Αποταμίευση λίπους</p> <p>2.4 Αποφυγή της αφυδάτωσης και διατήρηση του νερού</p> <p>2.5 συμμετοχή στον θηλασμό</p> <p>2.6 Λειτουργία αισθητηρίου οργάνου</p> <p>2.7 Μεταβολική Λειτουργία-Απορρόφηση - Έκκριση</p> <p>2.8 Ειδικές Λειτουργίες</p> <p>2.8.1 Κερατινοποίηση</p> <p>2.8.2 Μελανινογένεση</p> <p>2.9 Παραγωγή βιταμίνης D3</p> <p>2.10 Αμυντική (ανοσοποιητική) λειτουργία</p>
3 ^ο	Βιοχημεία του Δέρματος	<p>Βιοχημεία του Δέρματος</p> <p>3.1 Γενικά</p> <p>3.2 Επιδερμίδα</p> <p>3.3 Χόριο</p>

		<p>3.3.1 Βιομηχανική δομή του χορίου</p> <p>3.3.2 Ηλεκτρολύτες, μέταλλα, βιταμίνες</p> <p>3.3.3 Ένζυμα</p> <p>3.3.4 Ιδρώτας</p> <p>3.3.5 Σμήγμα</p>
4°	Στοιχειώδεις Βλάβες του Δέρματος	<p>4.1 Γενικά</p> <p>4.2 Πρωτογενείς Στοιχειώδεις Βλάβες</p> <p>4.3 Δευτερογενείς Στοιχειώδεις Βλάβες</p> <p>4.4 Εξάνθημα</p>
5°	Μολυσματικές Δερματοπάθειες	<p>5.1 Ιογενείς Δερματοπάθειες</p> <p>5.1.1 Έρπης απλός</p> <p>5.1.2 Έρπης ζωστήρας</p> <p>5.1.3 Ανεμευλογιά (Ανεμοβλογιά)</p> <p>5.1.4 Μολυσματική τέρμινθος</p> <p>5.1.5 Μυρμηκίες</p> <p>5.1.6 Οξυτενή κονδυλώματα</p> <p>5.2 Δερματοπάθειες από μικρόβια</p> <p>Στρεπτοκοκκιάσεις</p> <p>5.2.1 Ερυσίπελας</p> <p>5.2.2 Μολυσματικό κηρίο</p> <p>Σταφυλοκοκκιάσεις</p> <p>5.2.3 Επιφανειακή θυλακίτιδα (επιπολής θυλακίτιδα)</p> <p>5.2.4 Βαθύτερη θυλακίτιδα (στα βαθύτερα στρώματα του δέρματος)</p> <p>5.2.5 Σταφυλοκοκκική σήκωση</p> <p>5.2.6 Δοθιήνας</p> <p>5.2.7 Ψευδάνθρακας</p> <p>5.2.8 Ιδρωταδενίτιδα</p> <p>5.3 Μυκητιάσεις του Δέρματος</p> <p>5.3.1 Επιδερμοφυτίες</p> <p>5.3.2 Καντιντιάσεις (Μονιλιάσεις)</p> <p>5.3.3 Ποικιλόχρους πιτυρίαση</p> <p>5.4 Δερματοπάθειες από ζωικά παράσιτα</p> <p>5.4.1 Η συνέπειες των παρασίτων στο δέρμα</p> <p>5.4.2 Ψώρα</p> <p>5.4.3 Φθειρίαση</p> <p>5.4.4 Παρασιτική Κνήφη</p> <p>5.5 AIDS Σύνδρομο Επίκτητης Ανοσολογικής Ανεπάρκειας</p>

		<p>5.5.1 Γενικά</p> <p>5.5.2 Τρόποι Μετάδοσης</p> <p>5.5.3 Ομάδες Αυξημένου Κινδύνου</p> <p>5.5.4 Κλινική Εικόνα</p> <p>5.5.5 Δερματολογικές Εκδηλώσεις</p> <p>5.5.6 Μέτρα Προφύλαξης</p>
6°	Η Ακμή	<p>6.1 Γενικά</p> <p>6.2 Αιτιολογία - Παθογένεια</p> <p>6.2.1 Διαταραχές της κερατινοποίηση</p> <p>6.2.2 Μικροβιακός παράγοντας</p> <p>6.2.3 Σμηγματόρροια</p> <p>6.2.4 Ορμονικοί παράγοντες</p> <p>6.2.5 Κληρονομικότητα</p> <p>6.2.6 Κλιματολογικοί παράγοντες</p> <p>6.2.7 Ψυχολογικοί παράγοντες</p> <p>6.3 Κλινική εικόνα</p> <p>6.4 Κλινικές μορφές</p> <p>Μη φλεγμονώδεις μορφές</p> <p>6.4.1 Φαγεσωρική ακμή</p> <p>6.4.2 Επιφανειακή ακμή</p> <p>6.4.3 Νεογνική ακμή</p> <p>Φλεγμονώδεις μορφές</p> <p>6.4.4 Βλατιδώδης ακμή πηγουνιού γυναικών ή προ-εμμηνουρυσιακή ακμή ενηλίκων γυναικών</p> <p>6.4.5 Βλατιδοφλυκταινώδης ακμή</p> <p>6.4.6 Κυστική ακμή</p> <p>6.4.7 Πυόδερμα προσώπου</p> <p>6.4.8 Gram(-) Θυλακίτιδα</p> <p>6.4.9 Ανδρογενετική ακμή</p> <p>6.4.10 Επαγγελματική ακμή</p> <p>6.4.11 Φαρμακογενετική ακμή</p> <p>6.4.12 Ακμή από καλλυντικά</p> <p>6.4.13 Νευρωτική ή προκλητή ακμή</p> <p>6.5 Η Θεραπεία της Ακμής</p> <p>6.5.2 Τοπική θεραπεία</p> <p>6.5.3 Δερμαπόξεση</p> <p>6.5.4 Χημική αποφολίδωση (Χημικό Peeling)</p> <p>6.6 Χηλοειδής Ακμή του Αυχένα</p>
7°	Άλλες Δερματοπάθειες	<p>7.1 Δερματίτιδες από Επαφή</p> <p>7.1.1 Ερεθιστική Δερματίτιδα από Επαφή</p> <p>7.1.2 Αλλεργική Δερματίτιδα από Επαφή</p>

		<p>7.1.3 Ουσίες που προκαλούν δερματίτιδα από επαφή</p> <p>7.1.4 Επαγγελματικές δερματοπάθειες</p> <p>7.2 Ηλιακή ακτινοβολία και δέρμα - Φωτοδερματοπάθειες</p> <p>7.2.1 Εισαγωγή: Ο ήλιος και η επίδρασή του στο δέρμα</p> <p>7.2.2 Οξείες φωτοδερματοπάθειες</p> <p>7.2.3 Χρόνιες φωτοδερματοπάθειες</p> <p>7.2.4 Φωτοδερματοπάθειες από τη μακρόχρονη και αθροιστική έκθεση στο ηλιακό φως</p> <p>7.2.5 Δερματοπάθειες που επιδεινώνονται με την έκθεση στο ηλιακό φως</p> <p>7.2.6 Αντηλιακή Προστασία</p> <p>7.3 Δερματοπάθειες από διαταραχές της θρέψης και του μεταβολισμού</p> <p>7.3.1 Δερματοπάθειες από διαταραχή του επιπέδου των πρωτεϊνών</p> <p>7.3.2 Δερματοπάθειες από διαταραχές των βιταμινών</p> <p>7.3.3 Δερματοπάθειες από έλλειψη των απαραίτητων λιπαρών οξέων</p> <p>7.3.4 Δερματοπάθειες από διαταραχή σε μέταλλα/ιχνοστοιχεία</p> <p>7.4 Εφηλίδες (φακίδες)</p> <p>7.5 Λεύκη</p> <p>7.6 Ψωρίαση</p> <p>7.6.1 Κλινική Εικόνα</p> <p>7.6.2 Μορφές Ψωρίασης</p> <p>7.6.3 Θεραπεία</p> <p>7.7 Ροδόχρους Ακμή</p>
8°	Όγκοι του Δέρματος	<p>8.1 Εισαγωγή</p> <p>8.2 Σπίλοι</p> <p>8.3 Προκαρκινωματώδεις Βλάβες του Δέρματος</p> <p>8.3.1 Ακτινική υπερκεράτωση (ή ηλιακή υπερκεράτωση)</p> <p>8.3.2 Δερματική νόσος του Bowen</p> <p>8.3.3 Κακοήθης φακή</p> <p>8.4 Οι όγκοι του δέρματος</p> <p>8.4.1 Καλοήθεις όγκοι του δέρματος</p> <p>8.4.2 Κακοήθεις όγκοι του δέρματος</p>

		8.4.3 Λεμφώματα του Δέρματος και Σπογγοειδής Μυκητίαση
--	--	--

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ Ι+ΙΙ (3Ε)

Γ΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Υπό έκδοση.

Διδακτέα ύλη:

Από τα βιβλία

1.Εργαστήριο Κομμωτικής Ι, Β΄ Τάξη 1^{ου} Κύκλου ΤΕΕ

Συγγραφείς Αμαράντου Χ., Μανιάς Κ., Παπαθανασίου Δ

2.Εργαστήριο Κομμωτικής ΙΙ ΤΕΕ Β΄ ΚΥΚΛΟΣ

Συγγραφείς Αμαράντου Χ., Μανιάς Κ., Παπαδοπούλου Δ.

Από το βιβλίο Εργαστήριο Κομμωτικής Ι

Το κεφάλαιο 11 και το 15.

Από το βιβλίο Εργαστήριο Κομμωτικής ΙΙ

Τα κεφάλαια: 3, 4 και 5.

Οδηγίες διδασκαλίας:

Οι μαθητές και μαθήτριες, ολοκληρώνοντας την αναλυτική στοχοθεσία ανά κεφάλαιο/θεματική ενότητα, θα πρέπει να είναι ικανοί να επιλέγουν τα κατάλληλα χημικά προϊόντα ανά περίπτωση, να τα εφαρμόζουν σύμφωνα με τους κανόνες εφαρμογής που προτείνει ο κατασκευαστής και να επιλέγουν τις ιδανικές τεχνικές εργασίες, κατά επιλογή τους, ώστε να αποδίδουν το μέγιστο δημιουργικό αποτέλεσμα.

Τελικός και εξίσου βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η προετοιμασία των μαθητών/μαθήτριας ώστε να είναι ικανοί να εκτελούν όλες τις βοηθητικές εργασίες δίπλα σε επαγγελματία κομμωτή αλλά και μόνοι/ες τους αναλαμβάνοντας το εξειδικευμένο τμήμα των τεχνικών εργασιών ενός κομμωτηρίου ή προσφέροντας τεχνικές εργασίες στο δικό τους επαγγελματικό χώρο.

Ειδικότεροι σκοποί

- ▶ Η απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων για τη δημιουργία τεχνικών εργασιών, του σωστού τρόπου εφαρμογής των αναλώσιμων υλικών και των κατάλληλων μηχανημάτων-εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην ειδικότητα της κομμωτικής.
- ▶ Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης για την ανάλυση των δεδομένων στην προϋπάρχουσα ποιότητα του τριχωτού και του δέρματος της κεφαλής και την αντιμετώπιση των αντίστοιχων προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν πριν, κατά τη διάρκεια ή κατά την ολοκλήρωση ενός καλλιτεχνικού χτενίσματος.
- ▶ Η απόκτηση ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων, ώστε να είναι ικανοί στην συνεχή ανατροφοδότηση των γνώσεών τους σε νέες τεχνικές εφαρμογές.

- ▶ Η συνειδητοποίηση της σημασίας και της αξίας του διαλόγου με τον πελάτη/τισσα ώστε να γίνεται πλήρως κατανοητή η ζητούμενη καλλιτεχνική εφαρμογή.

Επιπλέον, το μάθημα έχει σκοπό οι μαθητές να μπορούν να:

- ▶ Να αναγνωρίζουν τη σύσταση και χρήση των καλλυντικών προϊόντων που χρησιμοποιούνται από τον επαγγελματία κομμωτή στις τεχνικές εργασίες.
- ▶ Να αναγνωρίζουν τα εργαλεία (κύρια και βοηθητικά) των τεχνικών εργασιών.
- ▶ Να διακρίνουν τις διάφορες τεχνικές εργασίες.
- ▶ Να κατανοήσουν και να διακρίνουν τις ιδιαιτερότητες κάθε τεχνικής εργασίας
- ▶ Να εξηγούν την διαφορετικότητα της κάθε τεχνικής εφαρμογής.
- ▶ Να δραστηριοποιούνται συμμετέχοντας σε επιδείξεις, σεμινάρια, προγράμματα εντός και εκτός σχολικού εργαστηρίου.
- ▶ Να γνωρίζουν τη διαδικασία ανάλογα με την τεχνική εφαρμογή.
- ▶ Να υιοθετήσουν καινοτόμες δραστηριότητες.
- ▶ Να κατανοούν την δυσκολία μιας τεχνικής εργασίας.
- ▶ Να αντιμετωπίζουν τυχόν δυσκολίες κατά την διάρκεια μιας τεχνικής εργασίας.
- ▶ Να διαμορφώσουν επαγγελματική συνείδηση και να υιοθετήσουν τάσεις και πρακτικές για την εφαρμογή τεχνικών εργασιών.

ΜΑΘΗΜΑ: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ (1Θ)

Γ' τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. (ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

Ισχύει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του ίδιου μαθήματος για την Β' τάξη Ημερησίου ΕΠΑ.Λ. όπως αναφέρεται στη με αρ. πρωτ. Φ2/5298/15-01-2016 Υ.Α. ([ΦΕΚ 64/τ.Β'/22.01.2016](#)).

Διδακτέα ύλη:

Από το βιβλίο: «**Τεχνολογία Υλικών Αισθητικής Κομμωτικής**» Α' τάξη 1ου Κύκλου ΤΕΕ

Συγγραφείς: Καραγεωργοπούλου Α., Παναγιωτόπουλος Δ., Παπαθανασίου Δ.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ
Βασικές έννοιες
Διαλύματα- Γαλακτώματα
Οξέα- βάσεις- Άλατα- Εξουδετέρωση
Οξειδωση- Αναγωγή
Ρε- χα (ρΗ)
Αλκοόλες- Αιθέρες;- Οξέα- Εστέρες
Αντισηπτικά- αντι-οξειδωτικά- συντηρητικά καλλυντικών προϊόντων
Αμινοξέα- πρωτεΐνες- δομή και σύνθεση δέρματος και τρίχας
Οξυζενέ
Αμμωνία

Νερό
Σαπούνια- σαμπουάν
Προϊόντα περιμανάντ
Βαφές μαλλιών
Προϊόντα περιποίησης μαλλιών
Κρέμες για περιποίηση και προστασία του δέρματος
Μάσκες προσώπου
Πούδρες προσώπου και προϊόντα επικάλυψης
Καλλυντικά για τα μάτια και τα χείλια.

Οι διδάσκοντες να ενημερωθούν ενυπόγραφα.

**Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΦΙΛΗΣ

Εσωτερική Διανομή:

- Γραφείο Υπουργού
- Γραφείο Γενικού Γραμματέα
- Δ/ση Θρησκευτικής Εκπ/σης
- Δ/ση Ειδικής Αγωγής & Εκπ/σης
- Δ/ση Παιδείας, Ομογ., Διαπολ. Εκπ/σης, Ξένων και Μειον. Σχολείων
- Αυτοτελές Τμήμα Επαγγελματικού Προσ/μού
- Γενική Διεύθυνση Σπουδών Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης
- Δ/ση Επαγγ/κής Εκπ/σης -Τμήμα Α΄